Обучение в школе предъявляет к речи ребенка новые требования, связанные с изучением многих новых учебных предметов. Если для детей дошкольного возраста речь является средством общения с другими людьми, то у детей школьного возраста, наряду с этим, речь является и средством усвоения системы знаний.

Поэтому каждый родитель должен хорошо понимать, что должное речевое развитие обуславливает результативное освоение школьных дисциплин.

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения школьников в школе и закрепления полученных навыков дома. Родители могут содействовать закреплению полученных в школе навыков устной и письменной речи.

К ребенку-логопату должен осуществляться особый подход, у него особые сроки в усвоении нового материала.
Трудности в усвоении программы по русскому языку во многом обусловлены несформированностью навыка фонематического анализа. Ни для кого не секрет, что речевые дети чаще всего страдают нарушением внимания, памяти, часто нарушениями мышления; эти дети соматически ослаблены (часто болеющие),  утомляемые, их необходимо настроить на занятие и в течение урока давать минутки отдыха или чаще менять вид деятельности. Для усвоения и развития фонематических процессов необходимо создание благоприятной среды и комфортных условий. Этому способствуют упражнения, которыми я хочу поделиться с вами.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятия. Интерес — лучшая из мотиваций, он дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий!

2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его возможности.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

6. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд.