**План-конспект урока**

 **(второй иностранный язык, первый год обучения)**

**Учитель – Кулешова Елена Васильевна**

**Тема:** Schulfächer – Расписание уроков (5 класс)

**Цели урока:**

**1. Образовательные:**

- учить в употреблении новых лексических единиц по теме: «Расписание уроков»; - формировать навыки говорения через повторение новых лексических единиц;

 - развивать навыки чтения, говорения, письма, аудирования.

**2. Развивающие:**

- способствовать развитию языковой догадки, воображению, логическому мышлению, вниманию;

- развивать умение работать в группах.

**3. Воспитательные:**

 способствовать воспитанию положительному отношению к немецкому языку, как к средству общения, используя занимательные формы предъявления и закрепления языкового материала.

**Оборудование**: учебник, тетрадь, таблицы с расписанием уроков, видеозапись «Hallo aus Berlin», картинки с предметами, для каждой группы коробка с раздаточным материалом, разноцветные конверты.

**Ход урока**

**I. Начало урока**

Дети разбиты на две группы.

**1. Организационный момент**

 Guten Tag, Kinder

**Игра «Цепочка»**

Представляюсь, спрашиваю детей, как их зовут.

 Далее дети по цепочке спрашивают друг друга и отвечают.

**Sind Sie zur Stunde bereit?**

**Всё ли у вас готово?**

Учебник

Ручка

Дневник!

**2. Wie geht es euch?**

**Как у вас дела?**

**На доске вы видите ассоциограмму. Здесь варианты ответов.**

**Все ли эти слова вы знаете.**

**Давайте проверим!**

**Lesen wir.**

Дети догадываются о значении, незнакомые переводим.

**А теперь выберите себе пару и спросите друг друга КАК ДЕЛА**

**Дайте ответ**

 **Выберите любой вариант.**

(На доске ассоциограмма с вариантами ответов) **СЛАЙД 1**

**3. Welcher Tag ist heute?**

 Heute ist ……….

**4. Фонетическая зарядка**

**Jetzt haben wir Mundgymnastik.**

 **Hört zu und wiederholt!**

 **Jede Woche hat sieben Tagen……**

Повторяем названия дней недели **СЛАЙД 2**

**Каждая группа повторяет хором. Затем спросить отдельных учащихся.**

**МОЛОДЦЫ!**

**5. Речевая зарядка.**

**Дни недели перепутали свои места.**

**Возьмите конверт № 1.**

**На карточках названия дней недели**

**Поставьте их в правильном порядке и прочитайте немецкую пословицу.**

Каждая группа читает свой вариант.

**Kunst und Lehre gibt Gunst und Ehre.**

**Учение да труд к славе ведут.**

Пословицу повторяет каждая группа, а затем весь класс

Сравниваем со слайдом**. СЛАЙД 3 Читаем ещё раз**

**Ребята, пусть эта пословица будет девизом нашего урока!**

**А помогать нам будет Мудрая сова.**

**Она поделится с нами своей мудростью и поможет справиться со всеми заданиями.**

( На столе у каждой группы картинка совы)

 **6. Целеполагание**

**Посмотрите, пожалуйста, небольшой видеоролик, послушайте внимательно.**

**Этот фильм поможет нам понять, о чём мы будем говорить на уроке.**

 **СЛАЙД 4**

**Как вы думаете, о чём мы будем с вами говорить?**

 **Wie glaubt ihr, wie heißt unser Thema heute?**

**Ja, richtig, unser Thema heißt ein Stundenplan.**

**На доске картинка РАСПИСАНИЕ УРОКОВ СЛАЙД 5**

Das ist еin Stundenplan.

**Для того, чтобы составить расписание уроков, мы должны:**

**ПОВТОРИТЬ названия дней недели, названия учебных предметов, числительные: количественные и порядковые**

**УЗНАТЬ названия предметов, которые мы не знаем**

 **НАУЧИТЬСЯ составлять расписание уроков.**

**Also, wir beginnen.**

**Итак, мы начинаем!**

 **II. Основная часть урока**

**1. Тренировка употребления лексики**

**На слайде названия предметов**

**Hört zu und sagt:**

**Hier gibt es alle Fächer, die ihr in der Schule habt:**

**Посмотрите на доску. СЛАЙД 6**

 **Здесь все предметы, которые есть у вас в школе.**

**Учитель читает, учащиеся повторяют.**

Deutsch, Englisch, Russisch, Literatur, Mathematik, Biologie, Erdkunde, Geschichte, Sport, Musik, Kunst, Werken

**ОЧЕНЬ ХОРОШО. МОЛОДЦЫ.**

**Wollen wir spielen. Ребята! Давайте поиграем!**

 **Игра «Карусель»**

**Ребята, у вас на столе много картинок.**

**Ваша задача найти им пары – правильное название.**

На доске рисунок карусели.

На столах у групп рисунки уроков и их названия.

Учащиеся сопоставляют картинки с названиями.

Затем ученики по одному выходят к доске, читают слова.

**ОЧЕНЬ ХОРОШО.**

**Игра «Снежный ком».**

**Ребята, за окном – зима. Вы любите лепить снеговиков?**

**Тогда эта игра для вас.**

**Und jetzt spielen wir „Schneeball“**

1-й ученик: Deutsch

2-й ученик: Deutsch, Russisch

3-й ученик: Deutsch, Russisch, Mathematik….. и т.д.

**6 . Чтение текста**

 **Machen wir Übung auf dem Blatt.**

**Ребята! Мы повторили названия дней недели, учебных предметов.**

**Я вам предлагаю узнать распорядок дня Марины.**

**Возьмите конверт № 2.**

**Разберите карточки.**

**Das ist ein Text.**

**Подпишите листы.**

**Прочитайте текст и выполните самостоятельно задание к нему.**

**Marina erzählt über ihren Stundenplan.**

Am Montag habe ich sechs Stunden. Das sind: Deutsch, Mathematik, Russisch, Geographie, Literatur und Kunst.

 Am Dienstag habe ich Deutsch, Mathematik, Geschichte, Englisch und Sport.

Am Mittwoch habe ich Russisch, Biologie, Mathe, Literatur und zweimal Werken.

Am Donnerstag habe ich Englisch, Russisch, Mathe, Geschichte und Musik.

Am Freitag habe ich Englisch, Russisch, Mathe, Literatur und Sport.

Am Samstag und am Sonntag habe ich keine Stunde.

***Richtig oder falsch? Правильно или* неправильно*?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Der Satz** | **Richtig** | **Falsch** |
| 1 | Am Montag und am Mittwoch hat Marina sechs Stunden. | \* |  |
| 2 | Am Mittwoch hat Marina zweimal Werken. | \* |  |
| 3 | Am Freitag hat Marina keine Schule. |  | \* |
| 4 | Musik hat Marina nur am Donnerstag. | \* |  |
| 5 | Am Freitag hat Marina zweimal Sport. |  | \* |
| 6 | Marina hat Deutsch am Montag und am Dienstag. | \* |  |

Учитель читает предложения.

Затем ученики меняются листиками, проверяют работу по слайду,

ставят оценку.

**Hier sind die richtigen Antworten.**

 **Stellt euch die Noten!**

**Выставите оценки. СЛАЙД 8**

**Критерии оценивания:**

6 баллов - 5

4 - 5 баллов - 4

3 балла - 3

Меньше 3 баллов - 2

**7. Работа над грамматикой**

**Итак, наша цель – составить расписание.**

**Нам необходимы: названия дней недели.**

 **названия изучаемых предметов**

**Для расписания нам ещё нужно перечислить уроки по порядку и тут нам понадобятся порядковые числительные.**

**Ihr kennt gut die Wörter. Aber man muβ Grammatik wiederholen.**

 **Повторение порядковых числительных (совмещаем с физкультминуткой)**

На прошлом уроке вы узнали о порядковых числительных.

 Вспомните, чем отличаются они от количественных числительных?

(как образуются, какие числительные являются **исключениями** и их нужно запомнить, с каким артиклем употребляются порядковые числительные)

**СЛАЙД 9**

**Образование порядковых числительных.**

der (die, das)

1. eins - **erste**
2. zwei - zweite
3. drei - **dritte**
4. vier - vierte
5. fünf - fünfte
6. sechs - sechste
7. sieben - **siebte**
8. acht - **achte**
9. neun- neunte

10. zehn - zehnte

**8. Wollen wir spielen.**

**Я предлагаю сыграть в игру.**

**Игра «Змейка» (Schlange).**

**В группе дети по очереди говорят:**

 **Я первый**

**Я вторая**

**Я третий**

**Обращать внимание на употребление артикля**

**Я говорю «Ich bin die erste», второй ученик встаёт за мной и говорит «Ich bin der zweite» и т.д.**

**И так ходим по классу, собирая змейку.**

**ПЕРЕХОДИМ К СОСТАВЛЕНИЮ РАСПИСАНИЯ**

9. Группы получают фломастеры, шаблоны расписания, предметные картинки для оформления и составляют свое расписание.

**Выберите сразу, кто будет презентовать свою работу.**

Учащиеся вписывают названия уроков, оформляют коллаж и описывают один день недели.

**III. Заключительный этап урока**

**1. Подведение итогов урока**

**Что мы сегодня повторили?**

**Что нового мы узнали?**

**Чему научились?**

**2. Оценивание**

**Ребята, вы сегодня работали прекрасно!**

**Мы с вашим преподавателем проверим ваши работы и всех оценим!**

**3. Рефлексия СЛАЙД 10**

**Мне всё было понятно**

**Мне не всё было понятно.**

**Мне многое было непонятно**

 **1. Если вам подходит первая фраза, ваше домашнее задание в синем конверте.**

 **2. Если вторая фраза - ваш конверт зелёный.**

 **3. Если же вы мало что поняли, то для вас задание в красном конверте.**

 **Все определились с домашним заданием? Покажите!**

**4. Домашнее задание. СЛАЙД 11**

Выполнить задания на карточках

 **1. Разгадать кроссворд.**

 **2. Составить предложения.**

 **3. Вставить в слова пропущенные буквы.**

**СЛАЙД 12**

**Ihr habt heute gut gearbeitet, danke für die Arbeit!**

**Давайте улыбнёмся друг другу!!!**

 **Запомним это состояние радости после хорошо сделанной работы.**

**СЛАЙД 13**

**Auf Wiedersehen!**

**Раздаточный материал**

**Составь предложения.**

1) Ich, Fächer, in der Schule, habe, verschiedene

2) Am Montag, sechs, ich, habe, Stunden.

3) Das, 2 Stunden Werken, Mathe, Deutsch, sind

4) Am Mittwoch, habe, drei, ich, Russisch, Stunden

5) Ich, gut, Englisch, finde

6) Meine, Erdkunde, sind, Lieblingsfächer, und, Geschichte

**Какое слово лишнее**

 Deutsch, Kino, Musik, Englisch, Russisch

 Literatur, Mathematik, Biologie, Tennis, Erdkunde

 Geschichte, Sport, Kunst, Freund, Werken

 Russisch, Biologie, Erdkunde, Geschichte, Schach

**Вставь пропущенные буквы.**

1. D - - t - - -
2. Ma - - e - a - i -
3. E - g - is - -
4. K - n - t
5. M - - i -
6. W - - k - n
7. Ru - s - sch
8. S - o - t
9. St - n - enp - - n.

**Kreuzwort**. **Разгадай кроссворд.**

1. In dieser Stunde erfahren die Schüler über das Leben der Menschen in alten Zeiten.

2. In dieser Stunde schreiben die Schüler Diktate und Aufsätze. In Deutschland ist das Deutsch.

3. In dieser Stunde machen die Schüler verschiedene Rechenaufgaben.

4. In dieser Stunde singen die Schüler, erfahren über Komponisten, Musiker.

5. In dieser Stunde erfahren die Kinder viel Interessantes über Tiere, Bäume, Blumen.

6. In dieser Stunde erfahren die Schüler über Meere, Länder, Kontinente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |

**Marina erzählt über ihren Stundenplan.**

Am Montag habe ich sechs Stunden. Das sind: Deutsch, Mathematik, Russisch, Geographie, Literatur und Kunst.

 Am Dienstag habe ich Deutsch, Mathematik, Geschichte, Englisch und Sport.

Am Mittwoch habe ich Russisch, Biologie, Mathe, Literatur und zweimal Werken.

Am Donnerstag habe ich Englisch, Russisch, Mathe, Geschichte und Musik.

Am Freitag habe ich Englisch, Russisch, Mathe, Literatur und Sport.

Am Samstag und am Sonntag habe ich keine Stunde.

**Richtig oder falsch? Правильно или неправильно?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Der Satz** | **Richtig** | **Falsch** |
| Am Montag und am Mittwoch hat Marina sechs Stunden. |  |  |
| Am Mittwoch hat Marina zweimal Werken. |  |  |
| Am Freitag hat Marina keine Schule. |  |  |
| Musik hat Marina nur am Donnerstag. |  |  |
| Am Freitag hat Marina zweimal Sport. |  |  |
| Marina hat Deutsch am Montag und am Dienstag. |  |  |

**Для расписания**

Am Mittwoch haben wir **sechs (6)** Stunden.

Das sind: **Deutsch, Mathematik, Russisch, Geographie, Literatur und Kunst.**

Am Donnerstag haben wir **sieben (7)** Stunden.

 Das sind: **Englisch, Russisch, Mathe, Geschichte, Kunst und Musik.**