### **Конспект урока**

**в 1 классе**

**«**Звуки [н] [н,], буквы Н, н. Предложение и слово.**»**

***Цель:*** познакомить учащихся с условным обозначением звонких твердого и мягкого звуков [н], [н’] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа; учить акцентированному произнесению согласных звуков на основе одноуровневых моделей слов; раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание; воспитывать культуру учебного труда.

* личностные –стремится к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения
* регулятивные – оценивает результаты своей работы
* коммуникативные – умеет обмениваться мнениями, слушать другого, обсуждать индивидуальные результаты.

**Форма проведения:**

**Оборудование:** Оборудование: шаблоны для схем предложений (прямоугольники и треугольники); рисунки к многозначному слову «конь».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время,  мин. | Элементы  методической  структуры  занятия | Содержание этапов занятия | Педагогическая оценка\* |
| **2 мин** | **Организационный момент.** | *Ребята вы любите путешествовать? Тогда угадайте, на каком транспорте мы отправимся в путь по стране знаний?*  Железные избушки  Прицеплены друг к дружке.  Одна из них с трубой  Везет всех за собой. (паровоз) |  |
| **2** | **Сообщение темы урока.** | -Посмотрите что в вагоне. (слон, носорог, пенал, нож, нос, носки, нота)  -Как вы думаете, какой звук встречается во всех этих словах? (Во всех словах встречается звук [н])  -Какая тема урока, чем мы будем заниматься на уроке? (Изучать букву ЭН и звуки [н], [н’])  - Для чего нам нужно знать эту букву и звуки?  - Что будем делать, чтобы запомнить? |  |
| **5** | **III. «Чтение» одноуровневых моделей слов.** | На нашем паровозе мы отправимся в путешествие. Первая станция «**Увлекательная**»  На этой станции нас встречают Маша и Миша. Миша утверждает, что звуки бывают только гласные. А Маша говорит, что звуки бывают не только гласные, но и согласные. Согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Кто же прав? Миша еще не ходит в школу и конечно еще не знает. Давайте ему объясним.  Откройте учебники там, где у вас закладка.  – Рассмотрите картинки в верхнем ряду в учебнике. Кто нарисован на первой картинке? Кто нарисован на второй картинке?  *Учащиеся читают, используя картинки и одноуровневые схемы, слова: «клоун» – «конь».*  – Произнесите в каждом слове последний звук. Дайте характеристику этим звукам. Сравните данные звуки. *(В слове «клоун» – звонкий твердый согласный звук [н], а в слове «конь» – звонкий мягкий согласный звук – [н’]).*  – Объясните, что обозначают слова «клоун», «конь». Возьмем Мишу и Машу в наше путешествие? |  |
| **3** | **Конструирование большой и малой букв *Н, н.*** | *Следующая станция «Мастерская»*  *Учитель просит детей рассмотреть образцы печатных букв «Н», «н».*  *На что похожа эта буква?*  Н – натянутая сетка,  Сетку держат очень крепко.  Приходите к нам во двор –  Поиграем в волейбол.  У вас на столах скрепки, с помощью скрепок выложите букву «эн»  ????????? | **Работа в группах** |
| **1** | **Физкультминутка** | **Станция игровая. «Кричалки»** |  |
| **8** | **Звуковой анализ слов на основе двухуровневых моделей.** | **станция «Занимательная»** Буква «эн» обозначает два согласных звука: звонкий твердый звук [н] и звонкий мягкий звук [н’].  – Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Кто здесь изображен? Как зовут собаку? *(Нил.)*  – Что делал пес? *(Ныл.)*  – Прочитайте слова.  – Соотнесите звуковую форму слова с буквенной. *(Буква «ы» в слове «ныл» указывает, что предшествующая буква «н» обозначает твердый звук [н], а в слове «Нил» буква «и» определяет произношение мягкого звука [н’].)*  – Рассмотрите нижний рисунок. Кто здесь нарисован? Как зовут девочек? *(Нина, Нана.)*  – С какой буквы надо писать имена собственные? *(С заглавной буквы.)*  – Прочитайте слова «Нина» и «Нана» по слогам и орфоэпически.  – Соотнесите звуковую форму слова с буквенной. *(Буква «а» в слове «Нана» указывает, что предшествующая буква «н» обозначает твердый звук [н], а в слове «Нина» буква «и» указывает на мягкий звук [н’].)*  – Что делают Нина и Нана? Составьте предложения по данной иллюстрации.  У Нины кукла.  .  – Сколько слов в полученном предложении?  – Какое слово первое, как мы его обозначим? (Слово помощник, треугольником.)  - Какое слово второе, как мы его обозначим? (Слово предмет, красным прямоугольником, имя собственное, пишем с большой буквы)  Какое слово последнее, как мы его обозначим? (Слово предмет, красным прямоугольником)  – Составьте схему своих предложений, и раскрасьте их.  Нина и Нана играют  . |  |
|  |  | **Физкультминутка**  **«Слова»** |  |
| **7** | **Закрепление** | **Задания на развитие речи, внимания.**  Составление рассказа по картине «неуклюжий носорог»  Прослушивание рассказа «неуклюжий носорог»  2. Игра «Распредели багаж».  У вас на столах картинки, это багаж который Миша и Маша повезут в детский сад ребятам. Возьмите их и произнесите одно слово в котором были бы звуки **[н] или [н’]. Произнесете и соседу по парте скажите, какой звук [н] или [н’], где он расположен в начале, середине или в конце слова.**  **Кто готов выходите к «поезду» и распределяйте багаж в вагоны, только обратите внимание слова со звуком [н] отправятся в синем вагоне, а слова со звуком [н’], в зеленом. У нас проводники будут следить, правильно ли дети распределяют багаж.** |  |
|  |  | **Паровоз отправляется в путь. А вас ждет небольшой сюрприз . У вас на столах конвертики, возьмите каждый по конверту, в нем три шарика, это вам подарки от Миши и Маши. Возьмите один шарик в руки. Если вам было интересно, и вы справились со всеми заданиями возьмите красный, если вам было интересно, но вы затруднялись возьмите зеленый шар, а если у вас было много неудач возьмите синий шарик. Покажите шарики всем. Молодцы, спасибо за работу.** |  |