ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании **МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»**

(наименование образовательного учреждения)

от « 18» марта 2022 г. № 310

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании **МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»**

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии _____ Г.А. Орехова

Члены Комиссии:

_____ Л.М. Саенко

_____ И.В. Борис

_____ Е.П. Пашетных

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Томаровская СОШ № 1»
Протокол № 6
от «26» марта 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Томаровская СОШ № 1»
_____ А. В. Данилова
Приказ № 87 от 28 марта 2022 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Томаровская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Шевченко А. И.
Яковлевского городского округа»
по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Регистрационный № 310
от 18 марта 2022 г.

. Томаровка 2021 г

Содержание

1	Оценка организации образовательной деятельности	3
1.1	Краткая историческая справка	3
1.2.	Правоустанавливающие документы	5
2	Оценка системы управления учреждения	5
2.1	Организационная структура управления учреждения	6
2.2.	Эффективность деятельности органов общественного управления	7
2.3.	Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления	8
2.4.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальной служб	9
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
3.1.	Образовательные программы и результаты их освоения	11
3.2.	Состояние воспитательной работы	95
4	Оценка организации учебного процесса	133
5	Оценка востребованности выпускников	140
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	140
6.1.	Характеристика педагогического коллектива	140
6.2.	Система методической работы	142
6.3.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	157
7	Оценка качества материально- технической базы	159
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	159
9	Выводы, проблемы, задачи	160
10	Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324	162

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А. И. Яковлевского городского округа» за 2020-2021 учебный год

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «Томаровская СОШ № 1» проведено в соответствии с:

— пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462,

"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— приказом по образовательному учреждению от 20.12.2021 г. № 314.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования, организованная приказом директора от 20.12.2019 г. № 314, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

В 1935 году была образована Томаровская средняя школа на базе Томаровской семилетней школы, которая располагалась в двухэтажном каменном здании, постройки 1900 –1902 г.г. на улице Рясная (ныне Белгородская).

В 1938 году школа сделала первый выпуск. Ввод в эксплуатацию этого здания 1958 год. В 1996 году школе было отдано здание неполной средней школы по улице Ватутина (неполная средняя школа пере¬ведена в новое здание). С сентября 1996года и по настоящее время МБОУ «Томаровская СОШ № 1» занимает два здания.

С 1974 и до выхода на пенсию в 2002 году заместителем директора по учебно-воспитательной работе работала Борисовская Ж. М. Профессионализм, высокие человеческие качества снискали Жанне Майеровне глубокое уважение педагогического коллектива школы, любовь и благодарность ее воспитанников. За трудовые заслуги Борисовской Ж.М. присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», она награждена значками «Отличник просвещения РСФСР», «Отличник народного образования СССР». В 1988 году Жанна Майровна была делегатом от Белгородской области на Всероссийском съезде учителей в г. Москва.

В ноябре 2007 года директором школы назначена С. Я. Рожкова. За период руководства школой Светлана Яковлевна отмечена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; по итогам первого этапа Всероссийского конкурса «Директор школы –2011» стала победительницей; по итогам акции на соискание звания

«Народное признание – 2013» среди педагогических работников района стала победителем.

В школе работают талантливые педагоги, которые не только вкладывают в учащихся глубокие и прочные знания, но и защищают честь своей школы, участвуя в различных творческих и профессиональных конкурсах. Учитель русского языка и литературы Анна Витальевна Данилова в 2009 году стала победителем конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО, Учитель русского языка и литературы Анна Витальевна Данилова заняла 2 место в областном конкурсе «Учитель года – 2009», Учитель биологии и экологии Анучкина Наталья Васильевна в числе 111 лучших учителей Белгородской области получила Президентский грант в рамках национального проекта «Образование», за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Басаргина Анна Андреевна, педагог-организатор школы, руководитель школьного музея, за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности награждена и имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

Конкурентоспособность школы определяется во многом инновационной мобильностью кадров. Уровень профессионализма педагогических кадров школы характеризуется следующими данными: профессиональными достижениями педагогов, уровнем квалификации, которые имеют тенденцию к повышению.

Количество педагогов, награждённых государственными, отраслевыми, областными и муниципальными наградами за период работы с 2015г по 2021г. увеличилось на 67 % .

2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель России»;

4 учителя награждены нагрудным знаком и званием «Почётный работник общего образования РФ»; нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» отмечены: директор школы Данилова Анна Витальевна, заместитель директора Овчарова Наталья Анатольевна, учитель иностранных языков Маслова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы Романькова Наталья Владимировна,

5 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;

10 учителей награждены Почетной грамотой департамента образования Белгородской области;

12 учителей награждены благодарностью департамента образования Белгородской области;

20 учителей награждены Почетной грамотой управления образования администрации Яковлевского района;

1 учитель награжден памятным знаком «За вклад в развитие образования Яковлевского района»;

2 учителя являются победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО;

4 учителя являются лауреатами регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»;

18 учителей являются лауреатами муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года». Так учитель начальных классов Ирина Николаевна Назина стала победителем в районном конкурсе «Учитель года 2001», учитель истории и обществознания Бондаренко Екатерина Геннадиевна победила в районном конкурсе «Учитель года – 2014» и стала лауреатом регионального этапа, заместитель директора Ладных Татьяна Александровна стала лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года 2016» в номинации «Молодой управленец»

С декабря 2014 года на конкурсной основе директором школы назначена Анна Витальевна Данилова.

В 2007 году здании школы по адресу ул. Ленина, 11 был проведен капитальный ремонт. Школа оснащена необходимым современным оборудованием.

В 2021 году получили стипендии Главы Яковлевского городского округа Маслиева Елизавета и Рыбалка Дарья. Стипендию Губернатора Белгородского области получила Маслиева Елизавета, руководитель Маслова С. Н.

Учащиеся принимали участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня: победителями и призерами на региональном уровне стали 46 учащихся, на всероссийском - 18, на международном - 16.

В течение года педагогический коллектив школы результативно принимал участие в педагогических конкурсах и мероприятиях: победителями и призерами на региональном уровне стали 8 педагогов, на всероссийском - 16, на международном - 3. Коллектив школы стал победителем в муниципальном конкурсе “Зимняя сказка”. Стал лауреатом регионального конкурса “Школа года-2021”

1.2 Правоустанавливающие документы

МБОУ «Томаровская СОШ № 1» осуществляет обучение на основании:

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (П*риказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 0); *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основное общее образование (5, 6, 7, 8, 9 класс), утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287.)
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413")

- ✓ федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» *(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009*

№ 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4356 от 07 мая 2019 г., Серия 31А01 № 0000938, выдано департаментом образования Белгородской области.

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 4356 от 07 мая 2019 г., серия 31А01 № 00001029, выдано департаментом образования Белгородской области.

Лицензия: № 8709 от 22 марта 2019 г., Серия 31Л01 № 0002567, выдано департаментом образования Белгородской области.

Приложение к лицензии: серия 31П01 № 0004911.

ВЫВОДЫ: МБОУ «Томаровская СОШ № 1» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Томаровская СОШ № 1» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского городского округа и Белгородской области.

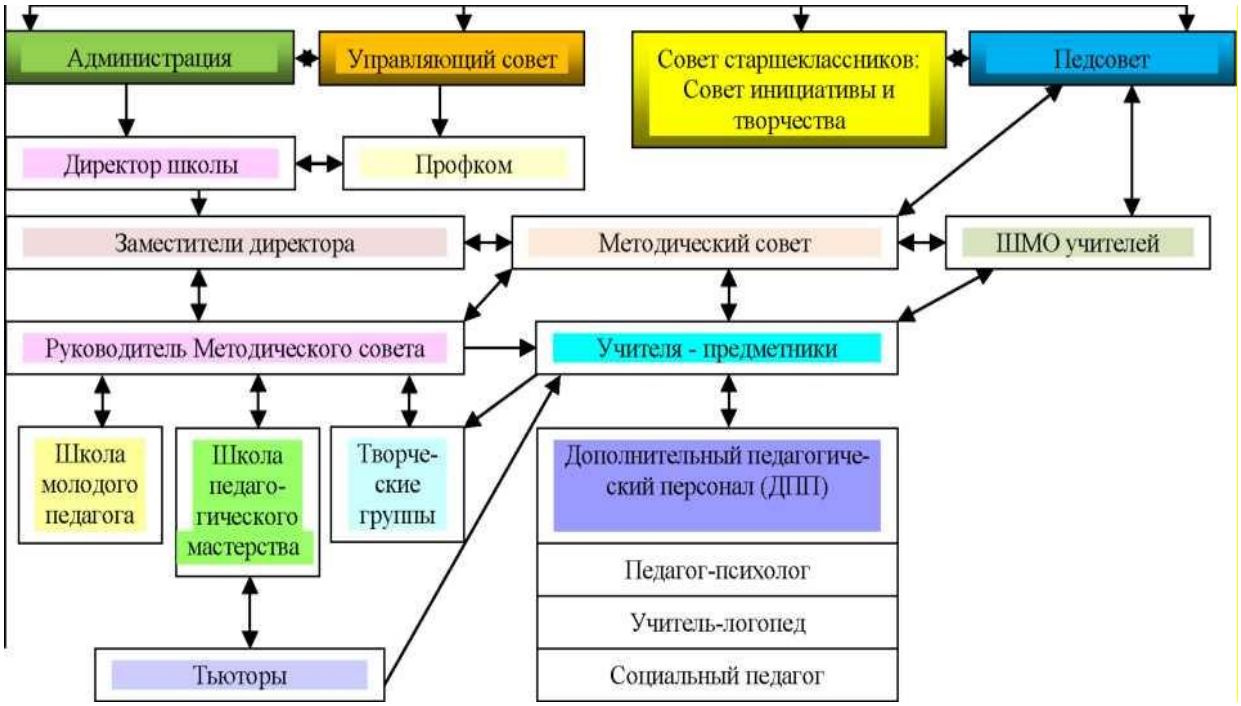
ЗАДАЧИ: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательной программы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1.Организационная структура управления учреждения.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами



Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах - положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей-предметников. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена директором школы - приказ № 312 от 30.12.2020.г.).

Проекты, в которых принимает участие школа, в 2021 году:

- Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в режиме “Школа полного дня”
- Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы “К успеху вместе!”
- Создание системы наставничества и шефства для обучающихся
- Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области
- Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области
- Формирование функциональной грамотности младших школьников.

Школа принимала участие в 6 муниципальных проектах

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Методическое объединение; Совет старшеклассников; Совет профилактики; Профсоюзный комитет.

Ежегодный проблемно-целевой анализ показывает достижения и проблемы школы: исходя из проблемного анализа за 2020-2021 ученый год, были поставлены задачи и спланирована работа на 2021-2022 год (протокол №1 педагогического совета от 30.08.2021 г.).

2.2.Эффективность деятельности органов общественного управления

С 2008 года в школе работает Управляющий совет. Председателем Управляющего совета школы в этом учебном году избрана Ткаченко Ольга Александровна. В состав Управляющего совета входит 16 человек из числа родительской общественности, педагогов, учащихся старших классов. Заседания проводились согласно плану.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, локальными актами общеобразовательного

учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию наших школьников:

- Согласование учебного плана школы,
- Согласование расписания занятий по школе,
- Об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школ,
- О внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педработников,
- Работа школьной столовой и реализация программы самообеспечения,
- Работа ученического самоуправления по организации порядка и дисциплины в школе на переменах и во время уроков и другие вопросы.

Всего в 2020-2021 учебном году проведено 6 заседаний Управляющего совета школы. Итоговое заседание прошло в мае 2021 года, где подведены итоги работы в прошедшем году и рассмотрен примерный план работы Совета на следующий учебный год.

2.3.Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем. В прошедшем учебном году управлением образования осуществлялся мониторинг обученности по четвертным и полугодовым отчетам по русскому языку, иностранным языкам, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию и по контрольным работам (профильные предметы, отдельные учебные предметы).

Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:

Программа развития «МИР – мир индивидуального развития ребенка» рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена директором школы - приказ № 312 от 30.12.2020.г. Программа развития реализуется до 2021-2026 учебного года. Процесс реализации Программы направлен на реализацию приоритетов стратегии развития образования. В рамках стратеги школа участвует в реализации региональных проектов:

- Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в режиме “Школа полного дня”
- Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы “К успеху вместе!”
- Создание системы наставничества и шефства для обучающихся
- Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области
- Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области
- Формирование функциональной грамотности младших школьников.

Стратегия успеха работы школы - основа раскрытия, взращивания внутренних ресурсов личности всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и родителей. В практике управления школой используется технология проектных команд - рабочих и творческих групп. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности. В школе создаются исследовательские, социальные и творческие проекты, авторские программы. Проводятся авторские презентации и мастер классы. Школа открыта сообществу педагогов, родителей и учащихся.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений. Школа является пилотной площадкой введения автоматизированной системы управления.

2.4.Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб

В 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым годом количество детей, проживающих на территории микрорайона, закреплённой за МБОУ «Томаровская СОШ №1», остается стабильным.

В течение последних трёх лет наметилась тенденция к уменьшению количества детей, проживающих на территории микрорайона, но обучающихся в других ОУ города. Характеристика потенциальных учащихся, учащихся и родителей представлена ниже (табл. 1-3).

Таблица 1

Сводная информация об учащихся за 3 года

Количественный показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего детей от 0 до18 лет, проживающих в	803	787	846
Всего обучается в данном ОУ	603	597	573
Обучаются в других ОУ	123	114	75
В т. ч. в других общеобразовательных школах	63	59	56
Количество детей, обучающихся в школе, но проживающих в других микрорайонах	147	144	136
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	2	3	3
Количество детей-инвалидов	6	4	4
Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс	53	56	41
Количество детей состоящих на профилактических	3	9	8
Количество детей дошкольного возраста	271	246	230
В т. ч. посещающих ДОУ	180	174	148

Таблица 2

Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей

Количественный показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество уч-ся в школе	603	597	573
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	2	1	1
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	7	9	8
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	1	1	1
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	1	1	0
Кол-во Советов профилактики за учебный год	23	22	15

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики	37	59	45
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	28	32	32
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	8	12	10
Количество индивидуальных консультаций	90	84	75
Количество родительских собраний	4	4	4
Количество бесед, проведенных участковыми инспекторами	10	12	8
Количество детей-инвалидов	6	4	4
Количество детей-сирот	0	0	0
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях одинокая мать -	31	25	24
развод -	109	88	84
потеря кормильца -	25	24	20
Количество детей, воспитывающихся родителями-инвалидами	0	0	1
Количество детей, проживающих с опекунами	4	6	5
Количество детей из многодетных семей	87	92	94

На конец 2020-2021 учебного года учащихся, поставленных на учёт в комиссию по делам несовершеннолетних и в органы полиции нет, количество детей, проживающих в семьях с опекунами уменьшается. Растёт количество детей, поживающих в многодетных семьях.

Таблица 3

Данные по правонарушениям среди	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество уч-ся, совершивших правонарушения	0	0	0
Виды правонарушений	0	0	0

Направления и формы воспитательной работы по профилактике правонарушений в 2020-2021 учебном году соответствуют качественному составу контингента обучающихся. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетними строится в соответствии с программами «Школа за здоровый образ жизни», «Семья».

В течение учебного года с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, проводились лектории, беседы, тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации с детьми и их родителями, заседания Совета профилактики, совместные беседы и рейды в семьи совместно с работниками полиции и комиссии по делам несовершеннолетних. Родители и учащиеся приняли активное участие в муниципальном Дне правовой грамотности

С учащимися «группы риска» в течение учебного года проведена следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями - 75; совет профилактики - 45 учащихся; день инспектора.

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом и зам. директора посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии учащиеся не приглашались. В течение последних шести лет на учёте у нарколога не состоит ни один учащийся школы.

В течение учебного года социальным педагогом совместно с педагогам – психологом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Уровень социальной адаптации составил 52%. И как результат работы уменьшается количество

детей, состоящих на всех видах контроля.

Контролю посещаемости учебных занятий учащимися 1-11 классов в учреждении уделяется большое внимание (табл. 4).

Таблица 4

Посещаемость учащихся 1 -11 классов по итогам года

№ п/п	Уровень	Кол-во уч-ся	пропуски дней		
			бол.	ув.	н/у
1	НОО	267	758	279	0
2	ООО	303	391	647	0
3	СОО	39	320	219	0
4	Итого по ОО	590	1469	1145	0

ВЫВОДЫ:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности, имеется годовой план работы, а также на четверть и месяц, который в основном выполнен.

Организация управления МБОУ «Томаровская СОШ № 1» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Недостаточно эффективно организован предметный внутришкольный контроль.
2. Отсутствует система мониторинга здоровья учащихся.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать организационно-управленческую деятельность на основе проблемно-ориентированного анализа, программно-целевого подхода и механизмов проектного управления.
2. Совершенствовать систему предметного внутришкольного подхода на основе организации ежечетвертного (рубежного) административного контроля по предметам с часовой нагрузкой 2 и более часов в неделю.
3. Организовать мониторинг здоровья учащихся.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы и результаты их освоения

Образовательная организация МБОУ «Томаровская СОШ № 1» реализует следующие образовательные программы общего образования:

-начального общего образования - 4 года,

-основного общего образования - 5 лет (ФГОС - 5-6 кл.),

-основного общего образования - 5 лет (ФГОС – 7-9 кл.),

-среднего общего образования - 2 года (ФГОС- 10,11кл).

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям составлены в соответствии с локальным актом школы.

Учебные планы, программы всех уровней образования, урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 2020-2021 учебном году реализованы

на 100%.

В МБОУ «Томаровская СОШ № 1» на начало 2020-2021 учебного года обучалось 597 учащихся в 27 классах-комплектах.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучается 594 учащихся. Средняя наполняемость классов составила: 23,9 чел., в прошлом году - 24,2 чел.

(табл. 6):

Таблица 6

Показатели численности учащихся в динамике за 3 года

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся (чел)
1.	2018-2019	598
2.	2019-2020	579
3.	2020-2021	594

С целью оценки основных итогов обучения по ФГОС НОО были проведены входные, промежуточные, итоговые контрольные работы по предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство), а также комплексные работы.

Особое внимание уделялось вопросам адаптации учащихся 1-х классов.

В МБОУ «Томаровская СОШ № 1» в 2020-2021 г. созданы два первых класса, общей численностью 47 обучающихся.

1А класс, 25 обучающихся, классный руководитель Маслова Л.А..

1Б класс, 22 обучающихся, классный руководитель Шаталова С.В..

С первых дней 2020-2021уч. года в школе началось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов, основной целью которого является создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения обучающихся в школьную жизнь.

Понятие «готовность ребенка к школе» комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. Первоклассник, поступающий в школу должен быть зрелым в физиологическом социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. В связи с этим школьным педагогом-психологом были проведены комплексные наблюдения, диагностика первоклассников с последующими консультациями для родителей, коррекционными занятиями с учащимися, которые имеют повышенный уровень тревожности, испытывают негативное эмоциональное состояние и имеют низкий уровень мотивации.

Согласно внутришкольному контролю в период с сентября по ноябрь 2020-21 учебного года проводилась проверка степени адаптированности, учета индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся первых классов, выявления системы работы учителей.

С этой целью была создана рабочая группа, в состав которой вошли: Данилова А.В., директор, Овчарова Н.А., зам. директора, Алфимова И.В.., зам. директора, Балабанюк В.А., педагог-психолог, Шипилова О.П., социальный педагог, Бандалетова А.С., учитель-логопед, Зюзюкина И.А., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Рабочей группой проводилась следующая работа:

1.Посещение уроков: обучение грамоте, математики, окружающего мира, музыки, физической культуры, технологии.

2.Тестирование по вопросу сформированности мотивации, степени подготовленности обучающихся к обучению в 1 классе.

3.Проведение бесед с учителями-предметниками и классными руководителями 1-х классов.

4.Участие в проведение родительских собраний для родителей первоклассников.

5.Проверка документации.

Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения. Посещенные уроки показали, что в этом учебном году с первыми классами работает опытный педагогический состав, который подходит к своей работе творчески, выполняя рекомендации по внедрению ФГОС НОО.

Итоги посещения уроков в 1 классах:

- ✓ длительность уроков в период адаптации – 35 минут;
- ✓ отработана система по проведению физкультминуток. Во время уроков дважды проводятся физкультминутки. Первая включает подвижные игры, вторая – гимнастику для глаз;
- ✓ уровень освещенности классных комнат удовлетворительный;
- ✓ классные комнаты проветриваются во время перемен, без присутствия детей;

К проверке были предоставлены тетради по русскому языку и математике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, делают показ. Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

Роль учителей на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в коллективах. Учителя следят, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учатся дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучаются взаимопомощи, воспитывается чувство переживания, сострадания друг к другу.

Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и обучающиеся учатся их выполнять.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски). Умелое использование ИКТ в классах делает процесс обучения увлекательным. На посещенных уроках использовались визуальная и предметная наглядность.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение детей в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения

В период с 20 по 27 сентября учителями 1-х классов была проведена педагогическая диагностика, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностическое обследование носило комплексный характер, содержало математические и лингвистические задания.

В результате анализа педагогической диагностики в 1 классах установлено, что в целом, по итогам педагогической диагностики, общий уровень подготовки первоклассников к обучению в школе является необходимым и достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Уровень готовности к обучению в школе у первоклассников, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, значительно выше, чем у детей, посещавших ДОУ;

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет констатировать, что в целом на хорошем уровне у первоклассников сформировано:

- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- готовность к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (предпосылки формирования познавательных УУД);
- умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры;
- умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять место объекта;

На достаточном уровне у первоклассников сформировано умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий;

На основании результатов диагностики можно выделить следующие проблемные зоны:

- недостаточный уровень сформированности пространственного восприятия;
- недостаточный уровень сформированности умения слушать и понимать задание;
- недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия;
- умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания; умение считать и упорядочивать предметы; умение осуществлять переход от числа к конечному множеству предметов.

Анализ мониторинга готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе:

Учебный год	Количество первоклассников	Уровень готовности к обучению в школе (чел./%)			
		Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность к школе
2020-2021	49	32 (62, 5)	10 (21, 5%)	3 (7)	4 (8,5)

(По результатам диагностики учителя получили первые данные, которые помогут определить уровень развития каждого ребенка

В 2020-2021учебном году педагогическим коллективом проделана следующая работа по проблеме адаптации первоклассников:

- организовано взаимодействие профессиональных групп педагогов школы и детского сада (учителей – воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).
- использованы результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития;
- особое внимание уделено детям с низким уровнем готовности к обучению, так как неумелые и непродуманные действия педагога по введению такого ребенка в школьную жизнь может привести к возникновению школьной дезадаптации. Основное внимание уделялось не обучению конкретным навыкам (чтения, счёта и письма), а формированию и развитию личностных УУД (особенно внутренней позиции школьника, мотивации учебной деятельности, самооценки); регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
- внесены коррективы в методику обучения учащихся с низким уровнем развития предпосылок к успешному обучению, т.к. у них велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений);
- организована совместная работа с логопедом, т.к. низкие результаты выполнения заданий указывают на то, что необходимы дополнительные занятия для развития фонематического слуха и фонематического анализа слов;

– предусмотрены для учащихся с высоким уровнем готовности к школе систему более сложных дифференцированных заданий.

Основные вопросы оценки итогов обучения по ФГОС учащихся 1-4-х классов:

Основным предметом оценки в итоговых контрольных работах являются индивидуальные достижения учащихся 2-4 классов с точки зрения освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку, технологии, физической культуре, музыке, изобразительному искусству и метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения.

Полученные результаты используются для:

- оценки освоения учащимися ФГОС начального образования;
- выявления групп учеников, обучение которых требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных);
- оценки качества работы педагогов, с точки зрения требований нового стандарта.

В 2020-2021 учебном году был проведён мониторинг предметных результатов: в сентябре, декабре 2020 года и в мае 2021 года. Для мониторинга использовалась комплексная работа на меж предметной основе, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, литературному чтению, английскому языку, немецкому языку, окружающему миру, технологии, физической культуре, музыке, изобразительному искусству

Цель мониторинга образовательных результатов учащихся - определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 классы начальной школы.

Основные выводы и рекомендации.

1. Учащиеся 2 – 4х классов в целом успешно справились с предложенной административной работой по русскому языку по итогам года и показали, высокий уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация» показала, что орфографических и пунктуационных умения и навыки, сформированы на достаточно высоком уровне. Написали диктант на повышенном уровне 78 человек (30%), что на 3% выше по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
3. Тем не менее, 87 учащихся (35%) допустили в диктанте ошибку на «пропуск, замену, искажение», 22 учащихся (9%) не умеют правильно оформлять предложения, 87 учащихся (35%) допустили ошибку на «правописание безударных гласных в корне слова». Педагогам необходимо систематизировать работу с учащимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по русскому языку. 66% учащихся справились на базовом уровне, 30% - на повышенном.

Достижение повышенного уровня означает, что ученик в целом освоил предмет на уровне осознанного владения учебными действиями, то есть при решении учебных задач он ориентируется не на внешнюю форму, стандартный алгоритм, а на существенные признаки, основания предметного действия, но у него есть трудности в области продуктивных умений и в тех заданиях, где нужно преодолеть стереотипы собственного опыта.

Рекомендации. Индивидуальные траектории обучения школьников, демонстрирующих повышенный уровень достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее, развивать их интерес к

предмету, организовывать регулярную практику решения исследовательских и творческих задач. Ученикам, показавшим повышенный уровень достижений, нужна поддержка в развитии устной и письменной речи, практика выполнения таких заданиях, где они могли бы рефлексивно отнестись к своему речевому опыту, научиться соотносить его с новыми знаниями о системе языка.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения.

Достижения и дефициты. Ученики, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и способны его применять в знакомых ситуациях, близких к учебным. Они владеют основными нормами орфографии и пунктуации, знают основные понятия курса, видят состав слова со знакомыми морфемами, классифицируют звуки, слова, предложения по изученным признакам, но в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден, эти дети, как правило, испытывают серьезные затруднения.

Рекомендации. При обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию продуктивных умений - чтения и письма, планированию и самоконтролю, регулярно предлагать нестандартные задания, где можно найти свой способ выполнения и обосновать его, работать с информацией, представленной в разной форме. Педагогам в своей работе необходимо уделить внимание формированию такой операции, как деление на слоги и выделение ударного слога. Так как без усвоения и автоматизации этих операций дальнейшее освоение орфографического действия у учащихся, допустивших ошибки, будет затруднено.

Общие результаты по математике

Учащиеся 2 –4 х классов в целом успешно справились с предложенной административной работой по математике по итогам года и показали, высокий уровень сформированности предметных результатов.

1. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике. 64% учащихся выполнили работу на базовом уровне, 31% - на повышенном, что на 3% выше по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
2. На высоком уровне учащиеся справились с заданиями базового уровня по изучаемым разделам «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами»

Тем не менее, 79 учащихся (39%) допустили ошибку в решении задач и 104 учащихся (56%) в задании на нахождение значения числовых выражений. Прежде всего, это связано с несформированностью умения внимательно, правильно и осознанно читать задания.

ФГОС начального образования предполагает уровневую оценку образовательных достижений.

Повышенный уровень достижений. Свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов ученика.

Повышенный уровень достижений

Достижение повышенного уровня означает, что ученик в целом освоил предмет на уровне осознанного владения учебными действиями, то есть при решении учебных задач он ориентируется не на внешнюю форму, стандартный алгоритм, а на существенные признаки, основания предметного действия, но у него есть трудности в удержании нескольких условий при решении задания и сопоставлении в таких случаях найденного ответа с требуемым.

Рекомендации: для учеников, демонстрирующих повышенный уровнь достижений, целесообразно организовывать места в школьном образовательном пространстве, где

можно решать и придумывать задания, не похожие на стандартные, изучаемые на обычных уроках. На уроках им надо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования. Можно вводить практику самостоятельного изучения этими школьниками новой темы. Кроме того, ученикам, показавшим повышенный уровень достижений, нужна помощь в анализе получаемых результатов.

Базовый уровень достижений - уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени.

Достижения и дефициты: ученики, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и способны его применять в знакомых ситуациях, близких к учебным. Для них сложны формулировки нестандартных заданий и необычные формы задания. Эти школьники не выделяют неявно заданные условия и не удерживают несколько условий одновременно. Им трудно работать с информацией, предложенной в виде диаграммы, трудно самостоятельно оценить правильность своих действий и выводов.

Рекомендации: при обучении этих учеников нужно уделить особое внимание чтению и пониманию задания, его анализу, формированию действий моделирования, планирования и самоконтроля. Им нужно регулярно предлагать задания с нестандартной формулировкой, необычные задания, где можно найти свой способ выполнения и обосновывать его, получать разные варианты решения, работать с информацией, представленной в разной форме. Для этих учеников надо так строить уроки, чтобы они сами совершали «открытия». С этими детьми надо обсуждать, что им помогает в выполнении того или иного задания. Педагогам необходимо организовать работу с учащимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач и числовых выражений.

Общие результаты итоговой работы по окружающему миру

Учащиеся 2 –4 х классов в целом успешно справились с предложенной административной работой по итогам года и показали, высокий уровень сформированности предметных результатов.

Повышенный уровень достижений

У обучающихся сформированы верные представления об окружающем мире, они не испытывают никаких затруднений в ситуациях, где нужно воспроизвести изученное, понимают связи между изученными объектами и явлениями. Однако этим ученикам трудно самостоятельно обобщать, классифицировать объекты действительности, объяснив основания своей классификации, самостоятельно сформулировать ответ в виде развёрнутого высказывания.

Рекомендации. Для учеников, показавших повышенный уровень достижений, необходимо включать в урок исследовательские задачи, планирование и проведение экспериментов, чтобы поддерживать и развивать интерес к предмету, выстраивать их индивидуальные траектории с учётом интересов и запросов. Расширять их самостоятельность в изучении темы - давать задания, предполагающие поиск дополнительной информации в справочной, научно-популярной литературе, энциклопедиях, выступления с сообщениями в классе, на конференциях в школе. Рекомендуется специально выделить в классе место для публикации самостоятельных письменных работ.

Кроме того, важно включать этих детей в групповую исследовательскую работу в разных ролях: тех, кто координирует работу, редактирует общее выступление и т. д., чтобы они, с одной стороны, могли помочь другим освоить некоторые способы работы с предметным материалом, а с другой стороны - преодолевать собственные трудности. Им

необходимо учиться оформлять свои наблюдения, результаты опытов, чаще встречаться с заданиями, для которых нет отработанного алгоритма выполнения.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения.

Достижения и дефициты. Ученики, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и способны его применять в знакомых ситуациях, близких к учебным.

Они знают государственную символику, основные исторические события, могут использовать для решения учебных задач ленту времени, карту, различают изученные объекты и явления живой и неживой природы, узнают основные географические объекты (например, материки, океаны, природные зоны и т. п.), имеют представление о движении небесных тел, строении тела человека. Но складывающаяся у них начальная научная картина мира фрагментарна, они зачастую не понимают связей между изученными объектами и явлениями, испытывают трудности практически во всех заданиях, где нельзя использовать готовую формулировку ответа, где нужно самостоятельно сделать вывод, обобщение, классифицировать объекты, применить свои знания на практике или добыть новые.

Рекомендации. Для этих учеников необходимо усилить обратную связь в виде оценки выполнения самостоятельных (в том числе и домашних) заданий, включить их в работу по формулированию критериев оценивания, учить самооценке и самоконтролю.
Давать возможность на уроке вместе с другими детьми разбираться с трудными заданиями, планировать и проводить эксперименты и наблюдения, самостоятельно формулировать выводы и предположения так, чтобы они были понятны им самим и другим ученикам. Особое внимание уделить метапредметным умениям - обобщению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений. Включать в группы, где эти учащиеся чувствуют себя комфортно и могут продуктивно сотрудничать. Подбирать интересную информацию по теме урока, предлагать им готовить короткие сообщения в классе. Чаще использовать демонстрационные модели, которые помогут уяснить те или иные взаимосвязи в реальном мире.

Общие результаты итоговой работы по литературному чтению
Основные выводы и рекомендации.

Учащиеся 2 – 4 х классов в целом успешно справились с предложенной административной работой по итогам года и показали, высокий уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации по работе с группами учеников, имеющих разный уровень чтения и работы с информацией.

Базовый уровень - дети этой группы должны быть активно вовлечены в совместную работу по вычитыванию из текста информации, которая сообщается в явном виде; участвовать в групповой и парной работе; получать домашние задания с учетом своих интересов и способностей. Педагогам начальной школы необходимо провести обсуждение затруднений учащихся вместе с педагогом-психологом, при необходимости - логопедом, спланировать коррекционно-развивающую работу, включающую создание ситуаций успеха, специальную помощь по развитию учебной мотивации, интереса к чтению, пониманию значимости чтения для жизни.

Повышенный уровень - работу с детьми этой группы необходимо выстраивать таким образом, чтобы они как можно чаще чувствовали свой успех: задавать вопросы по тексту, на которые ребенок может дать развернутый ответ, давать задания на поиск явной информации, включать в работу группы, где ребенок может проявить себя, принять участие в обсуждении и получить признание одноклассников. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, целесообразно

формировать с учетом интересов этих учащихся, включать в план урока задания исследовательского типа, задания, в которых прочитанную информацию нужно перенести на новую ситуацию, предложить разные гипотезы, разные варианты решения проблем.

Общие результаты комплексной работы.

Основное назначение комплексной работы - оценить уровень овладения учащимися 1-4-х классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Требования к этой группе образовательных результатов в федеральном государственном образовательном стандарте сформулированы следующим образом: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»; осознанное построение «речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» и составление «текстов в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям».

С этими результатами напрямую связаны и те, которые формируются предметной областью «Русский язык. Литературное чтение»: «понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий».

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1-4 классы начальной школы

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Комплексную работу выполняли 202 учащихся**.**

163 учащийся (61%) продемонстрировали базовый уровень**.** Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, не могут самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

79 учащихся (39%) выполнили работу на повышенном уровне. Они умеют извлекать из текста необходимую информацию, связывать ее, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливать отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Но им нужна помощь в формулировании своих мыслей, использовании информации для решения разного рода познавательных и практических задач.

Процент выполнения работы составил 100%, что можно расценивать как индикатор успешной работы в области формирования метапредметных результатов, обозначенных новым стандартом.

Рекомендации по работе с группами учеников, имеющих разные уровни.

Базовый уровень - работа с этими детьми должна быть дифференцирована. Учителю необходимо понимать, какие затруднения испытывает учащийся. У кого-то из детей этой группы дефицит в обобщении прочитанного; кто-то не может работать с информацией в таблицах, у кого-то проблемы с письменной речью. В зависимости от этого учитель должен планировать индивидуальную работу на уроке. Учащимся этой группы

рекомендуется давать возможность выполнять письменные работы с последующим публичным представлением и редактированием.

Повышенный уровень - этим детям также необходим опыт как устных выступлений, так и создания разнообразных текстов, но рамки класса для них должны размыкаться во внутришкольное пространство, например, творческие работы могут публиковаться не только в классе, но и в школьной газете и т. д. Им нужно дать возможность быть в роли координаторов в групповой работе или кураторов в парной. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся, включать в план урока задания исследовательского типа, задания, в которых прочитанную информацию нужно перенести на новую ситуацию, предложить разные гипотезы, разные варианты решения проблем.

В начальной школе при планировании уроков необходимо учитывать, какое количество детей с базовым, повышенным уровнем обучается в классе. Урок должен быть организован как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и задает зону ближайшего развития.

Практически все учащиеся могут самостоятельно работать с заданиями на поиск явной информации в тексте. После выполнения подобных заданий достаточно провести фронтальную проверку, в которой ведущую роль могут выполнить учащиеся с пониженным и недостаточным уровнем смыслового чтения. Это поможет повысить их самооценку и добавить уверенности на уроке.

К заданиям на понимание главной мысли и темы текста относится задание, когда надо подобрать заголовок к тексту или озаглавить части. Подобного типа задания сложны для детей с недостаточным уровнем, но они поначалу могут включиться в работу как слушатели. Полезно все варианты заголовков, предложенные детьми, записывать на доске, чтобы провести анализ и удалить варианты, не соответствующие заданию. «Экспертную» оценку лучше поручить слабым ученикам: от анализа чужих ответов им будет проще перейти к собственным вариантам.

Особым образом строится работа, когда учащимся предлагается ответить на вопросы, на которые нет ответа в тексте, когда нужно сделать вывод на основе прочитанного, сопоставить текстовую информацию с сообщениями из схем, таблиц, фотографий, рисунков. Учащимся с пониженным и недостаточным уровнем качества чтения самостоятельно выполнить такие задания трудно. Целесообразно организовать на уроке парную и групповую работу. Использовать эти формы взаимодействия необходимо с учетом психологической совместимости детей, когда всем участникам группы комфортно находиться друг с другом, интересно общаться, вместе с тем, не отвлекаясь на темы, далекие от урока. Только в этом случае группа может приготовить коллективный ответ после совместного обсуждения. Если позволяют условия, на такую работу в классе можно приглашать педагога-психолога, который может быть одним из членов наиболее сложной по взаимодействию группы либо группы, очень слабой по своему составу.

Одним из вариантов работы с заданиями на понимание иносказания, на установление последовательности событий и т. п. может быть организация групповой работы по принципу игры, конкурса или викторины, когда нет проигравших и победителей, а уж тем более двоек, троек и пятерок, а за дружную работу каждая группа может, например, провести один урок в библиотеке.

Самый сложный (даже для сильных учеников) вид заданий - письменно выразить и обосновать свое мнение. Поэтому педагогам следует как можно чаще включать в урок небольшие (начиная с 1 -2 предложений) письменные работы, спланировать время, чтобы обсудить каждый ответ и - самое главное - предоставить возможность доработать, исправить. Такие задания не следует рассматривать как домашнюю работу.

Дома с одним и тем же текстом дети могут работать по-разному: кто-то может иллюстрировать, кто-то - подчеркивать, выписывать, находить конкретные эпизоды или

фразы, кто-то - разыгрывать диалоги и т. д. Важно, чтобы потом на уроке у каждого была возможность выступить, продемонстрировать то, что он приготовил дома.

Результаты комплексных работ для учащихся 1-4-х классов позволяют сделать вывод, что включение в систему на выявление уровня развития различных метапредметных умений выявило возможность:

- повышения интереса учащихся к обучению и развитию творческого потенциала;
- создания благоприятных условий для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценки роли знаний и их применения на практике,
- интеграции разных областей знаний.

Результаты стартовой диагностики, текущего и итогового контроля показали, что у 100% обучающихся 1-4х классов сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Учитель получил возможность увидеть, насколько верно выбраны им методы и формы обучения и какое влияние они оказывали на формирование учебной деятельности и интеллектуальное развитие каждого ребёнка.

У учащихся 4-х классов по результатам административных контрольных работ и ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру выявлено хорошее усвоение предметных знаний.

В 2020-2021 учебном году, в связи с введением процедуры оценки качества образования, проведением ВПР для учащихся 4-х классов, в МБОУ «Томаровская средняя школа №1» была проведены следующие мероприятия:

1)Совещание при директоре, на котором рассматривался вопрос организации ВПР в 2020-2021 учебном году и участие в процедуре оценки качества образования по русскому языку, математике и окружающему миру.
2)Участие в процедуре оценки качества общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру.
3)Проведены родительские собрания в 4 классах, на которых рассматривался вопрос участия обучающихся 4 классов в ВПР, направленных на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир
4)Педагогический совет, на котором были проанализированы результаты написания ВПР и текущей успеваемости учащихся 4х классов

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Кроме того результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о

состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

-соответствие ФГОС;

-соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Данными работами предусмотрена оценка сформированностиследующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса, результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выведение следствий; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты выполнения ВПР учащимися

Результаты по предмету «Русский язык»

Анализируя данные, приведённые в таблице, можно увидеть следующую картину: успеваемость обучающихся 4 классов в 2021 году выше всероссийских показателей на 6,2% .Успеваемость обучающихся достаточно высокая и составляет от 100%, что говорит о положительной динамике развития начальной школы. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования по русскому языку.

Пути предупреждения и устранения типичных трудностей

Трудность вызывает планируемый результат «умение различать звуки и буквы». Активно со звуковой формой слова учащиеся работают в 1 и 2 классе, в последующих

классах акцент смещается на буквенную форму слова. При этом для успешного обучения русскому языку и в начально, и в основной школе важно, чтобы учащиеся продолжали обращать внимание на звуковую оболочку слова, на различие звуков и букв. Целесообразно на всем протяжении об учения в начальной школе предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной форм слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом и отработку именно этого результата. Важно ещё раз обратить внимание на буквы, которые могут обозначать два звука (я, е, ё, ю), на случаи, когда они обозначают два звука (начало слова, позиция после гласного звука, после разделительного твёрдого или мягкого знака), на буквы, которые звука не обозначают (ь, ъ). Ещё один планируемый результат из раздела «Фонетика», который вызывает трудности – это «умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие». Как и в предыдущем случае, очень важно организовать повторение, обратив особое внимание на непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Важно, чтобы учащиеся хорошо помнили, что звуки [ж], [ш], [ц] – твёрдые согласные и не забывали это даже в случаях, когда буквенная запись слова создаёт провокацию (например: *жизнь, шипы, цилиндр*). Необходимо повторить и то, что звуки [ч], [щ], [й] – мягкие согласные, учащиеся не должны это забывать при работе со словами типа *чашка, щавель* и т.д., когда буквенная запись опять же создаёт некую провокацию.

Из планируемых результатов раздела «Состав слова» самым сложным является «умение различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями». Этот результат является объективно трудным, необходимо обратить на него особое внимание при изучении данной темы. Одним из эффективных приёмов является указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой, либо и той и другой частью слова. При различении родственных слов и слов с омонимичными конями принципиальным моментом является обращения особого внимания на значение слова.

В разделе «Морфология» результатом, который вызывает трудности, является «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо)». Скорее всего это связано с тем, что изучение темы «Глагол» приходится на самый конец 4 класса, и учащиеся не успевают отработать необходимые умения. Целесообразнее запланировать изучение данной темы в середине года, это позволит закрепить знания и умения к моменту проведения проверочных работ.

В разделе «Синтаксис» трудность вызывает отработка планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово». Анализ выполнения заданий, оценивающий данный планируемый результат, показывает, что учащиеся ошибаются, выделяя как словосочетание главные члены предложения и/или однородные члены предложения. Важно обратить внимание на отработку этого знания и его применения при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения фиксируется по заданиям базового уровня сложности, направленным на достижение таких планируемых результатов, как «умение дополнять план текста, восстанавливая пропущенные пункты плана» и «умение подбирать заголовок к тексту, умение обосновывать свой выбор» это связано с тем, что при изучении русского языка недостаточное внимание уделяется работе с текстом. Следует уделять больше внимания работе над данными умениями не только на уроках русского языка и литературного чтения, а и при работе с текстами на других уроках.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения фиксируется по заданиям базового уровня сложности, направленным на оценку следующих планируемых результатов: «умение определять наличие в словах

изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове». Эта трудность связана с тем, что при изучении орфографии уделяется мало внимания осознанности усвоения знаний по орфографии. Работать над осознанностью усвоения орфографии необходимо не только для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма.

Традиционные проблемы:

• правописание проверяемых безударных гласных и слов с непроверяемыми написаниями;

• выделение в слове морфем;

• системные трудности в изучении раздела «Морфология»;

• самая проблемная зона – содержательная линия «Развитие речи», в том числе работа с текстом.

Необходимо продолжать работу по раскрытию назначения пунктуации и знаков препинания не только на уроках изучения пунктуационных норм, но и на уроках развития речи; пропедевтически знакомить обучающихся с функциями знаков препинания (знаки завершения, знаки разделения и т.д.)

обратить внимание на продолжение работы по отработке навыка различения ударных и безударных гласных, использование упражнений на смыслоразличительную функцию ударного звука, на образование однокоренных слов или форм слова, при котором проявляется подвижность ударения, его переход на другой слог.

В дальнейшем необходимо систематически отрабатывать умение распознавать графически обозначать главные члены предложения на примерах, в которых они представлены как однородные.

Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приёмы понимания текста.

Обучение осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведётся диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, выделяют информацию, полученную в результате диалога с текстом происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация – фактическая основа текста и основной мысли (что хотел сказать автор, концептуальная информация).

Необходимо усилить работу по составлению простого плана текста. Этому способствуют упражнения на выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их.

Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части речи текста последовательно раскрывают основную мысль, но и в то же время каждая часть имеет маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании пункта плана используются ранее выделенные ключевые слова.

В целях преодоления трудностей при изучении частей речи следует использовать на уроках упражнения, включающие вместе с морфологическим разбором, структуру слова. Частотные морфемы, связанные с образованием определённой части речи (например, суффиксы –ушк-, -юшк-, -ик-, -ек- - имён существительных; -оньк-, -еньк- - имён прилагательных, регулярно предлагать упражнения с использованием структурных

схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме. Такие упражнение нацелены и на развитие предметных учебно-языковых умений, и на формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с разными формами преобразования информации.

В дальнейшем, при изучении отработке написания словарных слов (слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами) учителю необходимо задействовать в комплексе все виды орфографической памяти детей: зрительной, слуховой, моторной; регулярно проводить словарные диктанты на всех типах уроков.

При изучении русского языка необходимо обратить внимание на умение создавать речевое высказывание, в том числе с учетом норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил, а также формированию умений находить главную мысль и составлять план прочитанного текста, а также формированию понятийного аппарата предмета.

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся. Освоение учебного предмета должно предусматривать:

•усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

•овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

•формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

•использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

•состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

•использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода). Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.

Результаты выполнения работ по математике

Анализируя данные выполнения работ можно увидеть следующую картину: успеваемость обучающихся 4 классов в 2021 году выше всероссийских показателей на 1,3 % и выше этого же показателя в регионе на 0,2%. Обучающиеся справились с работой по математике без отметок «2», то есть в школе 100% успеваемость. Качество знаний по математике в 2021 году составило 84,8%, что говорит о высоком уровне подготовленности обучающихся.

Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования по математике.

Анализируя результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 2021 году, можем сделать следующие **выводы.**

Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий по

геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности.

При работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, выполнения арифметических действий, решения текстовых задач и т.п.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни. Поэтому очень важно регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований.

Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?». Особенно эффективно это работает в сочетании с примерами и контрпримерами. Целесообразно задавать ребятам жизненные вопросы, при ответе на которые требуется логическое рассуждение.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

•Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Акцентировать внимание на освоении обучающимися действий вычитания и деления.

•Решать различные задания на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

•Уделять больше внимания построению геометрических фигур, нахождению площади фигур нестандартной формы.

•Использовать на уроках задания на построение математических моделей на основе их описания, а также на развитие умения переводить информацию из одной формы представления в другую.

•Включать в урок задачи, в которых представлены реальные жизненные ситуации.

•Регулярно включать в работу на уроке задания на развитие логического мышления, проводить совместный анализ этих заданий.

•Мотивировать учащихся на усиление действий самоконтроля и самооценки

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»

Анализируя данные, приведённые в таблице, можно увидеть следующую картину: успеваемость обучающихся 4 классов в 2021 году выше всероссийских показателей на 2,1% Обучающиеся справились с работой по окружающему миру без отметок «2», то есть со 100% успеваемостью. Качество знаний по окружающему миру в 2021 году составило 94%

Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования по окружающему миру.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4 классов:

− при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

− при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

− при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

− при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Алгоритм подготовки к ВПР

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер.

1. Сгруппировать ошибки по разделам содержания предметов.
2. Постараться сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

3. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Предлагаем активно использовать учебник, дополнительные учебные пособия к нему.

4. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете и методическом объединении педагогов начальной школы с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении учащимися итоговых проверочных работ.

Обобщающее повторение должно быть направлено не на тренировку (запоминание и воспроизведение) выполнения конкретных видов заданий (по типу и содержанию), которые могут встретиться в итоговой работе, а на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий.

Главным условием эффективного обобщающего повторения является реализация требований ФГОС НОО, связанных с развитием учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в любых ситуациях. Результатом становится осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

ШМО начальных классов необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира на уровне начального общего образования;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
- составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2021-2022 уч.году;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организация обсуждения результатов (МО, педсоветы);
- внести в планы работы мероприятия по обеспечению преемственности НОО и ООО на организационном, содержательном и методическом уровне.

Исходя из результатов административных контрольных работ, а также независимых контрольных работ, проводимых в рамках ВПР в 4-х классах, можно сделать следующие выводы.

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Уровня базовой подготовки в области предметных результатов достигли все учащиеся 1-4 классов. Более половины учащихся начальных классов продемонстрировали повышенный уровень подготовки, свидетельствующий об осознанном освоении учебных действий, способности самостоятельно размышлять, используя полученные знания и умения:

В области метапредметных результатов доля учеников, достигших базового уровня**,** практически та же, что и в работах по предметам**:** 100% в области смыслового чтения и работы с информацией **(**эта группа результатов оценивалась в комплексной работе).

Это даёт основание говорить о том, что федеральный государственный стандарт начального общего образования осваивается достаточно успешно. Но при этом фиксируется ряд проблем, которые необходимо решать.

Главные среди них:

недостаточная сформированность коммуникативных умений, словарного запаса (эти дефициты фиксируются в результатах работы по русскому языку и по наблюдениям за взаимодействием учеников в группах и публичными выступлениями);

трудности при решении заданий, содержащих предметный и метапредметный компонент;

трудности в заданиях, требующих применения знаний, умений, известных фактов для новых задач, прежде всего практических.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Томаровская СОШ №1» , календарным учебным графиком и приказом по школе № 68 от 26.03.2021 года, в целях организованного окончания учебного года в 1- 4 классах с 26 по 31 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательной части учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов начального общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Задача промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года:

- проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению 2020-2021 учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года.

Промежуточная аттестация в начальной школе проведена в срок с 26 по 31 мая 2021 года. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года обучающихся 1-4 классов».
- «О сроках, аттестационных комиссиях промежуточной аттестации учащихся по итогам 2020-2021 учебного года».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации приказом по школе;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.

На промежуточную аттестацию учащихся 1-4 классов были вынесены следующие предметы:

- **1-3 классы** - русский язык, математика.
- **4 класс** - русский язык, математика, окружающий мир.

К промежуточной аттестации были допущены: учащиеся 1-4 классов – 213 человек.

Контроль уровня предметных достижений по математике 1–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку в форме комплексной работы. Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру в 4-х классах проводился в форме комплексной работы.

На выполнение контрольных работ отводилось 45 минут.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 1–4 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Содержание письменных работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе.

На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводился 1 урок. Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах.

Результаты выполнения промежуточной аттестации следующие:

Анализ промежуточной аттестации в 1-4 классах по русскому языку

Класс	Предмет	Учитель	Количество обучающихся		Результат		
			Всего	Сдавало экзамен	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 А	Русский язык	Маслова Л.А.	26	26	13	14	0
1 Б	Русский язык	Шаталова С.В.	23	23	11	12	0

Класс	Предмет	Учитель	Количество обучающихся		
				Экзамен	Качество знаний

			Всего	Сдавало экзамен	5	4	3	2	Пром. аттестация
2 А	Русский язык	Маликова Л.Г.	19	19	11	6	2	0	89.47
2 Б	Русский язык	Василенко И.А.	17	17	8	5	4	0	76.47
2 В	Русский язык	Сабаева Л.М.	19	19	6	7	6	0	68.42
3 А	Русский язык	Худошина Т.В.	24	24	7	17	0	0	100.00
3 Б	Русский язык	Бандалетова А.С.	25	25	9	7	9	0	64.00
4 А	Русский язык	Чернова Л.В.	20	20	3	12	4	0	78.95
4 Б	Русский язык	Шатило Н.И.	17	17	5	8	4	0	76.47
4 В	Русский язык	Зюзюкина И.А.	22	22	6	9	7	0	68.18

Число учащихся, допустивших ошибки

Название ошибки	1А	1Б
Пропуск, замена, искажение букв	11	8
Буквосочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши	0	4
Ь – показатель мягкости согласных	0	1
Парный звонкий - глухой согласный на конце слова	2	1
Буквосочетание ЧК	0	1
Перенос слов	0	2
Прописная буква в именах собственных	1	3
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2	3
Правописание слов с безударным гласным звуком	0	3
Раздельное написание предлогов	0	2
Оформление и состав предложения	3	0

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Данные, приведенные в таблицах, свидетельствуют о том, что в 1-4 классах результаты выполнения контрольных работ стабильны.

Но учителям начальных классов следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Теоретические вопросы, связанные с изучение выделенных тем, следует включить в план заседаний МО.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости учащихся 1-4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 1-4 классов.

Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на 2021-2022 учебного года в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Русский язык:

Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по русскому языку, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Педагогам грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС;
- педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

Контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач. Контрольная работа позволила определить этот уровень.

Анализ контрольной работы в 1-4 классах по математике

Класс	Предмет	Учитель	Количество обучающихся		Результат		
			Всего	Сдавало экзамен	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 А	Математика	Маслова Л.А.	26	26	13	14	0
1 Б	Математика	Шаталова С.В.	23	23	11	12	0

Класс	Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся		Промежуточная аттестация				
					отметка				Качество знаний
			Всего	Сдавало экзамен	5	4	3	2	
2 А	Математика	Маликова Любовь Георгиевна	19	19	9	5	5	0	73.68
2 Б	Математика	Василенко Ирина Александровна	17	17	8	4	5	0	70.59
2 В	Математика	Сабаева Людмила Михайловна	19	19	9	7	3	0	84.21
3 А	Математика	Худошина Татьяна Владимировна	24	24	12	10	2	0	91.67
3 Б	Математика	Бандалетова Альбина Серверовна	25	25	8	10	7	0	72.00
4 А	Математика	Чернова Людмила Викторовна	20	19	5	10	4	0	78.95

4 Б	Математика	Шатило Наталья Ивановна	17	17	5	7	5	0	70.59
4 В	Математика	Зюзюкина Ирина Александровна	22	22	6	7	9	0	59.09

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Математика:

Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами. Классным руководителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

1. Учителям начальных классов следует уделить внимание формированию вычислительных навыков у учащихся, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений
2. Продолжить работу по формированию навыков сложения и вычитания с переходом через десяток.
3. Сравнивать пары чисел.
4. Отработать вычислительные навыки с учащимися, допустившими ошибки по данному заданию.
5. Сформировать у учащихся умения выражать величины при помощи нескольких единиц измерения.
6. Продолжать формировать умение решать задачи.
7. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
8. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы.

Теоретические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы МО.

Анализ контрольных работ в 4-х классах по окружающему миру

Класс	Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся		Промежуточная аттестация				
					отметка				Качество знаний
			Всего	Сдавало экзаммен	5	4	3	2	
4 А	Окружающий мир	Чернова Людмила Викторовна	20	19	6	11	2	0	89.47
4 Б	Окружающий мир	Шатило Наталья Ивановна	17	17	5	12	0	0	100.00
4 В	Окружающий мир	Зюзюкина Ирина Александровна	22	22	6	10	6	0	72.73

Число учащихся, допустивших ошибки

Анализ тестовой работы показал, что учащиеся овладели базовым уровнем содержания образования по окружающему миру и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Рекомендации:

- усилить контроль за слабоуспевающими детьми;
- при планировании уроков использовать различные формы и методы работы с учащимися;
- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики;

• усилить экспериментальную сторону окружающего мира;

• формировать УУД и применять полученные знания на практике;

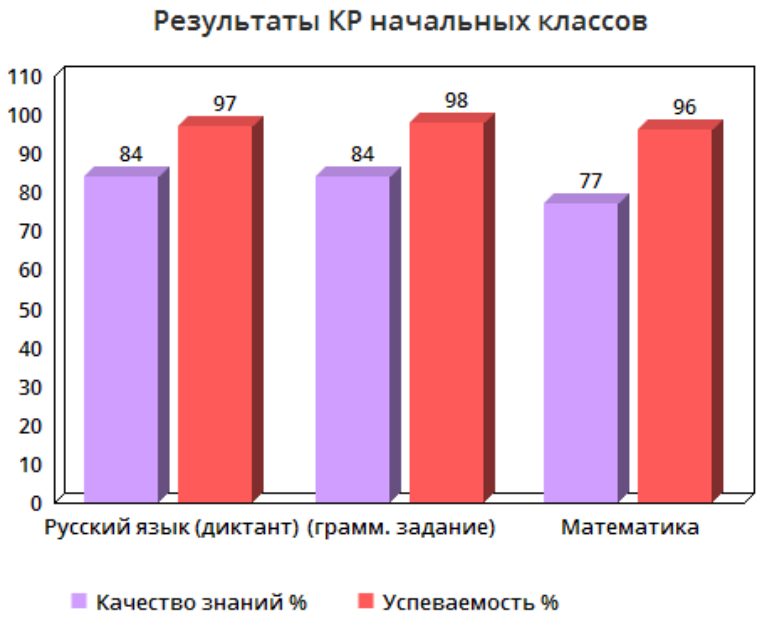
• контроль за выполнением домашних заданий, более полное использование наглядных пособий и ИКТ;

• отрабатывать навыки работы с тестами индивидуальные консультации для обучающихся по темам, вызвавшим затруднения;

• осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Промежуточная аттестация за 2020-2021 учебный год проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.
2. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 1-4 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
3. По всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности или соответствуют результатам итогового контроля.
4. Средний показатель уровня обученности учащихся 1-4 классов по русскому языку и математике составил 97%, а качество – 73 %.



Рекомендации:

1. На заседаниях МО учителей начальных классов ознакомить с результатами промежуточной аттестации в 1-4 классах за 2020-2021 учебный год.
2. Усилить контроль за качеством преподавания окружающего мира во 2-4 классах.
3. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания во 2-4 классах окружающего мира.
4. Обобщить опыт творчески работающих учителей с целью распространения передового педагогического опыта среди учителей школы и создания банка инноваций.
5. Повысить ответственность учителей начальных классов за качество преподаваемых предметов.

6. В следующем учебном году учителям начальных классов на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

7. Учителям начальных классов включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия.

8. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов.

9. Продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы, учителям начальных классов систематически пополнять и обновлять медиатеку по предметам, продолжить работу по разработке уроков с применением ЭОР и ЦОР.

10. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

11. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

12. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио - портфеле достижений учащихся». Учителями 1-х классов заведены, а в 2-4 классах продолжены вестись «Портфолио» на каждого ученика. К концу года был систематизирован накопительный материал.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения ООП НОО. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, иностранного языка, физической культуры, музыки, изобразительного искусства.

Внеурочная деятельность призвана обеспечивать индивидуальные потребности и желания первоклассников, также построена согласно выбору и интересам родителей. На каждого ученика приходится до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Занятия проводятся в школьных кабинетах, спортзале.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), которые представлены в виде следующих кружков:

«Мой край – родная Белгородчина»,
«Радуга здоровья»
«Духовное краеведение для малышей»
«Изучаю природу родного края»
«Гимнастика для ума»
«ОБЖ»
«Вокальная студия»
«Художественное творчество: станем волшебниками»
«Веселый английский/немецкий»
«Театральная студия»
«Занимательная математика»
«Тайны русского языка»
«Белгородоведение»
«Школа ЮИД»

«Хореография»
«Шахматы»
«Разговор о правильном питании»
«Я, исследователь»
«Математика и конструирование»

В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы заместителем директора Алфимовой И.В. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся Нагрузка на внеурочных занятиях соответствуют возрасту детей, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС НОО, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС НОО:

- обобщенная (средняя) оценка соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе Требованиям стандарта второго поколения по направлениям определяется как **допустимый уровень ресурсного обеспечения ОУ**
- результаты свидетельствуют о достаточной обеспеченности начальных классов *кадровыми и информационно-методическими ресурсами* образовательного процесса, *ресурсами для организации внеучебной* деятельности
- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС НОО (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогического состава к реализации ООП НОО;
- необходимость коррекции разделов ООП НОО.
- в ОУ отсутствует комплексная реализация планов взаимодействия с учреждениями культуры (музеи, галереи, выставки), инструктивно-технологическое сопровождение деятельности учащихся при работе с различными источниками знаний
- недостаточной обеспеченности *материально-техническими ресурсами*. В тоже время, очевидно, что все направления ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе требуют своего совершенствования и развития, особенно, с учетом высоких Требований стандарта второго поколения к условиям реализации основной образовательной программы
- недостаточность ресурса проявляется по направлениям: инструктивно-технологическое сопровождение деятельности учащихся при работе с различными источниками знаний, музыкально-творческая деятельность, художественно-творческая деятельность, экспериментальная, конструкторская деятельность

- педагоги не в полной мере используют электронные образовательные ресурсы для профессионального самосовершенствования;
- образовательный процесс обеспечен только минимально необходимым перечнем учебного оборудования для решения учебных и воспитательных задач, однако недостаточно компьютерных и информационно-коммуникативных средств, видео фильмов, аудио записей, слайдов, лабораторного оборудования для проведения опытов, моделирования, экспериментирования в соответствии с содержанием образования. Отсутствуют куклы в национальной одежде, предметы быта, ролевые конструкторы, народные инструменты и т.д. По некоторым единицам учебного оборудования («Игры и игрушки», «Музыкальные инструменты», «Натуральные объекты», «Объекты экспериментирования и моделирования») уровень критичен.
- в школе созданы определенные условия и воспитывающая среда, способствующие качественному обеспечению внеучебной работы в начальной школе. В ОУ сформирована и реализуется система взаимоотношений с учреждением дополнительного образования, культуры и спорта. В школе продумано и организовано научно-методическое и педагогическое обеспечение деятельности учителей начальных классов по внеучебной работе на основе стандарта второго поколения. Однако отмечается отсутствие методического банка современных технологий организации воспитывающей деятельности, специализированных центров воспитания (игровые комнаты, живой уголок, экспериментальные лаборатории), необходимость корректировки тем по самообразованию педагогов в области реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности и неготовность учителя системно решать задачу мониторинга личностного роста ученика.

Следует наметить пути решения выявленных проблем в 2021-2022 уч. г. Для этого всем педагогам МБОУ «Томаровская СОШ №1» необходимо:

1. Разработать план-график поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов
2. В целях усиления практической составляющей современных компетенций педагогических и управленческих кадров начального общего образования организовать повышение квалификации учителей начальных классов
3. Шире использовать формы и методы неформального образования в формировании и развитии современных компетенций учителя начальных классов
4. Создать базу данных практических материалов педагогов по внедрению новых форм оценивания, введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста личности ребенка.
5. Оптимизировать систему работы по выявлению в ОУ эффективных образцов педагогической деятельности, инновационного опыта по реализации требований стандарта второго поколения в начальных классах, поддержке инициативных проектов, организации опытно-экспериментальной работы по проблемам достижения новых образовательных результатов;
6. Обеспечить социальную поддержку, материальное и моральное стимулирование педагогических кадров, эффективно реализующих требования стандарта второго поколения в начальных классах, на основе разработанной и принятой системы оценки деятельности учителей по результатам педагогического труда.
7. Обеспечить наличие и комплексную реализацию планов координации взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма

8. Обеспечить наличие максимально полно оборудованных рабочих мест учителей начальных классов и свободный доступ к электронными образовательными ресурсами.
9. Продумать систему мер на ближайшую перспективу по обновлению МТБ образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы НОО

Руководителю МО учителей начальных классов

1. Обеспечить разработку и последовательную реализацию комплексного годового плана деятельности методического объединения учителей начальных классов, направленную на реализацию требований ФГОС как части общего плана работы образовательного учреждения;
2. Продумать на перспективу систему работы по выявлению в ОУ эффективных образцов педагогической деятельности, инновационного опыта по реализации требований стандарта в начальных классах, по поддержке инициативных проектов учителей и учащихся;
3. Включить в план работы МО разработку и апробацию оптимального диагностического инструментария по оценке достижений планируемых результатов обучения (по предметам и внеурочной деятельности);

Педагогам ОУ, реализующим ФГОС НОО

1. Изучить образовательные потребности и интересы обучающихся начального уровня обучения и запросы родителей по организации внеурочной деятельности
2. Включить оценку универсальных учебных действий в текущий контроль и итоговую оценку по результатам освоения ООП
3. Предусмотреть организацию действующих площадок для свободного самовыражения учащихся и современных форм представления детских результатов
4. Скорректировать темы по самообразованию и обобщению опыта работы в логике достижения новых результатов, требуемых ФГОС
5. Расширить практику применения ИКТ как дидактического средства обучения
6. Пройти курсовую подготовку в области формирования новых компетенций для реализации ФГОС НОО.

Результаты обучения учащихся за 2020-2021 учебный год

Уровень	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качество знаний в году
НОО	213	46	74	8	6	73,44 %
ООО	268	37	106	9	24	43,62 %
СОО	39	11	13	1	2	60,61 %
Итого по ОО	520	94	193	18	32	59,22 %

Класс	**Классный руководитель, ФИО**	**Кол-во уч-ся**	**Кол-во уч-ся, на «5»**	**Кол-во уч-ся, с одной «4»**	**Кол-во уч-ся, на «5/4»**	**Кол-во уч-ся, с одной «3»**	**Кол-во уч-ся, с одной «2»**	**Кол-во учеников с «3»**	**Кол-во учеников с «2»**	**Не аттестовано**	**Общее качество знаний**	**Успеваемость**
1 А	Маслова Лилия Александровна	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00 %	0.00 %
1 Б	Шаталова	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00

	Светлана Викторовна										%	%
1 параллель		49	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00 %	0.00 %
2 А	Маликова Любовь Георгиевна	19	8	2	6	1	0	5	0	0	73.68 %	100.00 %
2 Б	Василенко Ирина Александровна	18	8	1	5	0	0	5	0	0	72.22 %	100.00 %
2 В	Сабаева Людмила Михайловна	19	5	0	8	0	0	6	0	0	68.42 %	100.00 %
2 параллель		56	21	3	19	1	0	16	0	0	71.44 %	100.00 %
3 А	Худошина Татьяна Владимировна	24	5	2	18	1	0	1	0	0	95.83 %	100.00 %
3 Б	Бандалетова Альбина Серверовна	25	8	1	9	2	0	8	0	0	68.00 %	100.00 %
3 параллель		49	13	3	27	3	0	9	0	0	81.92 %	100.00 %
4 А	Чернова Людмила Викторовна	20	3	2	11	1	0	7	0	0	66.67 %	100.00 %
4 Б	Шатило Наталья Ивановна	17	3	0	9	1	0	5	0	0	70.59 %	100.00 %
4 В	Зюзюкина Ирина Александровна	22	6	0	8	0	0	8	0	0	63.64 %	100.00 %
4 параллель		59	12	2	28	2	0	20	0	0	66.97 %	100.00 %
Всего по начальной школе		**213**	**46**	**8**	**74**	**6**	**0**	**45**	**0**	**0**	**73.44 %**	**100.00 %**
5 А	Фиронова Инна Павловна	20	1	2	13	0	0	6	0	0	70.00 %	100.00 %
5 Б	Пирогова Виктория Николаевна	17	2	0	8	2	0	7	0	0	58.82 %	100.00 %
5 В	Анучкина Наталья Васильевна	17	3	0	7	4	0	8	0	0	55.56 %	100.00 %
5 параллель		54	6	2	28	6	0	21	0	0	61.46 %	100.00 %

6 А	Яцкив Галина Александровна	26	8	0	7	0	0	11	0	0	57.69 %	100.00 %
6 Б	Пастеева Лидия Александровна	24	2	0	6	1	0	16	0	0	33.33 %	100.00 %
6 В	Сагайдакова Ирина Леонидовна	25	1	6	15	3	0	10	0	0	61.54 %	100.00 %
6 параллель		75	11	6	28	4	0	37	0	0	50.85 %	100.00 %
7 А	Ремизова Людмила Вячеславовна	24	2	0	12	1	0	11	0	0	56.00 %	100.00 %
7 Б	Мартыненко Алла Петровна	25	4	1	5	3	0	16	1	0	34.62 %	96.15%
7 В	Калмыкова Виктория Викторовна	22	1	0	6	3	0	15	0	0	31.82 %	100.00 %
7 параллель		71	7	1	23	7	0	42	1	0	40.81 %	98.72%
8 А	Романькова Наталья Владимировна	22	1	0	5	2	0	16	0	0	27.27 %	100.00 %
8 Б	Куликова Кристина Викторовна	25	2	0	9	2	0	14	0	0	44.00 %	100.00 %
8 В	Маслиева Елена Александровна	21	6	0	6	0	0	10	0	0	54.55 %	100.00 %
8 параллель		68	9	0	20	4	0	40	0	0	41.94 %	100.00 %
9 А	Кулешова Елена Васильевна	0	3	0	2	1	0	20	0	0		
9 Б	Бабичева Елена Николаевна	0	1	0	5	2	0	17	0	0		
9 параллель		0	4	0	7	3	0	37	0	0		
Всего по основной школе		**268**	**37**	**9**	**106**	**24**	**0**	**177**	**1**	**0**	**43.62 %**	**99.74%**
10 А	Шипилова Ольга Павловна	20	6	1	6	1	0	10	0	0	54.55 %	100.00 %
10 параллель		20	6	1	6	1	0	10	0	0	54.55 %	100.00 %
11 А	Багаури Елена	19	5	0	7	1	0	6	0	0	68.4	100.

	Ивановна										2%	00 %
11 параллель		19	5	0	7	1	0	6	0	0	68.42%	100.00 %
Всего по средней школе		**39**	**11**	**1**	**13**	**2**	**0**	**16**	**0**	**0**	**61.49 %**	**100.00 %**
Итого по школе		**520**	**94**	**18**	**193**	**32**	**0**	**238**	**1**	**0**	**59.51 %**	**99.91%**

Результаты обучения учащихся за 2020-2021 учебный год

Уровень	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качество знаний в году
НОО	213	46	74	8	6	73,44 %
ООО	268	37	106	9	24	43,62 %
СОО	39	11	13	1	2	60,61 %
Итого по ОО	520	94	193	18	32	59,22 %

Успеваемость во 2-11-ых классах составила 99,74 %. Из таблицы видно снижение количество «отличников» по уровням: 18%, затем 17 % на уровне ООО и 11 % на уровне СОО, при этом большое количество учащихся с одной «3» на уровне ООО.

Сравнительные показатели качества знаний в динамике по классам, ОО%

ФИО классного руководителя	2018-2019		2019-2020		2020-2021		Динамика (п.п.)	
	класс	КЗ, %	класс	КЗ, %	класс	КЗ, %	По годам	Итог
Чернова Л.В.	2-А	65	3-А	74,43	4-А	56,7	+9,43 -17,73	-8,3
Шатило Н.И.	2-Б	61,9	3-Б	57,89	4-Б	70,6	-4,01 +12,71	+8,7
Зюзюкина И.А.	2-В	65,2	3-В	59,09	4-В	63,6	-6,11 +4,51	-1,6
Маслова Л.А.	3-А	72,4	4-А	66,67	1-А	-	-5,73	-5,73
Шаталова С.В.	3-Б	66,7	4-Б	69,23	1-Б	-	+2,53	+2,53
Маликова Л.Г.	4-А	61,5	1-А	-	2-А	73,7	+12,2	+12,2
Василенко И.А.	4-Б	48	1-Б	-	2-Б	72,2	+24,2	+24,2
Сабаева Л.М.	4-В	64	1-В	-	2-В	68,4	+4,4	+4,4
Худошина Т.В	1-А	-	2-А	96,43	3-А	95,5	-0,93	-0,93

Стрелкова Д.В.	1-Б	-	2-Б	88,89	3-Б	68	-20,89	-20,89
Романькова Н.В.	6-А	25	7-А	31,82	8-А	27,3	+6,82 -4,52	+2,3
Куликова К.В.	6-Б	52	7-Б	60	8-Б	44,0	+8 -16	-8
Маслиева Е.А.	6-В	58,3	7-В	56,52	8-В	54,5	-1,78 -2,02	-3,8
Кулешова Е.В.	7-А	25,9	8-А	30,77	9-А	20,0	+4,87 -10,77	-5,9
Бабичева Е.Н.	7-Б	26,9	8-Б	25	9-Б	26,1	-1,9 +1,1	-0,8
Величко О.В.	8-А	44	9-А	44			стабильно	стабильно
Пастеева Л.А.	8-Б	40	9-Б	39,13	6-Б	33,3	-0,87 -5,83	-6,7
Сычева Л.Л.	8-В	27,3	9-В	31,82			+4,52	+4,52
Яцкив Г.А.	9-А	10,5	5-А	64	6-А	57,3	+41 -6,7	+34,3
Багаури Е.И.	9-Б	25	10-А	57,14	11-А	56,7	+32,14 -0,44	+31,7
Сагайдакова И.Л.	9-В	28,6	5-В	64	6-В	61,5	+35,4 -2,5	+32,9
Фиронова И.П.	-	-	-	-	5-А	70,0	-	-
Пирогова В.Н.	-	-	-	-	5-Б	58,8	-	-
Анучкина Н.В.	-	-	-	-	5-В	55,6	-	-
Калмыкова В.В.	5-В	50,0	6-В	60	7-В	31,8	+10 -28,2	-18,2
Шипилова О.П.	10-А	78	11-А	84,2	10-А	54,5	+6,2 -29,7	-23,5
Мартыненко А.П.	5-Б	38,1	6-Б	50	7-Б	34,6	+11,9 -15,4	-3,5
Ремизова Л.В.	5-А	56	6-А	65,38	7-А	56,0	+9,38 -9,38	0,0

Из таблицы видно, что увеличение качества знаний за три года наблюдается у учителей Маликовой Л.Г., Василенко И.А., Яцкив Г.А., Багаури Е.И., Сагайдаковой И.Л., снижение – у Шипиловой О.П., Стрелковой Д.В., Калмыковой В.В.

Резкое снижение КЗ произошло на уровне ООО, СОО: 7-В класс (Калмыкова В.В.), 10-А класс (Шипилова О.П.)

Сводная таблица результатов качества знаний за последние три года

№ п/п	Параллель	2018-2019 учебный год, %	2019-2020 учебный год, %	2020-2021 учебный год, %
1	1			
2	2	64,04	92,66	71,4
3	3	69,54	62,8	81,75
4	4	57,85	67,95	63,63
5	5	48,03	56,56	61,46
6	6	45,11	58,46	50,83

7	7	26,43	49,45	40,8
8	8	37,09	27,89	38,43
9	9	21,37	38,32	23,05
10	10	75	57,1	54,5
11	11	62,5	84,2	66,7
По школе		56,06	63,76	55,26

При анализе результатов качества знаний за последние три года, видно, что показатели снижаются от НОО к СОО. Произошло уменьшение качества знаний по школе с 63,76% до 55,26%.

Мониторинг качества знаний за 3 года, %

Класс / Уч.год	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
2017-2018	74	63	35	42	35	48	67	32
2018-2019	57,85	48,03	45,11	26,43	37,09	21,37	75	62,5
2019-2020	67,95	56,56	58,48	49,45	27,89	38,32	57,1	84,2
2020-2021	63,63	61,46	50,83	40,8	38,43	23,05	54,5	66,7

Сравнение годовых итогов по параллелям классов свидетельствует, что показатель качества знаний учащихся, чаще всего снижающийся при переходе в последующие классы с 4-8-е классы, увеличивается показатель качества знаний в 8-11-ых. Постоянный контроль и анализ преемственности обучения дает положительные результаты в переводных классах, в которых *расхождение качества знаний* при переходе в последующие классы находится в допустимых пределах.

Промежуточная аттестация показала, что 42% учащихся 5-8-х и 10-х классов на базовом уровне, 32% учащихся – на среднем уровне, 26% учащихся на высоком уровне.

Наблюдается расхождения в оценке знаний учащихся в году и на промежуточной аттестации. Во многих классах разница этих показателей находится в допустимых нормах, что говорит об объективной оценке качества знаний учащихся.

По результатам промежуточной аттестации можно констатировать следующее: наблюдается увеличение числа учащихся, получивших на аттестации «5», на 3,5%, средневзвешенное значение оценок сохранило своё значение – 3,8 балла.

Программный материал, в том числе и практическая её часть, по предметам учебных планов основного (5-8 классы) и среднего (10-е классы) общего образования освоен в полном объёме, успеваемость составила 100%; наблюдается положительная динамика качества знаний.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2020-2021 учебном году в виде итогового сочинения, допуск к государственной итоговой аттестации получили 18 обучающихся – 100%.

В этом году 5 выпускников получили аттестат с отличием и медали, 9 учащихся получили аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ «Томаровская СОШ №1» был разработан и утвержден комплексный план-график по подготовке к ГИА, состоящий их трех блоков: анализ результатов ЕГЭ-2020; организационно-методическая деятельность и проведение мероприятий по подготовке обучающих к ГИА. Вся

деятельность по подготовке к ГИА велась по направлениям: работа с учителями - предметниками, работа с родителями и работа с выпускниками.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В течение 2020-2021 г. были проведены по графику тренировочные работы по математике, по русскому языку, пробные экзамены по предметам по выбору: биологии, физике, обществознанию, информатике, химии и иностранному языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведено 6 ученических и 5 родительских собраний, в том числе муниципальное собрание, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно под роспись доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ.

В обязательном экзамене по русскому языку приняли участие все 18 выпускников и справились все 100%. Максимальный балл по школе 96 баллов, кроме того 12 учащихся набрали более 70 баллов, из них 4 человека набрали более 90 баллов.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	18	0	74,1	69,5	70,02	96
2020	19	0	66,3	67,6	70,87	94
2019	16	0	64,56	66,1	70,6	91

Математику профильного уровня выбрали для сдачи 8 учащихся, средний балл по школе 69,5 баллов, что на 15,7 больше среднего балла по округу, и на 17,3 балла больше среднего балла по региону. Максимальный балл по школе 78 баллов.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	8	-	69,5	53,8	52,2	78
2020	18	5	36,5	46,63	50,99	74
2019	11	1	45	51,8	54,6	76

В экзамене по информатике в форме ЕГЭ принял участие 1 выпускник, получив 75 баллов.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	1	-	75,0	58,9	58,0	75
2020	2	-	67	49,85	58,5	73
2019	4	2	35	49,5	57,8	46

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ - 13 выпускников (72%). Прошли порог успешности - 10 выпускников (77%). Не смотря на то, что есть выпускники не сдавшие экзамен, есть высокобалльные работы – 5 учащихся более 70 баллов, из них 1 учащийся 95 баллов.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	13	3	60,9	58,2	55,6	95
2020	11	2	50,2	55,51	56,13	66
2019	13	3	54,7	51,9	53,6	79

ЕГЭ по истории выбрали для сдачи 4 выпускника, средний балл 51,3 балла - немного ниже среднего балла по округу и региону.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	4	0	51,3	51,9	54,3	79

В этом году 2 выпускника выбрали физику для сдачи в форме ЕГЭ. Оба учащихся успешно сдали экзамен.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	2	0	55,5	57,3	51,0	64
2020	5	1	38	51,67	53,5	48
2019	3	1	54	53,6	52,7	76

Единый государственный экзамен по биологии в этом году выбрали сдавать 3 выпускников, успешно преодолели порог все выпускники. Средний балл по школе значительно выше баллов по округу и региону, и превышает на 14,5 баллов.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	3	0	62,3	47,9	47,8	78
2020	5	0	47,8	44,81	49,7	65
2019	4	0	64,5	50,6	51,1	79

ЕГЭ по химии выбрали для сдачи 2 выпускника, также успешно сдали экзамены, средний балл по школе превышает средний балл по округу и региону.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	2	0	64	54,9	51,8	76
2020	-	-	-	-	-	-
2019	3	0	60,3	59,3	51,1	71

ЕГЭ по иностранному языку был выбран одним учащимся и сдан, на 95 баллов.

	Кол-во участников	Кол-во несдавших	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Ср. балл по региону	Мах балл
2021	1	0	95	72,4	66,9	95
2020	-	-	-	-	-	-
2019	2	0	65,5	74,8	71,6	86

Подводя общий итог, можно констатировать, что 2021 году результаты сдачи ЕГЭ: свыше 90 баллов по русскому языку, свыше 70 баллов по 7 предметам.

Важным компонентом успешного выполнения заданий в рамках аттестации и получения выпускниками достаточно высоких баллов, является то, что учащиеся обучались в классе с внутриклассной профилизацией (по индивидуальным учебным планам).

15 человек 11 «А» социально-гуманитарного профиля с изучением русского языка и обществознания на профильном уровне успешно выдержали экзамены по русскому языку и 12 из них по обществознанию. 73% учащихся социально-гуманитарного профиля продолжат обучение в других учебных заведениях связанных с профилем. Выпускники гуманитарно-биологического профиля, с изучением русского языка и биологии на профильном уровне, так же успешно справились с заданиями ГИА по данным предметам и все 3 выпускников продолжат обучение в заведениях гуманитарно-биологической направленности.

Результаты ЕГЭ по двум обязательным предметам в разрезе среднего балла,

удельного веса численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты, не получивших аттестат и получивших аттестат с отличием.

Предмет	Кол-во выпускников	Выбрали		Не сдали		Сдали		Мах балл	Средний балл
		Кол-во	Уд. вес	Кол-во	Уд. вес	Кол-во	Уд. вес		
Русский язык	18	18	1	0	0	18	1	96	74,1
Математика (профиль)	18	8	0,44	0	0	8	1	78	69,5

Сведения о полученных аттестатах выпускниками

Год	Кол-во выпускников	Получили аттестат		Получили аттестат с отличием		Не получили аттестат	
		Кол-во	Уд. Вес	Кол-во	Уд. Вес	Кол-во	Уд. Вес
2016-2017	20	18	0,9	0	0	2	0,1
2017-2018	26	26	1	1	0,04	0	0
2018-2019	17	17	1	1	0,06	0	0
2019-2020	19	19	1	0	0	0	0
2020-2021	18	18	1	5	0,28	0	0

Успешные выпускники 11 класса, т.е. выпускники, получившие высокие баллы по ЕГЭ

Русский язык

Год	Кол-во сдававших	Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов	Удельный вес
2015-2016	33	2	0,06
2016-2017	20	0	0
2017-2018	26	0	0
2018-2019	17	1	0,06
2019-2020	19	2	0,11
2020-2021	18	8	0,44

Математика (профильный уровень)

Год	Кол-во сдававших	Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов	Удельный вес
2015-2016	21	0	0
2016-2017	11	0	0
2017-2018	19	0	0
2018-2019	12	0	0
2019-2020	19	0	0
2020-2021	18	0	0

По рейтингу одиннадцатиклассников Яковлевского городского округа выпускник нашей школы занимает 1 место по количеству набранных баллов, общий балл – 286 баллов.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в ООО и СОО в 2020-2021 учебном году на основании приказа департамента образования № 307 от 16.02.2021 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах в апреле 2019 года были проведены ВПР в 5-х классах.

ВПР русский язык – 5 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка <	34	69

Отметка по журналу)		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	2
Всего	49	100

ВПР математика – 5 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	
Всего	46	100

ВПР окружающий мир – 5 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	27	59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	11
Всего	46	100

ВПР русский язык – 6 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	34	47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	17	25
Всего	71	100

ВПР математика – 6 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	29	46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	6
Всего	63	100

ВПР биология – 6 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	50	77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	65	100

ВПР история – 6 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	44	66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	66	100

ВПР русский язык – 7 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	33	61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	54	100

ВПР математика – 7 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	39	78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	50	100

ВПР биология – 7 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	39	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	61	100

ВПР история – 7 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	29	62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	47	100

ВПР обществознание – 7 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	35	57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	26	43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		

Всего	61	100

ВПР география – 7 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	43	63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	68	100

ВПР русский язык – 8 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	39	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	51	100

ВПР математика – 8 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	29	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	41	100

ВПР биология – 8 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	35	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	55	100

ВПР история – 8 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	45	100

ВПР обществознание – 8 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	51	100

ВПР география – 8 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	39	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	51	100

ВПР физика– 8 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	43	100

ВПР русский язык – 9 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	34	100

ВПР математика – 9 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21	95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	22	100

ВПР биология – 9 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	31	100

ВПР история – 9 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	52

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	23	100

ВПР обществознание – 9 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	27	100

ВПР география – 9 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	34	100

ВПР физика– 9 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	28	100

ВПР химия– 9 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	25	100

ВПР география –11 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
Всего	15	100

ВПР физика– 11 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	11
Всего	9	100

ВПР химия– 11 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	23
Всего	13	100

ВПР история– 11 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	7,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	7,5
Всего	13	100

Качество знаний обучающихся 9, 10 классов, участвующих в выполнении РДР-9, РДР-10

Предмет	Класс	Количество участников РДР	Качество знаний участников РДР в 2020-2021 учебном году
Русский язык	9	46	33%
Математика	9	45	31%
Обществознание	9	26	15%
География	9	9	100%
Химия	9	2	100%
Информатика и ИКТ	10	18	94 %
История	10	18	89 %
Обществознание	10	12	92 %
Биология	10	12	75 %
Физика	10	15	60 %

По результатам опроса классными руководителями родителей и выпускников 11-х классов школы, выяснилось, что все продолжили обучение в ВУЗах и СУЗах.

Информация по самоопределению выпускников 11-х классов

п/п	Класс	Количество выпускников 11-х классов	ВУЗы	СУЗы	По профилю класса	Работают	Работают и учатся
1.	11 «А»	18	15	3	14	-	1

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы	СУЗы	Бюджет	По профилю класса	Не обучаются (работают)	Учатся и работают
2017	18	5/28%	12/67%	5/28%	0%	0%	0%
2018	22	13/59%	8/36%	7/32 %	10/45 %	0%	2/9%

2019	16	13/81%	3/18%	8/62%	12/75%	0%	1/6%
2020	19	13/72%	5/25%	11/58%	16/84%	0%	1/5%
2021	18	15/83%	3/17%	11/61%	14/78%	0%	1/5%

Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов
за 2020-2021 учебный год

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2021 году было допущено 100% выпускников (48 учащихся), которые сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме основного государственного экзамена (46 учащихся) и в форме государственного выпускного экзамена (2 учащийся).

Выбор предметов на ОГЭ учащимися 9-х классов соответствовал Положению о государственной итоговой аттестации, приказу Департамента образования Белгородской области.

Класс	По списку	Аттестовано, %	ФИО учителя	Оценки				Кач-во знаний, % - ОГЭ	Кач-во зна-ний, % - год	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык										
9 «А»	25	25/100%	Яцкив Г.А.	5	14	6	0	76%	45%	3,96/25,84
9 «Б»	21	21/100%	Ремизова Л.В.	3	11	2	0	66,7%	55%	3,81/25,14
Итого	46	46/100%	-	**8**	**25**	**8**	**0**	**71,35%**	**51%**	**3,89/25,52**
Округ	-							76,44	-	3,91/-
Математика										
9 «А»	25	25/100%	Бондарь В.М.	2	3	20	0	20%	24%	3,28/12,8
9 «Б»	21	21/100%	Нежурина А.Д.	1	3	17	0	19%	20%	3,19/12,7
Итого	46	46/100%	-	**3**	**6**	**37**	0	**19,56%**	**22%**	**3,24/12,7**
Округ	-							38%	-	3,40/-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов по обязательным предметам в форме ГВЭ

Класс	По списку	Аттестовано, %	ФИО учителя	Оценки				Кач-во знаний, % - ГВЭ	Средняя оценка	Кач-во знаний, % - год
				5	4	3	2			
Русский язык										
9 «Б»	2	1/100%	Куликова К.В.	-	-	2	0	100%	3	0%
Итого	2	1/100%	-	-	-	2	0	100%	3	0%

Отличие годовых оценок от экзаменационных по русскому языку

Класс	**Кол-во сдавших**	**Подтвердили годовые отметки**	**Выше среднегодовых**	**Ниже годовых**
9 «А»	25	12-48%	13-52%	0
9 «Б»	21	14-67%	7-33%	0
Итого	**46**	**26-56%**	**20-43%**	**0**
Итого 2019		28-47%	29-48%	3-5%

По сравнительным показателям 56% оценок совпадает с выставленными годовыми, что говорит о недостаточной объективности оценивания обучающихся. 33% обучающихся улучшили свои показатели. И никто не снизил свои показатели.

Лучшие результаты показали учащиеся 9 «А» класса – качество знаний составили – 76% и средний балл составил -3,96. В 9 «Б» качество знаний составило только – 66,7%.

Качество знаний за 2017-2021 год по русскому языку

Год	2017	2018	2019	2021
Качество знаний	70,45	71,15	83,3	71,35
Успеваемость	100%	98%	100%	100%

Сравнительные показатели за 2017-2021 учебный год по математике

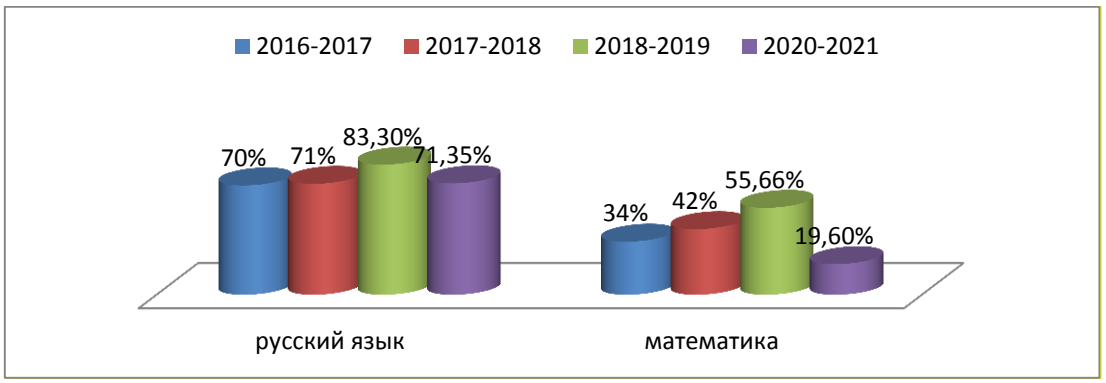
Средний результат	**Средний балл**	**Средний первичный балл**	**Качество знаний %**
2017 г.	**3,48**	**13,66**	**34**
2018 г.	**3,41**	**13,71**	**41,85**
2019 г.	**3,53**	**15,67**	**53,66**
2021 г.	**3.24**	**12,7**	**19,6**

Анализ показателей ОГЭ по математике в сравнении с 2019 г. значительно снизилось: качество знаний на 34%, также снизился средний первичный балл на 2,9, средний балл снизился на 0,24. Данные показатели значительно ниже и предыдущих лет.

Учащиеся о ОВЗ экзамен по математике не сдавали в 2021 учебном году.

Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика	Русский язык
2016-2017	**34%**	70,45%
2017-2018	**41,85%**	71,15%
2018-2019	**55,66%**	83,3%
2020-2021	**19,6%**	71,35%
Динамика	**-36%**	+12



Сравнительные показатели ОГЭ по математике за 3 года

Средний результат	Средний балл	Средний первичный балл	Качество знаний %
2018 г.	3,41	13,71	41,85%
2019 г.	3,53	15,67	53,66%
2021 г.	3,24	12,7	19,6%
Динамика	+0,12	+1,96	+11,81%

Сравнительные показатели ОГЭ по русскому языку за 3 года
Качество знаний за 2017-2021 год

Год	2017	2018	2019	2021
Качество знаний	70,45	71,15	83,3	71,35%
Успеваемость	100%	98%	100%	100%

Качество знаний по русскому языку по сравнительным показателям за предыдущий год уменьшилось на 12% и осталось на том же уровне с 2018 годом.

Учебный год / отметки	2021	%	2019	%	2018	%
На 5	8	17%	18	32%	10	19%
На 4	25	54%	30	53%	27	52%
На 3	13	28%	9	16%	14	27%
На 2	0	0	0	0	1	2%

Сравнительные данные показывают, что количество учащихся получивших «4» и «5» ниже чем в 2019 г. на 14% и такое же как в 2017 г., Количество удовлетворительных оценок повысилось на 12% и в сравнении с 2017 годом осталось на том же уровне.

Анализ показателей ОГЭ по математике в сравнении с прошлым годом 2019 г. значительно снизилось: качество знаний на 34%, также снизился средний первичный балл на 2,9, средний балл снизился на 0,24. Но данные показатели значительно ниже предыдущих лет.

Наиболее высокий первичный балл у следующих учащихся: Рябининой В. (9 «А») – 24 балла, Чупрыниной Ел. (9 «Б») – 23 балла.

На экзамене по математике **87,5% учащихся** подтвердили свою годовую оценку, что на 2% показатель выше годовых и 5 ниже годовых оценок.

Что показывает увеличение объективности оценивания учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов по предметам по выбору

ГИА по предметам по выбору были проведены в форме контрольных работ

Класс	По списк	Аттестовано %	ФИО учителя	Оценки				Качество знаний,	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний,
				5	4	3	2				
География											
9«А» 9	8	100%	Сагайдакова И.Л.	4	4	0	0	100%	25	4,5	100
Химия											
9«А» 9 «Б»	2	100%	Омарова З.Г.	0	1	1	0	50%	23	3,5	100%
Биология											
9 «А» 9 «Б»	5	100%	Бабичева Е.Н.	2	2	0	1	80%	29	80	100%
Информатика											
9 «А», 9 «Б»	3	100%	Бондарь В.М.		0	2	1	0%	8	2,6	25%
Обществознание											
9 «А», 9 «Б»	28	100%	Багаури Е.И.	0	0	27	1	0%	18,6	2,96	50%

Средние показатели знаний за последние 3 года

Предмет	**кол-во сдававших 2018**	**кол-во сдававших 2019**	**кол-во сдававших 2021**	**Средняя оценка по ОУ**			**Средний балл по ОУ**		
				2018	**2019**	**2021**	**2018**	**2019**	**2021**
Обществознание	38	51	**28**	3,52	3,72	**2.96**	24,58	25,8	**18,6**
Биология	24	18	**5**	3,25	3,85	**4**	19,83	29,78	**29**
Физика	3	4	**0**	3,33	3,25	**-**	17	19	**-**
Химия	2	3	**2**	3	3	**3,5**	15,5	14,33	**23**
Информатика и ИКТ	5	2	**3**	3,65	4	**2,6**	12,8	14	**8**

География	23	32	**8**	3,65	3,8	**4,5**	20,56	19,74	**25**
Литература	8	1	**0**	4,13	4	-	24,63	24	-
Английский язык	1	1	**0**	5	5	-	62	65	-
История	0	2	**0**	-	3,5	-	-	13	-

По данным таблицы видно, что количество учащихся выбирающих предметы снизилось: обществознание (на 28 человека), география (на 8 человек), химия 2 человека. Существенно снизился выбор учащихся по информатике и ИКТ (на 3 человек).

Средняя оценка по обществознанию снизилась на 0,9 балла в сравнении с 2019 г., и ниже 2017 г. на 0,6 б. Средний балл также снизился на 7,2 баллов в сравнении с 2019 г., но ниже чем в 2018 г. на 5,5 б.

Показатели средней оценки по биологии увеличились в сравнении с 2019 г. на 0,2 б. и на 0,8 б. с 2017 г. Средний балл увеличился в сравнении с 2018 г. на 10 б. и осталось на том же уровне на 2019 г.

Показатели среднего балла по химии повысились на 9 б. и средняя оценка увеличилась на 0,5 балла.

Средняя оценка по информатике и ИКТ снизилось на 1,4 б. и повысились показатели по среднему баллу в сравнении с 2018 г. на 1,2 балла и на 2 б. в сравнении с 2017 г.

Результаты по географии увеличились по показателю средней оценки на 0,15 б. в сравнении с 2018 г., но по среднему баллу снизились на 0,8 б., и ниже чем в 2017 г. на 2,8 б.

Средняя оценка по литературе увеличился на 0,13 б. в сравнении с 2018 г. и увеличился средний балл на 0,63 б. в сравнении с 2018 г и на 6 б. снизилась.

Таким образом, показатели по среднему баллу и средней оценке увеличились по следующим предметам: химии, биология, география. Снизились результаты по обществознанию, информатике и ИКТ по средней оценке и по среднему баллу.

Сравнительный анализ результатов по качеству знаний ГИА по выбору за 2018 г. - 2021 г.

Предмет	Качество знаний 2018 г.	Качество знаний 2019 г.	Качество знаний 2021 г.
Обществознание	53%	56,6%	0
Биология	29%	81,33%	80%
Химия	0%	0	50%
Физика	33%	25%	-
География	57%	63%	100%
Информатика и ИКТ	60%	100%	0
Литература	87,5%	100%	-
Английский язык	100%	100%	-
История	0	50%	-

Качество знаний учащихся в 2021 году по результатам ГИА выше прошлого года – по химии, географии, и ниже по биологии на 1%, обществознании, информатике и ИКТ.

Соответствие годовых и оценок по контрольной работе по обществознанию

Количество выпускников сдававших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
	Количество выпускников, подтвердивших годовую отметку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой отметки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой отметки				
28	22-78%	0	6-22%	97%	0	18,6	2,96

По данным таблицы видно, что 78% учащихся подтвердили свои годовые оценки, но 29% учащихся показали результаты ниже годовых оценок, качество знаний 0%, успеваемость за год 21%, что говорит о недостаточной подготовленности к сдаче ГИА.

Соответствие годовых и оценок по контрольной работе по биологии

Количество выпускников сдававших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
	Количество выпускников, подтвердивших годовую отметку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой отметки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой отметки				
5	3-60%	1-20%	1-20%	97%	80%	29	4

По данной таблице видно, что 60% учащихся подтвердили свои годовые оценки, но 20% получили результаты ниже и выше годовых оценок.

Соответствие годовых и оценок по контрольной работе по химии

Количество выпускников сдававших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
	Количество выпускников, подтвердивших годовую отметку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой отметки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой отметки				
2	0	1	1	100	50%	23	3,5

Объективность составила 0%, т.е. учащиеся не подтвердили свои оценки, поэтому качество знаний составило - 50%. Учителю – Исмаиловой З.Г. необходимо учитывать при оценивании учащихся результаты контрольных работ, разнообразить контроль знаний для достижения объективности в оценке.

Соответствие годовых и оценок по контрольной работе по информатике

Количес	Соответствие годовых и экзаменационных оценок	У сп	Ка	С ре	С ре

тво выпускников сдававших экзамен	Количество выпускников, подтвердивших годовую отметку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой отметки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой отметки				
3	1	0	2	67%	0	8	2,6

По данным таблицы видно, что не все обучающиеся подтвердили свои результаты. Результаты очень низкие, 1 обучающийся получил неудовлетворительную оценку и качество знаний составляет 0%, низкий средний балл. Учителям –Пироговой В.Н., Бондарь В.М. необходимо учитывать при оценивании учащихся результаты контрольных работ, разнообразить контроль знаний для достижения объективности в оценке.

Соответствие годовых и экзаменационных оценок по географии

Количество выпускников сдававших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
	Количество выпускников, подтвердивших годовую отметку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой отметки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой отметки				
8	7	1	0	100	100	25	4,5

По данным таблицы видно, что 72% учащихся подтвердили свои результаты с годовыми оценками, только 18% учащихся показали результаты вы годовых и 9% ниже годовых показателей. Поэтому средняя отметка составила – 3,8.

По результатам экзамена в сравнении с годовыми оценками видно, что экзаменационные оценки значительно ниже годовых, только 54% учащихся подтвердили свои оценки, как и в прошлом году. Что говорит о не объективности выставления оценок, недостаточной подготовке учащихся к экзаменам по выбору. Особое внимание следует обратить на такие предметы как химия, история, физика – качество знания по данным предметам в среднем составляет – 25%. Причинами такого низкого качества знаний может послужить:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточный уровень подготовки к ГИА.

Анализ итогового психолого-педагогического мониторинга УУД учащихся, освоивших ООП начального общего образования в 2020-2021 учебном году

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов на начало 2020-2021 учебного года.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые,эксперес-уровень; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами, и правилами, и осуществлять контроль, и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД**

1 класс

Класс	**Количество**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
1 А	25	7	10	8
итоговая	26	7	14	5
Динамика		0	+4	+3
1 Б	22	5	7	10
итоговая	22	5	7	10
Динамика		0	0	0
Средний показатель % (входная)	47	12- 25%	17-36%	18-38%
Средний показатель % (итоговая)	48	12-25%	21-44%	15-31,3
Динамика			+8%	+7

Итоговые исследования показывают, что у учащихся 1 класса улучшился уровень развития регулятивных УУД, особенно в 1 «А» классе, динамика составила – в среднем 7,5%. В 1 «Б» классе остается стабильная динамика.

2 класс

Класс	**Количество**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
2 А	17	8	4	5
Итоговая	19	8	6	5

Динамика		0	+2	0
2 Б	16	5	9	2
Итоговая	16	9	7	0
Динамика		+4	+2	+2
2 В	20	9	9	2
Итоговая	19	9	8	2
Динамика		0	+1	0
Средний показатель % (входная)	53	22-42%	22-42%	9-16%
Средний показатель % (итоговая)	54	26- 48%	21- 39%	7-13%
Динамика		+6%	+3%	+3%

У учащихся 2 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Отмечаются положительная динамика развития как во 2 «А» и 2 «Б» в среднем на 2 человека. Во 2 «В» динамика на 1 единицу. Динамика показателей увеличилась на 4%.

3 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
3 А	24	5	15	4
Итоговая	24	5	19	0
Динамика	-	0	+4	+4
3 Б	25	8	12	5
Итоговая	25	12	13	0
Динамика		+4	+1	+5
Средний показатель % (входная)	49	11 - 39%	31- 53%	17- 29%
Средний показатель % (итоговая)	49	17-35%	32-65%	9-18%
Динамика		+4%	+12%	+11%

У учащихся 3 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Отмечаются положительная динамика развития в 3 «Б» классе в среднем на 3%, у 3 «А» динамика составляет – 2%. Динамика показателей увеличилась на 9%.

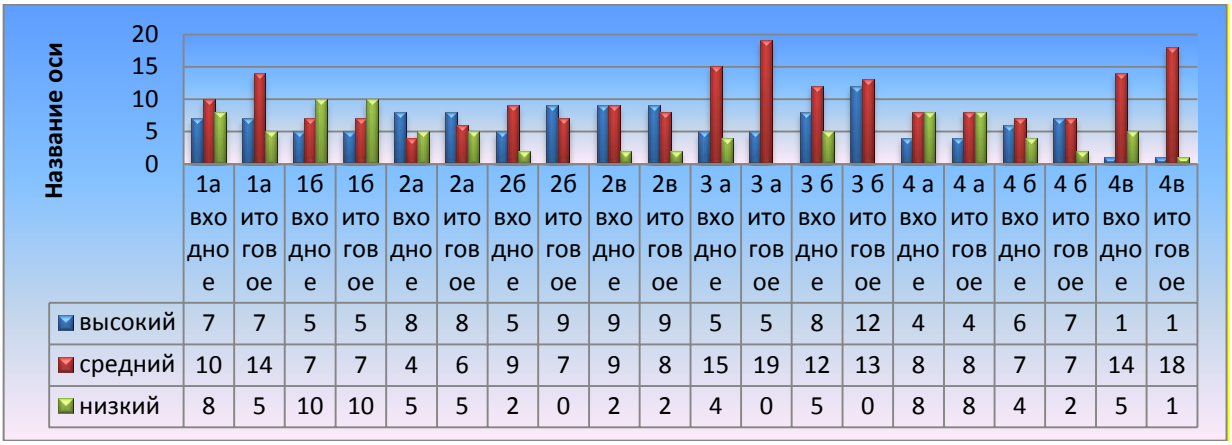
4 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
4 А	20	4	8	8
Итоговая	20	4	8	8
Динамика		0	0	0
4 Б	16	6	7	4
Итоговая	16	7	7	2
Динамика		+1	0	+2

4 В	20	1	14	5
Итоговая	20	1	18	1
Динамика		0	+4	+4
Средний показатель % (входная)	56	11-20%	29-50%	17-30%
Средний показатель % (итоговая)	56	12- 21%	33-59%	11-20%
Динамика		-1%	+9%	+10%

У учащихся 4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Отмечается положительная динамика развития как в 4 «Б» и в 4 «В» классе, так и в 4 «Б», в среднем на 1 единицу, а в 4 «В» 2 единицы. Динамика показателей увеличилась в среднем на 6%.

Диаграмма мониторинга произвольной регуляции УУД 1-4 классов



	1а входное	1а итоговое	1б входное	1б итоговое	2а входное	2а итоговое	2б входное	2б итоговое	2в входное	2в итоговое	3 а входное	3 а итоговое	3 б входное	3 б итоговое	4 а входное	4 а итоговое	4 б входное	4 б итоговое	4в входное	4в итоговое
высокий	7	7	5	5	8	8	5	9	9	9	5	5	8	12	4	4	6	7	1	1
средний	10	14	7	7	4	6	9	7	9	8	15	19	12	13	8	8	7	7	14	18
низкий	8	5	10	10	5	5	2	0	2	2	4	0	5	0	8	8	4	2	5	1

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД средний. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 1 «Б» и в 4 «А». Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

1 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий

1 А	25	8	6	11
Итоговая	26	8	12	6
Динамика		0	+6	+5
1 Б	22	4	8	10
Итоговая	22	6	9	7
Динамика		+2	+1	+3
Средний показатель % (входная)	47	12-25%	14-30%	21-45%
Средний показатель % (итоговая)	48	14-29%	21-44%	13-27%
Динамика итоговая		+4%	+14%	+18%

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса средний уровень развития познавательных УУД, у 71% учащихся, отмечается высокий и средний уровень развития, познавательных УУД, на конец учебного процесса. У учащихся 1 «А» класса отмечается динамика на 5 единиц, в 1 «Б» положительная динамика развития на 3 единицы. Динамика развития по высоким показателям составляет 4%

2 класс

Класс	**Количество**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
2 А	17	8	6	3
Итоговая	19	8	8	3
Динамика			+2	
2 Б	16	7	7	2
Итоговая	16	8	6	2
Динамика		+1	0	0
2 В	20	12	6	2
Итоговая	19	11	6	2
Динамика		-	0	0
Средний показатель % (входная)	53	27-51%	19-36%	7-13%
Средний показатель % (итоговая)	54	27-50%	20- 37%	7- 13%
Динамика итоговая		0	+1	0

У учащихся 2 класса выше среднего уровень развития познавательных УУД, в том числе мыслительных операций. Но в 2 «В» классе результат очень высокий, поэтому учителю необходимо рекомендовать развивать мыслительные процессы, поддерживать познавательный интерес. В остальных классах остается стабильной динамика. Отмечается положительная динамика развития в среднем на 1%.

3 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
3 А	24	1	19	4
Итоговая	24	1	22	1
Динамика	-	-	+3	+3
3 Б	25	13	11	1
Итоговая	25	14	10	1
Динамика		+1	+1	
Средний показатель % (входная)	49	14-29%	30-61%	5-10%
Средний показатель % (итоговая)	49	15-31%	32-65%	2-4%
Динамика итоговая	-	+2%	+4%	+6%

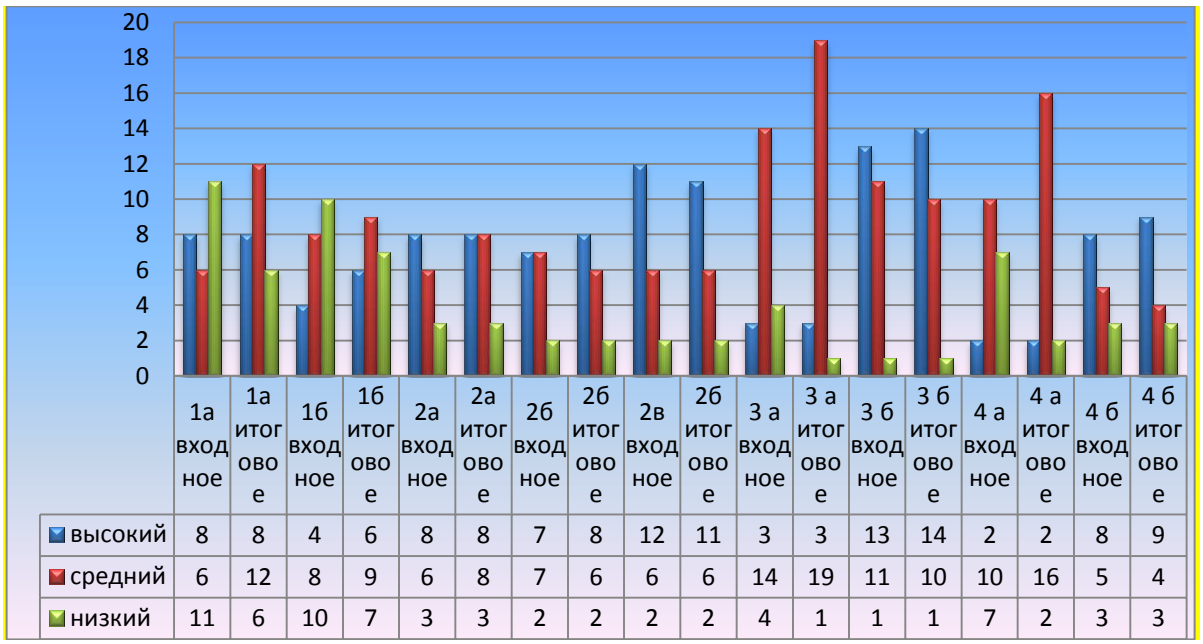
У учащихся 3 классов отмечается выше среднего уровень развития познавательных УУД, в том числе мыслительных операций. Отмечается незначительная динамика на 3 единицы, а в 3 «Б» классе высокие показатели по развитию мыслительных операций. В общем динамика составляет – 6% на конец года.

4 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
4 А	20	2	16	2
Итоговая	20	2	14	4
Динамика		0	-2	-2
4 Б	16	8	5	3
Итоговая	16	9	4	3
Динамика		+1	+1	0
4 В	20	1	14	5
Итоговая	20	1	14	5
Динамика		0	0	0
Средний показатель % (входная)	56	11-19%	35-63%	10-18%
Средний показатель % (итоговая)	56	12-21%	32-57%	12-21%
Динамика итоговая		+3%	+6	-2%

У учащихся 4 классов отмечается средний уровень развития познавательных УУД, в том числе мыслительных операций. Незначительная динамика в 4 «Б» классе составляет 1 единица. Отмечается стабильность во всех 4 классах.

Диаграмма мониторинга познавательных УУД 1-4 классов



	1а входное	1а итоговое	1б входное	1б итоговое	2а входное	2а итоговое	2б входное	2б итоговое	2в входное	2б итоговое	3 а входное	3 а итоговое	3 б входное	3 б итоговое	4 а входное	4 а итоговое	4 б входное	4 б итоговое
высокий	8	8	4	6	8	8	7	8	12	11	3	3	13	14	2	2	8	9
средний	6	12	8	9	6	8	7	6	6	6	14	19	11	10	10	16	5	4
низкий	11	6	10	7	3	3	2	2	2	2	4	1	1	1	7	2	3	3

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2 «В» и 3 «Б» класса на конец 2020- года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1 классов данные показатели еще снижены, что говорит о недостаточной сформированности развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД
1 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1 А	25	17	5	3
Итоговая	26	17	8	1
Динамика		0	+3	
1 Б	22	2	8	12
Итоговая	22	3	13	6
Динамика		+1	+5	
Средний показатель % (входная)	47	33-40%	12-28%	15-32%
Средний показатель % (итоговая)	48	20- 41%	21- 44%	15%
Динамика итоговая		-1%	+16%	+18%

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса выше среднего уровень

развития коммуникативных УУД. Стабильная динамика в 1 «А» классе, в 1 «Б» классе – динамика на 5 единиц, Динамика развития на конец года составляет 17%.

2 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
2 А	17	9	8	0
Итоговая	19	9	10	0
Динамика			+2	
2 Б	16	10	6	0
Итоговая	16	13	3	0
Динамика		+3		
2 В	20	5	10	5
Итоговая	19	5	14	0
Динамика		0	+3	+5
Средний показатель % (входная)	53	24-45%	24-45%	5-10%
Средний показатель % (итоговая)	54	27-50%	27-50%	0
Динамика итоговая	0	+5%	+5%	0

У учащихся 2 классов выше среднего уровень развития коммуникативных УУД. Отмечается динамка развития в двух классах – 2»Б» и 2 «В». В среднем динамика развития составляет 5%.

3 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
3 А	24	2	21	1
Итоговая	23	2	22	0
Динамика				+1
3 Б	25	3	19	3
Итоговая	25	3	21	1
Динамика			+2	+2
Средний показатель % (входная)	49	5-10%	40-82%	4-8%
Средний показатель % (итоговая)	49	5-10%	43-88%	2%
Динамика итоговая	0	0	+6%	0

У учащихся 3 классов отмечается средний уровень развития коммуникативных УУД. Отмечается динамика развития в – 3 «Б» классе. В среднем динамика развития составляет 6%.

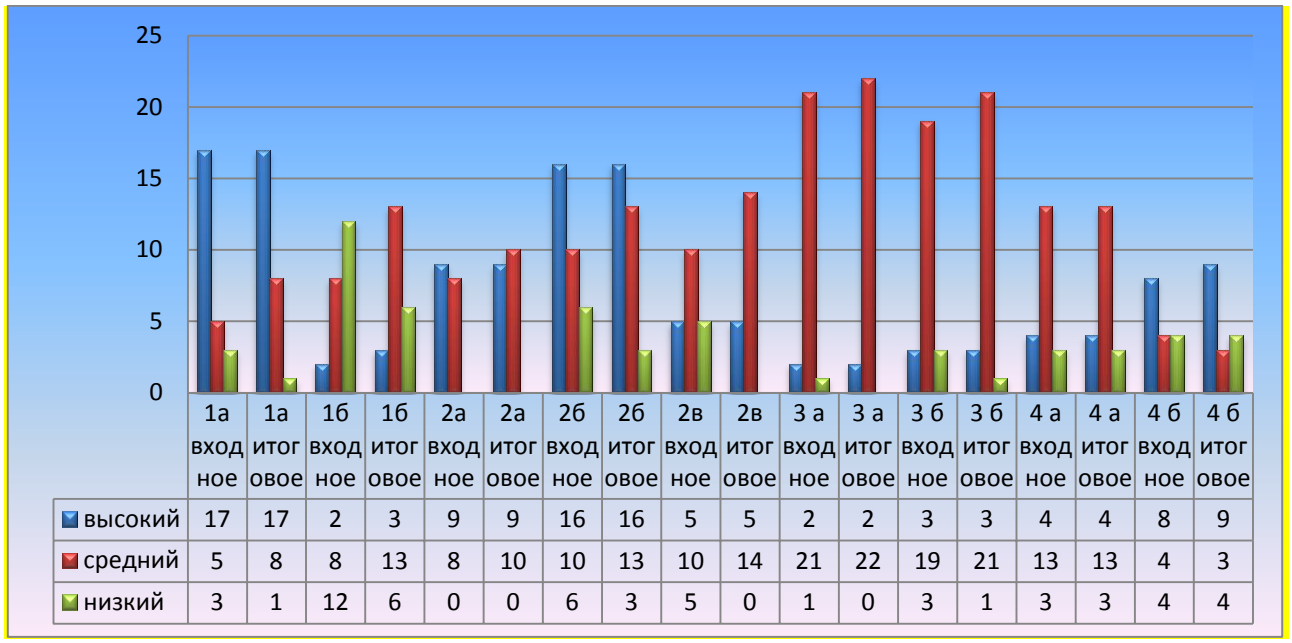
4 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
4 А	20	4	13	3
Итоговая	20	4	13	3
Динамика		0	0	0

4 Б	16	8	4	4
Итоговая	16	9	3	4
Динамика		+1	0	0
4 В	20	4	16	0
Итоговая	20	4	16	0
Динамика		0	0	0
Средний показатель % (входная)	56	16-28%	33-59%	7-12,5%
Средний показатель % (итоговая)	56	17 -30%	32-57%	7-12,5%
Динамика итоговая	0	+2%	0	0

У учащихся 4 классов отмечается высокий уровень развития коммуникативных УУД, Отмечается стабильность в развитии УУД, только в 4 «Б» динамика составляет на 1 единицу. И общая динамика составляет 2%.

Диаграмма мониторинга коммуникативных УУД 1-4 классов



	1а входное	1а итоговое	1б входное	1б итоговое	2а входное	2а итоговое	2б входное	2б итоговое	2в входное	2в итоговое	3 а входное	3 а итоговое	3 б входное	3 б итоговое	4 а входное	4 а итоговое	4 б входное	4 б итоговое
высокий	17	17	2	3	9	9	16	16	5	5	2	2	3	3	4	4	8	9
средний	5	8	8	13	8	10	10	13	10	14	21	22	19	21	13	13	4	3
низкий	3	1	12	6	0	0	6	3	5	0	1	0	3	1	3	3	4	4

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям ***рекомендовано:*** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение»**.**

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных

нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

1 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1 А	25	13	7	5
Итоговая	26	14	8	4
Динамика	0	+1	+1	
1 Б	22	5	6	11
Итоговая	22	6	6	10
Динамика		+1		+1
Средний показатель % (входная)	47	18-38%	13-48%	16-34%
Средний показатель % (итоговая)	48	20-42%	14-29%	14-29%
Динамика итоговая		4%	+19%	

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса выше среднего уровень развития личностных УУД. Положительная динамика наблюдается у учащихся 1 «А» на 2 единицы. . Динамика по 1 класса наблюдается по средним показателям на 19%.

2 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
2 А	17	13	2	2
Итоговая	17	14	2	1
Динамика		+1		+1
2 Б	16	7	6	3
	16	11	3	2
		+4	+3	+1
2 В	20	12	7	1
Итоговая	20	11	8	1
Динамика		+1	+1	0
Средний показатель % (входная)	53	32-60%	15-28%	6-12%
Средний показатель % (итоговая)	53	36-68%	13-24%	4-8%
Динамика итоговая		+8%	+4%	+4%

У учащихся 2 класса выше среднего уровень развития личностных УУД. Особенно у учащихся 2 «Б» класса, отмечается высокий уровень развития личностных УУД. Общая динамика развития составляет 8%.

3 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
3 А	24	4	20	0
Итоговая	24	5	19	0
Динамика		+1		0
3 Б	25	19	6	0
Итоговая	25	20	5	0
Динамика		+1		
Средний показатель %	49	23-47%	26-53%	0
Средний показатель % (итоговая)	49	25-51%	24-49%	0
Динамика итоговая		+4%		

У учащихся 3 классов отмечается выше среднего уровень развития личностных УУД. Отмечается незначительная личностных УУД в 3 «А», 3 «Б» классе. Общая динамика развития составляет +4%

4 класс

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
4 А	20	4	5	11
Итоговая	20	4	5	11
Динамика	0			
4 Б	16	9	4	3
Итоговая	16	9	4	3
Динамика	0			
4 В	20	2	18	0
Итоговая	20	2	18	3
Динамика	0			
Средний показатель %	56	15-27%	27-48%	14-25%
Средний показатель % (итоговая)	56	15-27%	27-48%	14-25%
Динамика итоговая	0			

У учащихся 4 классов отмечается выше среднего уровень развития личностных УУД. Динамика стабильная.

Диаграмма мониторинга личностных УУД 1-4 классов

Таким образом, у 82% обучающихся 1-4 классов на начало 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника в сравнении с концом года составило 60%. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 17% детей внутренняя позиция детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 3 классов. Поэтому классным руководителям данных классов ***рекомендована*** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира иценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторига были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся иопределение возможных путей их ликвидации;

3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности вформировании тех или иных метапредметных УУД;*

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера. связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Анализ итогового психолого-педагогического мониторинга УУД учащихся, освоивших ООП основного общего образования в 2020-2021 учебном году

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:
1) личностный;
2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3) познавательный;
4) коммуникативный.

С 13 03.2021. по 20.05.2021 г. был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:
1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:
1. Универсальные учебные действия школьников 5 (в последующем году 6-х, 7-х, 8-9-х классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5-х, 6-х, 7-х классах приисполь зовании комплекса методик:

- Тест Р. Кеттелла CPQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.);

социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.) были получены следующие

<u>РЕЗУЛЬТАТЫ</u>:
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
5-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню: <u>тревожности</u>, <u>познавательной активности</u>, мотивации эмоционального отношения к учению

УРОВНИ	*% учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности,познавательной активности, мотивации достижений***					
	5-А		**5-Б**		**5-В**	
ТРЕВОЖНОСТЬ						
	1	2	1	2	1	2

	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие
Высокий уровень	2%	0	3%	0	1%	0
Средний уровень	74%	72%	78%	71%	75%	87%
Низкий уровень	24%	28%	19%	29%	24%	13%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ						
Высокий уровень	40%	63%	30%	61%	20%	51%
Средний уровень	20%	30%	39%	27%	52%	32%
Низкий уровень	40%	7%	21%	12%	28%	17%

На основе сравнительных данных можно сделать вывод, что тревожность у обучающихся уменьшилась в среднем на 10%, увеличились показатели познавательной активности – 5% и мотивация достижения увеличилась на 17%.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по социометрическому статусу

Группы, различающиеся по статусу		***% пятиклассников, относящихся к определенной группе***					
		Результаты по классам					
		5А		**5Б**		**5В**	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высоко статусные		14%	10%	10%	8%	12%	14%
Средне статусные		82%	90%	78%	92%	86%	86%
Низко статусные	Пренебрегаемые	0 %	0	0 %	0	0 %	0
	Отверженные	4 %	0	2 %	0	2 %	0
	Изолированные	0 %	0	0%	0	0 %	0

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Таблица 4

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития познавательных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Ниже среднего уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**
Познавательные	5 «А» Учебная активность	9	**10**	15	**6**	1	**8**	0	**1**

	5 «Б»	8	**4**	8	**6**	4	**8**	3	**5**
	5 «В»	9	**8**	14	**14**	4	**4**	0	**0**
	ИТОГО	26	**22**	37	**26**	9	**20**	3	**6**
	Усвоение знаний, успеваемость 5 «А»	9	**10**	6	7	10	**7**	0	1
	5 «Б»	5	**3**	5	6	6	**8**	3	6
	5 «В»	9	**8**	12	12	5	**4**	0	0
	ИТОГО	23	**21**	23	25	21	**19**	3	7

По полученным данным можно сделать вывод, что учебная активность обучающихся снизилась на 4 человека по высоким показателям, по показателям ниже среднего возросла на 17 человек. Что говорит о том, что познавательная активность обучающихся снизилась значительно.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Таблица 5

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития личностных УУД

на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Ниже среднего уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**
Личностные	5 «А»Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	22	**12**	3	**10**	**0**	**3**	0	**0**
	5 «Б»	15	**2**	6	**18**	**2**	**1**	0	**2**
	5 «В»	12	**11**	12	**12**	**1**	**1**	0	**0**
	ИТОГО	49	**35**	21	**40**	**3**	**5**	0	**2**
	5 «А» Эмоциональное благополучие	11	**11**	10	**10**	4	**4**	0	**0**
	5 «Б»	14	**7**	8	**11**	0	**3**	1	**2**
	5 «В»	3	**3**	16	**17**	6	**4**	0	**0**
	ИТОГО	27	**21**	34	**38**	10	**11**	1	**2**

Показатели личностного развития значительно снизились по показателям усвоения нравственно-этических и школьных норм поведения. Также как эмоциональное благополучие снизилось по показателям высокого уровня и повышения уровня ниже среднего и низкого в среднем на 4 человек.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 6

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития коммуникативных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Ниже среднего уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками 5 «А»	7	**7**	15	16	3	2	0	**0**
	5 «Б»	12	**10**	9	8	**1**	**4**	1	**1**
	5 «В»	13	**12**	11	11	**1**	**1**	0	**0**
	ИТОГО	32	**29**	35	35	**5**	**7**	1	**1**
	Взаимоотношения с учителями	8	**9**	15	14	**2**	**2**	0	**0**
	5 «Б»	12	**12**	9	6	**1**	**5**	1	**1**
	5 «В»	13	**12**	11	11	**1**	**1**	0	**0**
	ИТОГО	33	**33**	35	31	**4**	**8**	1	**1**

Уровень коммуникативной сферы – взаимоотношения с одноклассниками, незначительно снизился на 3 человека по высокому уровню, по причине общей эпидемиологической ситуации. Недостаточно происходит общение со сверстниками. Взаимоотношения с учителями остается на том же уровне, немного снижено по средним показателям.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Таблица 7

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития регулятивных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Ниже среднего уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**

Регулятивные	Целеполагание 5 «А»	0	**1**	13	14	**12**	**10**	0	**0**
	5 «Б»	9	**3**	8	10	**5**	**8**	1	**2**
	5 «В»	6	**7**	14	12	**5**	**5**	0	**0**
	ИТОГО	**15**	**11**	**35**	36	**22**	**23**	**1**	**2**
	Самоконтроль 5 «А»	0	**3**	11	11	**14**	**11**	0	**0**
	5 «Б»	9	**3**	8	9	**5**	**7**	1	**4**
	5 «В»	9	**9**	10	9	**6**	**6**	0	**0**
	ИТОГО	**18**	**15**	**29**	29	**25**	**24**	**1**	**4**

По полученным результатам можно сделать вывод, что уровень целеполагания снизился на 4 человека по высокому показателю и на одного человека повысился по низкому уровню. Самоконтроль обучающихся снизился на 3 человека по высокому уровню развития, по низкому уровню повысился на 3 человека.

Общий показатель сформированности УУД на параллели 5 классов

УУД	***высокий***		***средний***		Ниже среднего уровень		***низкий***	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	39%	36%	49%	53%	12%	10%	0	1%
Регулятивные	24%	18%	51%	45%	23%	33%	2%	4%
Познавательные	42%	31%	40%	35%	14%	26%	4%	8%
Коммуникативные	41%	43%	44%	46%	13%	10%	2%	1%

По полученным данным можно сделать вывод, что на конец учебного года незначительно снизились показатели развития УУД по высокому уровню, так как классные руководители лучше узнали учащихся, дети адаптировались к учебному процессу. Многие качества учащихся развились и усовершенствовались.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

6-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

УРОВНИ	*% учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности, познавательной активности, мотивации достижений***					
	6-А		**6-Б**		**6-В**	
ТРЕВОЖНОСТЬ	Начало года	**Конец года**	Начало года	Конец года	Начало года	**Конец года**
Высокий уровень	5%	**1%**	8%	5%	0%	**0**

Средний уровень	15%	**17%**	29%	28%	15%	**1%**
Низкий уровень	80%	**82%**	63%	67%	85%	**89%**
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ						
Высокий уровень	36%	**62%**	31%	**55%**	20%	**35%**
Средний уровень	44%	**24%**	47%	**33%**	44%	**37%**
Низкий уровень	20%	**14%**	26%	**12%**	36%	**28%**

По таблице можно увидеть, что тревожность снизилась в среднем на 4 человека. Уровень мотивации достижений повысился на 21 человек. Что говорит о том, что учащиеся стремится достигать определенных высот и хороших результатов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-х классов по социометрическому статусу

Группы, различающиеся по статусу		***%6классников, относящихся к определенной группе***					
		Результаты по классам					
		6-А		**6Б**		**6В**	
		Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**
Высоко статусные		8%	7%	6%	**8%**	5%	5%
Средне статусные		90%	93%	83%	**90%**	94%	95%
Низ	Пренебрегаемые	1%	0	0%	**0**	0 %	0
	Отверженные	1%	0	7%	**2%**	1 %	0
	Изолированные	0%	0	4%	**0**	0 %	0

Снизились показатели отверженных обучающихся и детей, которые находятся в изоляции.

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Таблица 4

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню развития познавательных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Уровень ниже среднего**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	6 «А» Учебная активность	5	5	12	12	8	8	0	0

	6 «Б»	5	5	13	14	2	3	0	0
	6 «В»	6	5	6	11	8	6	5	3
	ИТОГО	**16**	**15**	**21**	**37**	**18**	17	5	3
	Усвоение знаний, успеваемость	7	7	10	9	8	9	0	0
	6 «Б»	6	6	8	9	5	6	1	1
	6 «В»	1	1	14	15	6	6	4	3
	ИТОГО	**14**	**14**	**32**	**33**	**19**	21	5	4

По показателям учебной активности можно увидеть, что отмечается стабильность в 6 классах. В усвоении знаний отмечается незначительная динамика развития познавательных УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Таблица 5

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню развития личностных УУД

на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Уровень ниже среднего**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения : 6 «А»	14	14	7	7	4	4	0	0
	6 «Б»	12	12	6	8	2	1	0	0
	6 «В»	7	6	10	12	8	7	0	0
	ИТОГО	**33**	**32**	**23**	**27**	**14**	**12**	**0**	**0**
	Эмоциональное благополучие 6 «А»	10	10	11	11	1	1	0	0
	6 «Б»	12	13	7	8	1	1	0	0
	6 «В»	4	5	17	17	4	3	0	0
	ИТОГО	**26**	**28**	**35**	**36**	**6**	**5**	**0**	**0**

По данным из таблицы видно, что нравственно-этические и школьные нормы усвоены достаточно хорошо, динамика по среднему уровню составляет 6 человек. Эмоциональное благополучие также имеет динамику развития в среднем на 1 и 2 человека. Особенные в : «Б» и 6 «В» классе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 6

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню развития коммуникативныхУУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
		Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**	Начало года	**Конец года**
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	14	**14**	8	**8**	3	**3**	0	**0**
	6 «Б»	11	**12**	7	**8**	1	**0**	1	**1**
	6 «В»	4	**11**	8	**12**	13	**2**	0	**0**
	ИТОГО	**29**	**37**	**23**	**28**	**17**	**5**	**1**	**1**
	Взаимоотношения с учителями	22	**22**	2	**0**	1	**2**	0	**0**
	6 «Б»	15	**15**	4	**5**	1	**1**	0	**0**
	6 «В»	10	**11**	10	**12**	5	**2**	0	**0**
	ИТОГО	**47**	**48**	**16**	**17**	**7**	**5**	**0**	**0**

По полученным данным видно, что уровень развития взаимоотношений с одноклассниками значительно возрос в среднем на 6 человек. Взаимоотношения с учителем незначительно также возросли в среднем на 1-2 человека.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Таблица 7

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню развития регулятивных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание 6 «А»	8	**8**	12	**12**	5	**5**	0	**0**
	6«Б»	7	**8**	8	**8**	5	**6**	0	**0**
	6 «В»	0	**0**	9	**11**	10	**8**	6	**6**
	ИТОГО	15	**16**	29	**31**	20	**19**	6	**6**
	Самоконтроль 6 «А»	8	**8**	13	**13**	4	**4**	0	**0**
	6 «Б»	9	**9**	7	**8**	4	**3**	0	**0**
	6 «В»	5	**6**	10	**9**	9	**8**	1	**2**

	ИТОГО	22	**23**	30	**30**	17	**15**	1	**2**

По полученным данным видно, что отмечается незначительная динамика развития целеполагания. Самоконтроль также имеет незначительную динамику развития, но увеличился низкий уровень на 1 человека.

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:

1. Анкета школьной мотивации Н, Г. Лускановой;
2. Карта наблюдений за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, С.Т. Громбах(модифицированной Е.С.Еськиной, Т. Л. Больбот);
3. Тест « Оценка сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;
4. Тест «Уровень словесно-логического мышления» Фоттекова, Переслени;
5. Методика самооценки и уровня притязаний;
6. Методика «Выявление объема кратковременной памяти»;
7. Методика «Концентрация внимания».

Личностные УУД

Уровень мотивации

6а класс: в диагностике приняло участие 25 ч.
Высокий уровень- 9 ч.- 36%, хороший уровень - не определен, положительное отношение к школе- 9 ч.- 36%, уровень ниже среднего 5ч. – 20%, негативное отношение к школе 0- %.

6б класс: в диагностике приняло участие - 21ч.
Высокий уровень- хороший уровень -6 ч.. -29%, положительное отношение к школе- 9ч.- 43%, низкий уровень 0, негативное отношение к школе 0- 0%.

6в класс: в диагностике приняло участие - 25ч.
Высокий уровень-6 чел. – 20%, хороший уровень - 11ч. -44%, положительное отношение к школе- 6ч.- 05%, низкий уровень 0%, негативное отношение к школе 0- 0%

Таким образом, по параллели 6-х классов: высокий уровень в среднем 8 чел. – 30%, хороший уровень – 30 человека – 42%, положительное отношение к школе 41 человек – 59%, низкий уровень – 0 человек, негативное отношение к школе – 0 человек.

В данном возрасте происходит «мотивационный кризис» и снижение мотивации происходит в сторону положительного отношения к школе. Процент низкого уровня по сравнению с прошлым годом вырос на 1,8%, в этом году наблюдается негативное отношение к школе. Необходимо обратить внимание на обучающихся с негативным уровнем мотивации, провести разъяснительную работу с родителями.

Уровень самооценки

6а класс: уровень самооценки. В диагностике приняло участие 21 ч.
Завышенный уровень 14ч.- 56%, адекватный уровень- 10ч. – 40%, заниженный уровень 1ч.-4%.

6б класс: уровень самооценки, в диагностике приняло участие 21 ч.
Завышенный уровень 11ч.- 52%, адекватный уровень-10ч. – 44%, заниженный уровень 1ч.- 4%.

6в класс: уровень самооценки, в диагностике приняло участие - 25 ч.
Завышенный уровень 4ч.- 16%, адекватный уровень-19 ч. – 76%, заниженный уровень 2ч.- 8%.

Таким образом, результат по параллели 6-х классов: Завышенный уровень 29ч.- 41%, адекватный уровень- 39ч. – 55%, заниженный уровень 3ч.- 4%.

По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика, процент адекватной самооценки вырос на 8%, соответственно снизился процент завышенного и заниженного уровня.

Познавательные УУД

Тест «Уровень словено-логического мышления»Особое значение для эффективного контроля за динамикой психического развития детей может иметь данная методика, оценивающая развитие словесно-логического мышления, так как именно оно наиболее интенсивно развивается в старшем школьном возрасте.

6а класс: в диагностике приняло участие 24ч.
Высокий уровень -4.- 19%, хороший – 8ч. – 38%, низкий – 9ч.–43%
6 б класс: в диагностике приняло участие 24 чел.
Высокий уровень 4ч. -16%, средний- 10ч. – 42%, низкий -10ч.-42%.
6 в класс: в диагностике приняло участие 22 чел.
Высокий уровень 5ч. -23%, средний- 8 ч. – 36%, низкий - 9ч.-41%.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Уровень ниже среднего**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
словесно-логического мышления	6 «А»	7	**7**	9	**9**	9	**9**	0	**0**
	6«Б»	3	**3**	11	**13**	6	**6**	0	**0**
	6 «В»	4	**4**	13	**13**	7	**8**	0	**0**
	ИТОГО	14	**14**	33	**35**	22	**23**	0	**0**

По параллели: Высокий уровень показали 14 человек – 20%, средний – 35ч.- 49%, ниже среднего составляет 23 ч. -32%. Что превысило показатели развития в сравнении с прошлым годом на 4%.

Общий показатель сформированности УУД на параллели 6 классов

УУД	***высокий***		***средний***		Ниже среднего уровень		***низкий***	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	**24%**	43%	**54,5%**	45%	20%	12%	**1,5%**	0
Регулятивные	**18%**	28%	**40%**	42%	34%	24%	**8%**	6%
Познавательные	**16%**	21%	**48%**	49%	26%	26%	**10%**	4%
Коммуникативные	**13%**	58%	**45%**	30%	36%	12%	**6%**	0

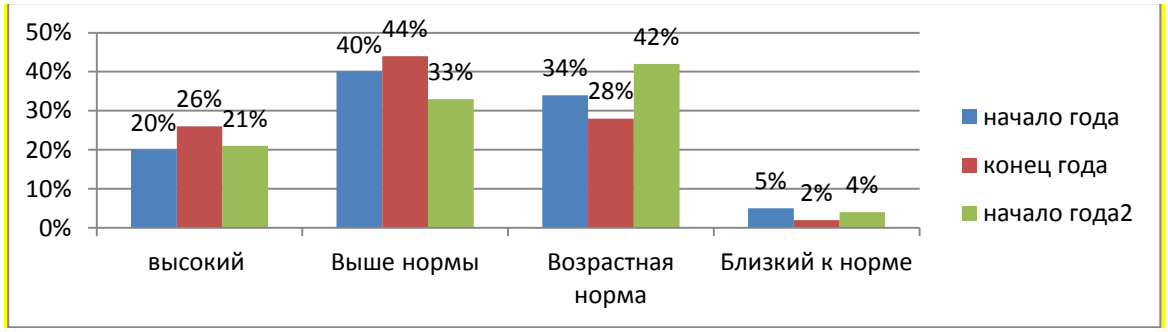
На основе данной таблицы можно отметить, что улучшились показатели развития по всем показателям УУД.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Уровень интеллектуального развития	**Результаты по 7-м классам**					
	7А		**7Б**		**7 В**	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выше нормы	20%	26%	21%	27%	18%	28%
Возрастная норма	40%	44%	33%	36%	31%	39%
Близкий к норме	34%	28%	42%	34%	46%	30%
Низкий уровень	5%	2%	4%	3%	5%	3%
Очень низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Используя результаты изучения уровня интеллектуального развития учащихся можно увидеть динамику развития. В среднем она составляет – 7%.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
7-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации, эмоционального отношения к учению

Уровни	*%учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности,познавательной активности, мотивации достижений***					
	Результаты по классам					
	7-А		7-Б		7 - В	
ТРЕВОЖНОСТЬ						
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0%	0%	0%	0	0%	0
Средний уровень	10%	30%	25%	21%	30%	28%
Низкий уровень	90%	70%	75%	79%	70%	72%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ						
Высокий уровень	11%	14%	8%	10%	7%	6%

Средний уровень	41%	38%	38%	45%	35%	41%
Низкий уровень	48%	48%	54%	45%	58%	53%

На основе полученных данных, можно сделать вывод, что уровень тревожности снизился 9%. Мотивация достижений составляет в среднем 2%, что говорит о незначительном увеличении мотивации обучающихся, так как они вступили в подростковый период.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
7-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 7-х классов по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% шестиклассников, относящихся к определенной группе					
		Результаты по классам					
		7-А		7-Б		7 -В	
Высоко статусные		18%	10%	4%	4%	20,5 %	17%
Средне статусные		78%	88%	89%	91%	70%	80%
Низко статусные	пренебрегаемые	0%	0	0%	0	0%	0
	отверженные	0%	0	4%	2%	5,5%	3%
	изолированные	4%	2%	3%	3%	4%	0

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню развития познавательных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Ниже среднего уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность 7 «А»	0	0	7	8	11	11	2	1
	7 «Б»	1	3	7	11	10	5	6	5
	7 «В»	8	7	8	8	8	8	0	0
	Усвоение знаний, успеваемость 7 «А»	1	1	8	8	10	11	1	0
	7 «Б»	2	2	13	13	7	7	2	2
	7 «В»	8	7	5	5	11	11	0	0

Так на основе полученных данных можно сделать вывод, что уровень развития познавательного УУД имеет незначительную динамику развития, которая составляет в

среднем 4 человека по высокому уровню.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню развития личностных УУД

на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения 7 «А»	0	0	9	9	10	11	1	0
	7 «Б»	1	6	13	12	10	6	0	0
	7 «В»	11	10	4	4	9	9	0	0
	Эмоциональное благополучие 7 «А»	0	0	12	7	7	13	1	0
	7 «Б»	1	6	14	15	9	3	0	0
	7 «В»	8	8	13	11	3	4	0	0

По данным таблицы видно, что динамика значительная в 7 «Б» классе и в 7 «В» по высокому уровню развития. В этих классах отмечается увеличение развития УУД по высокому уровню на 5 человек.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню развития коммуникативных УУДна начало 2020/2021 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками 7 «А»	0	0	12	13	5	5	3	2
	7 «Б»	0	0	10	17	14	7	14	7
	7 «В»	9	8	12	12	3	3	0	0
	Взаимоотношения с	0	0	12	13	6	5	2	2

	учителями 7 «А»								
	7 «Б»	1	4	8	14	15	6	0	0
	7 «В»	11	11	10	9	3	3	0	0

По данным диагностического развития можно отметить, что по уровню развития взаимоотношений с учителем динамика наблюдается в 7 «Б» классе на 3 человек (по высокому уровню). По уровню взаимоотношений с одноклассниками динамика составляет в 7 «Б» классе на 7 человек (по высокому уровню). В 7 «А» классе динамика составляет на 1 человека. В 7 «В» классе отмечается стабильная динамика по уровню взаимоотношений с одноклассниками и взаимоотношения с учителями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню развития регулятивных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Уровень иже среднего**		**Низкий уровен**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание 7 «А»	0	0	8	8	11	11	1	1
	7 «Б»	2	3	8	9	8	10	6	1
	7 «В»	6	7	10	9	8	7	0	0
	Самоконтроль 7 «А»	0	0	9	10	7	6	4	4
	7 «Б»	2	4	8	9	10	10	2	2
	7 «В»	7	6	8	9	8	7	0	1

По полученным данным отмечается стабильность в динамике в 7 «А» классе по целеполаганию и самоконтроль наблюдается по динамике развития в показателе на 1 человека (по среднему уровню). В 7 «Б» классе отмечается динамика развития как по целеполагаию так и по самоконтролю в среднем на 1 человека. В 7 «В» динамика составляет в среднем на 2 человека как по показателю целеполагания, так и по самоконтролю.

Общий показатель сформированности УУД на параллели 7 классов

УУД	***высокий***		***средний***		Ниже среднего уровень		***низкий***	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	48%	56%	37%	28%	15%	16%	0	0
Регулятивные	30%	39%	29%	27%	36%	26%	13%	8%
Познавательные	28%	41%	30%	35%	30%	14%	12%	10%
Коммуникативные	34%	43%	53%	47%	13%	10%	0%	0

На основе данной таблицы можно отметить, что улучшились показатели развития по всем показателям УУД.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

УЧАЩИХСЯ
8-х КЛАССОВ

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Уровень интеллектуального развития	**Результаты по 8-м классам**		
	8А	**8Б**	**Ср.**
Выше нормы	13%	21%	17%
Возрастная норма	22%	25%	26%
Близкий к норме	65%	33%	49%
Низкий уровень	0%	21%	10%
Очень низкий уровень	0%	0%	0%

Используя результаты изучения уровня интеллектуального развития учащихся за предыдущие два года, проанализируем динамику изменений.

Примечание: 2020-2021 учебный год данные за 1 полугодие.

В целом присутствует слабовыраженная тенденция к снижению интеллектуального уровня учащихся. Однако подобные изменения могут вызываться целым рядом факторов. В 8 «А» и 8 «Б» классах отмечается снижение уровня учебной мотивации учащихся. Процент ребят с низкими интеллектуальными возможностями снизился с 20% до 17%. В 8 «А» классе тенденция к увеличению числа детей с возрастной нормой интеллектуального развития также возрастает более заметно, чем на всей параллели. Процент учеников с уровнем выше нормы остался прежним, но процент детей с соответствием возрастной норме снизился с 36% до 33%.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
8-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации, эмоционального отношения к учению

Уровни	*%учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности, познавательной активности, мотивации достижений***		Результаты по всей выборке
	Результаты по классам		
	8-А	8-Б	
ТРЕВОЖНОСТЬ			
Высокий уровень	0%	5%	2%
Средний уровень	68%	63%	64%
Низкий уровень	32%	32%	33%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ			
Высокий уровень	8%	5%	6%
Средний уровень	45%	25%	35%
Низкий уровень	47%	68%	57%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ			
Высокий уровень	4%	17%	10%
Средний уровень	28%	21%	44%
Низкий уровень	68%	62,5%	64%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
8-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 8-х классов по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% шестиклассников, относящихся к определенной группе			Результаты по всей выборке
		Результаты по классам			
		8-А	8-Б	8-В	
Высоко статусные		6%	16%	14%	17%
Средне статусные		84%	79%	71%	77%
Низко статусные	пренебрегаемые	0%	0%	0	0%
	отверженные	4%	0%	0	1%
	изолированные	4%	5%	5%	4%

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню развития познавательных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	13%	28%	17%	16%	70%	56%
	8 «А»	5%	16%	25%	33%	70%	51%
	8 «Б»	13%	21%	22%	34%	65%	45%
	8 «В»	17%	26	12,5%	28%	71%	46%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню развития личностных УУД

на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно этических и школьных норм поведения						
	8 а	37,5%	49%	25%	30%	37,5%	21%
	8 б	23%	39%	23%	32%	54%	29%
	8 в	31%	49%	29%	27%	40%	24%
	Эмоциональное благополучие						
	8 а	29%	38%	29%	41%	42%	21%
	8 б	14%	23%	18%	38%	68%	39%
	8 в	19%	34%	26%	40%	55%	26%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню развития коммуникативных

УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	13%		13%		74%	
	8 «Б»	8%		50%		42%	
	Взаимоотношения с учителями	13%		30%		57%	
	8 «Б»	33%		29%		38%	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню развития регулятивных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	17%	23%	30%	49%	53%	26%
	8 «Б»	17%	22%	21%	41%	62%	37%
	Самоконтроль	17%	29%	22%	29%	61%	42%
	8 «Б»	21%	33%	17%	29%	62%	38%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
9-х КЛАССОВ

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Уровень интеллектуального развития	Результаты по 9-м классам		
	9А	**9Б**	**Ср.**
Выше нормы	36%	9%	21%
Возрастная норма	24%	23%	26%
Близкий к норме	24%	41%	35%
Низкий уровень	16%	27%	14%
Очень низкий уровень	0	0	0%

Используя результаты изучения уровня интеллектуального развития учащихся за предыдущие два года, проанализируем динамику изменений

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
9-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации, эмоционального отношения к учению.

Уровни	*%учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности, познавательной активности, мотивации достижений***	Результаты по всей выборке

	Результаты по классам		
	9-А	9-Б	
ТРЕВОЖНОСТЬ			
Высокий уровень	0%	5%	2%
Средний уровень	68%	63%	64%
Низкий уровень	32%	32%	33%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ			
Высокий уровень	8%	18%	6%
Средний уровень	45%	14%	35%
Низкий уровень	47%	68%	57%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ			
Высокий уровень	4%	18%	10%
Средний уровень	28%	18%	44%
Низкий уровень	68%	64%	64%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
9-е КЛАССЫ

Процентное распределение учащихся 8-х классов по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% шестиклассников, относящихся к определенной группе		Результаты по всей выборке
		Результаты по классам		
		9-А	9-Б	
Высоко статусные		6%	5%	17%
Средне статусные		84%	89%	77%
Низко статусные	пренебрегаемые	0%	0%	0%
	отверженные	4%	0%	1%
	изолированные	4%	5%	4%

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню развития познавательных УУД на начало 2020/2021 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	28%	30%	32%	40%	40%	30%
	9 «А»	18%	24%	14%	39%	68%	37%
	9 «Б»	9%	15%	33%	46%	58%	39%
	Усвоение знаний, успеваемость	24%	39%	32%	27%	44%	34%
	9 «В»	14%	18%	18%	31%	68%	51%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню развития личностных УУД

на начало 2019/2020 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения						
	9 «А»	36%	44%	60%	55%	4%	1%
	9 «Б»	23%	32%	23%	26%	54%	42%
	Эмоциональное благополучие						
	9 «А»	44%	53%	40%	36%	16%	11%
	9 «Б»	14%	18%	18%	26%	68%	56%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню развития коммуникативных УУД на начало 2019/2020 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками						
	9 «А»	4%	12%	45%	46%	51%	42%
	9 «Б»	0	10%	91%	87%	9%	3%
	Взаимоотношения с учителями						
	9 «А»	14%	26%	32%	31%	54%	43%
	9 «Б»	0	8%	57%	54%	43%	38%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню развития регулятивных УУД на начало 2019/2020 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание						
	9 «А»	14%	23%	9%	21%	77%	56%
	9 «Б»	0	9%	38%	59%	43%	32%
	Самоконтроль						
	9 «А»	28%	38%	28%	27%	44%	39%
	9 «Б»	9%	16%	23%	31%	68%	52%

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5-х – 9-х КЛАССОВ НА НАЧАЛО 2020/21 УЧЕБНОГО ГОДА

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)

Личностные	35	35	30
Регулятивные	24	38	39
Познавательные	24	36	40
Коммуникативные	34	39	27
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	29%	37%	34%

Развитие познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и коммуникативные компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует во-первых, об удовлетворении потребности обучающихся в общении со сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-9-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне.

Психолого-педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе работают 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога. На конец 2021 года в школе обучалось 26 обучающихся с ограниченными здоровья из них 4 детей-инвалидов и 2 человека без статуса ОВЗ. Было проведено 23 заседания психолого-педагогического консилиума.

Образовательный маршрут изменен у обучающихся. Результативность коррекционной работы.

Коррекционно – развивающие группы комплектуются исходя из рекомендаций медицинских специалистов, ППК, а также по результатам психодиагностических процедур и, конечно же, по наблюдению специалистов школы (педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога). КРР ведется как в групповой так и в индивидуальных формах. При выборе индивидуальных форм работы предпочтение отдавалась детям с особенностями аффективно – эмоциональной сферы. В течение учебного года отслеживалась динамика развития индивидуально-психологических особенностей обучающихся, имеющих заключение ПМПК.

Программа ОВЗ	Количество обучающихся 2018	Количество обучающихся 2019	Количество обучающихся 2020	Количество обучающихся 2021
АООП НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4)	0	1	0	0
АООП НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4)			1	1
АОП для детей с интеллектуальной недостаточности, II вариант	1	1	1	1
АООП НОО с ТНР ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)	10	7	7	13
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	6	6	2	1
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития		3	7	9
АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	2	1	1

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего уч-ся, нуждающихся в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы					Эффективность
				Высокий	Средний	Низкий	Низкий (умств. Ост.)	Без изменений	
2017	Психокоррекция	72 (24 дети	72 (24 дети	36	22	19	2	0	81%
Всего		17	19					26	

		ОВЗ)	ОВЗ)						
2018	Психокоррекция	83 (12 дети ОВЗ)	83 (12 дети ОВЗ)	42	17	13	1	10	71%
2019	Психокоррекция	89 (18 дети ОВЗ)	89 (18 дети ОВЗ)	47	14	10	2	14	69%
2020	Психокоррекция	78 (19 дети ОВЗ)	78 (19 дети ОВЗ)	53	11	3	3	11	82%
2021	Психокоррекция	63 (26 детей с ОВЗ)	63 (26 детей с ОВЗ)	39	13	4	3	4	82%

Развивающе-коррекционная и консультативная работа психологической службы

Проводились адаптационные занятия для 1, 5, 10 классов.

- Проведение развивающих занятий с учащимися 1 классов по развитию познавательных процессов. Программа «Психология» - 1 класс (Глазунов Д.А.) работы с проблемными учащимися.

  Для детей обучающихся по адаптированным образовательным программа проводились психокоррекционные занятия проводятся в индивидуально и в группах численностью 2-4 человека. Все занятия фиксируются, отмечается присутствие детей. На начало года было в группах по адаптированным программам обучались 18 человек и по - 5 человек нуждающихся в коррекционной и развивающей работе. На конец года прослеживается положительная динамика у 3 учащихся, она достигла показателя нормы, данные обучающиеся были переведены на общеобразовательную программу. У остальных учащихся занятия будут продолжены и в следующем учебном году.

  Для учащихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам проводились занятия по коррекции высших психических функций, по развитию познавательных процессов, регулятивной и коммуникативной сферы, эмоционально-волевых процессов.

  Индивидуальные занятия проводились у 7 человек, по следующим программам:
  - программе «Психология» - 1 класс (Глазунов Д.А.),
  - программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
  - программа сказкотерапия Коротковой А.Д. «Сказка для светлого ума закваска»
  - программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», автор Удалова Э.Я.
  - программа коррекции познавательных процессов для учащихся с ЗПР обучающихся по АООП ООО
  - программа «Программа развития психических процессов»

- Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов (3 человека) по программе «Психология» - 1 класс (Глазунов Д.А.). Также на конец года прослеживается положительная динамика, на 50% улучшились показатели по развитию психических процессов.
- Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2-х классов (7 человек) по программе «Психология» - 2 класс (Глазунов Д.А.). Также на конец года прослеживается положительная динамика, на 100% улучшились показатели по развитию психических процессов.
- Проводились психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьного возраста (с учащимися 4 –х классов – 8 человек и 1-х классов – 6 человек) по программе «Работа психолога с детской тревожностью».

- Проводились занятия по профилактике проявления дезадаптации у младших школьников (учащихся), программа «Я познаю этот мир». (55 человек)
- Были проведены занятия с пятиклассниками по программе «Путешествия в страну Понимания» (74 человека), по профилактике дезадаптации у школьников.
- Проводились тренинговые занятия в 10 классами (22 человек) по развитию мотивов межличностных отношений.
- Проводились занятия с детьми с ОВЗ, нуждающимися в социально-психологическом сопровождении. В данном направлении работа проводилась с 3 учащимися (на дому) 1 раз в неделю АОП для у/о и АООП НОО для обучающегося с НОДА (варрант 6.2), В этом направлении и в дальнейшем будет проводиться коррекционно-развивающая работа. Динамика развития волнообразная.
- Для учащихся 9-х классов (48 человек) проводились тренинговые занятия по профориентационной работе.

  В рамках сопровождения учащихся по подготовке к экзаменам проводились занятия по программе «Программа занятий по подготовке учащихся 9 и 11 классов к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА с элементами психологического тренинга» (автор – Чебарева Е.). Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов (8 человек) по программе «Психология» - 1 класс (Глазунов Д.А.). Также на конец года прослеживается положительная динамика, на 50% улучшились показатели по развитию психических процессов.
- Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2-х классов (4 человек) по программе «Психология» - 2 класс (Глазунов Д.А.). Также на конец года прослеживается положительная динамика, на 50% улучшились показатели по развитию психических процессов.
- Проводились психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьного возраста (с учащимися 4 –х классов – 8 человек и 1-х классов – 3 человека) по программе «Работа психолога с детской тревожностью».
- Проводились занятия по профилактике проявления дезадаптации у младших школьников (учащихся), программа «Я познаю этот мир». (54 человека)
- Были проведены занятия с пятиклассниками по программе «Путешествия в страну Понимания» (44 человек), по профилактике дезадаптации у школьников.
- Проводились тренинговые занятия в 10 классами (20 человек) по развитию мотивов межличностных отношений.
- Проводились занятия с детьми с ОВЗ, нуждающимися в социально-психологическом сопровождении. В данном направлении работа проводилась с 3 учащимися (на дому) 1 раз в неделю по АОП для у/о (вариант 2) и АООП для обучающихся с НОДА, АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), В этом направлении и в дальнейшем будет проводиться коррекционно-развивающая работа. Динамика развития волнообразная.
- Для учащихся 9-х классов (48 человек) проводились тренинговые занятия по профориентационной работе.
- В рамках сопровождения учащихся по подготовке к экзаменам проводились занятия по программе «Программа занятий по подготовке учащихся 9 и 11 классов к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА с элементами психологического тренинга» (автор – Чебарева Е.).

  Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностических исследований по проблемам развития, обучения, воспитания и общения среди учителей, учащихся и родителей.

1. Проводилась индивидуальная работа с социально-педагогически запущенными детьми из семей групп риска. Индивидуальная работа включала в себя: развитие позитивного общения, произвольности в поведении и общении, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, развитие умения противостоять вредным влияниям поступающим из вне, формирование положительной самооценки.

Методики: Люшера, ПДО, «Несуществующее животное», «Дом – Дерево – Человек», опросник Айзенка. Диагностика личностных особенностей и социальной ситуации развития и профилактическая работа с детьми выраженной дезадаптацией в поведенческом плане.

2. Проводились - 4 родительских собрания «Подготовка к ГИА и профилактика тревожности у подростков сдающих экзамены».

В школе создана и функционирует логопедическая служба. Задача логопедической службы состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное его развитие. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у учащихся дефектов речи, логопед создает платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепляет учебный материал, данный учителем, связанный с 42 коррекционным процессом. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует повышению успеваемости учащихся.

В период с 3 по 15 сентября было проведено обследование:

- устной речи учащихся 1-х классов;
- письменной речи учащихся 2-4 классов.

Количество начальных классов	10
Количество обследуемых учащихся	232
Выявлено обучающихся	16

Диагностика первоклассников и выявление речевых нарушений производится по методике Т.А. Фотековой, которая позволяет оценить качественно и количественно (в баллах) динамику коррекционного процесса на начало и конец года. (результаты обследования отражены в графиках, приложениях к «Речевой карте»). Обследование состоит из 7 блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- звукопроизношения;
- грамматического строя речи;
- уровня связной речи.
- артикуляционной моторики;
-звукослоговой структуры слова;
-словообразования;

Из 49 первоклассников выявлено 16 учащихся (29%), нуждающихся в логопедической помощи – это:

- ***9*** учеников с ***ОНР***, что составляет 18 % от общего количества первоклассников;

- ***4*** ученика с ***фонематическим недоразвитием***, что составляет 8 % от общего количества первоклассников;

- ***3*** ученика с ***фонетическим дефектом***, это составляет 6 % от общего количества первоклассников.

В начале учебного года логопедическая помощь, согласно заключению ТПМПК, оказывалась 13 учащимся с ОВЗ. Это учащиеся 1-5 классов с нарушениями устной и письменной речи.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием.

Составлены: КТП коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 1 -4 классов с ОНР и ФФНР;

КТП коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащейся 5 класса с НЧП, обусловленных ОНР (УО);

КТП коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 7, 9 классов с НЧП, обусловленным ОНР (ЗПР).

Определено примерное количество часов по каждому направлению работы в группах и подгруппах.

С 17 сентября по 15 мая проводились регулярные коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени после основных уроков.

В результате проведённой учебно-коррекционной работы в 2020 – 2021 учебном году:

Выявлено с различными нарушениями речи из вновь прибывших – 16 учащихся;
Зачислено на логопедический пункт:

Из вновь прибывших – 7 учащихся;
Продолжающих обучение – 13 учащихся.
Оказывалась консультативная помощь – 6 учащимся.

3.2. Состояние воспитательной работы

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Главная цель воспитательной работы школы в течение 2020 – 2021 года: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы

- школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:
- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;
- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:
- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):
- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):
- работа научного общества;

- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- уборка памятников;
- конкурсы рисунков;
- деятельность кадетского класса имени Петра Свищева

5. Социальное:

. акция «Знай свои права – управляй своим будущим»

. комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа (2 волонтерских отряда);

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей кадетских классов.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

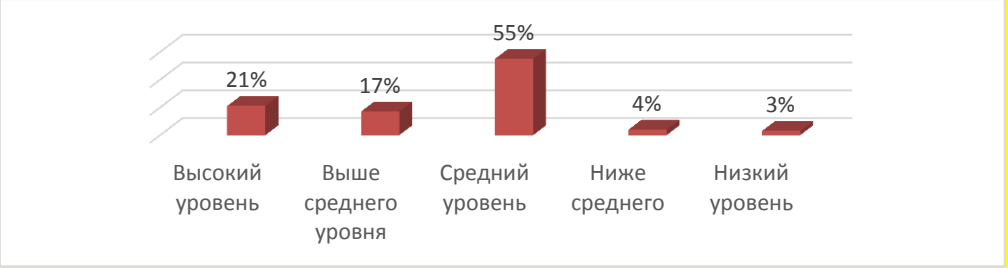
Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%

2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	21%	17%	59%	3%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:
- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 573 учащихся.

Общие результаты
уровня воспитанности 1-11 классы



Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 17% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
- социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

1) соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации;

2) наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);

3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Для определения уровня социализированности учащихся 9-х классов изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность. В психологическом исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов в количестве 46 человек.

Результаты исследования:

9 «А класс» - 24 человек.

Уровень	Показатели			
	Адаптированность	**автономность**	**социальная активность**	**нравственная воспитанность**
Высокий	8% (3чел)	40% (9чел)	32% (7чел)	40% (9чел)
Средний	60% (13чел)	52% (12чел)	60% (14чел)	47% (11чел)
Низкий	32%(8чел)	8% (3чел)	8% (3чел)	13% (4чел)

9 «Б класс» - 23 человека.

Уровень	Показатели			
	Адаптированность	**Автономность**	**социальная активность**	**нравственная воспитанность**
Высокий	32% (8чел)	50% (11чел)	68% (11чел)	55% (12чел)
Средний	50% (12чел)	50% (12чел)	27% (7чел)	27% (6чел)
Низкий	18%(3чел)	0% (0чел)	5% (2чел)	18% (5чел)

Класс	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
9 «А»	26% (6чел)	70% (17чел)	4% (1чел)
9 «Б»	45% (10чел)	50% (12чел)	5% (1чел)

Диагностирована высокая степень социализированности у 37% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализированности у 56% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 7% учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. В

течение отчетного периода классными руководителями велась активная работа по созданию благоприятного нравственно-психологического климата в классе, активно вовлекались обучающиеся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них есть возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

Школа работает по воспитательной системе: «Я-гражданин», в которой выделена основная цель воспитательной работы: формирование образованной творческой личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации, знающей историю и культуру родного края. Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Эффективное формирование нравственных качеств личности учащихся возможно только на основе глубокой интеграции воспитательной системы с условиями и факторами социальной среды.

Особенности данного процесса определяют выбор форм. Нами используются различные формы деятельности: внеурочная деятельность, система классных часов, уроков мужества, участие в конкурсах, смотрах, коллективные творческие дела, работа с ветеранами войны и труда, военной службы, работа православного класса и клуба «Благовест», работа в кадетских классах, сотрудничество с хуторским казачьим обществом, военно-патриотическим клубом, храмом, Домом культуры, библиотекой, Советом ветеранов войны и труда, детским садом, участие в проектах, работа школьного музея.

В процессе внеурочной деятельности у учащихся происходит духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие посредством изучения истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств.

Система классных часов, уроков мужества реализуется через план работы школы по патриотическому воспитанию и представлена тематическими классными часами, посвящёнными знаменательным датам, дням знаний, солидарности в борьбе с терроризмом, народного единства, пожилого человека, Конституции Российской Федерации, вывода советских войск из Афганистана, 23 февраля, 9 мая и т.д. На вышеперечисленных мероприятиях делается акцент на формирование у молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы, физически здорового поколения.

Традиционным является проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника проводятся различные спортивные соревнования: по стрельбе из пневматической винтовки, по волейболу, по баскетболу, проводятся состязания по игре в пионербол, а среди учащихся начальной школы проходят «Весёлые старты», также принимаем участие в конкурсе допризывной молодежи, посвященный Дню защитников Отечества «Памяти отцов будем достойны» среди учащихся 9-х классов школ сети, проводим конкурс-смотр строя и песни. В этом году на конкурсе строя и песни присутствовали выпускники школы: капитан полиции Ноздрачев Даниил Александрович, капитан полиции Моренко Алена Андреевна.

Уже на протяжении нескольких лет юноши 10 класса в мае месяце проходят военно-спортивную подготовку на учебных военно-полевых сборах.

К дате вывода советских войск из Афганистана ежегодно принимаем участие в вечере памяти с приглашением ветеранов-участников локальных конфликтов. 25 апреля 2020 года на базе школы была проведена районная спартакиада допризывной молодежи памяти П. Свищева.

Ежегодно и учащиеся, и родители, и учителя принимают участие в акции «Бессмертный полк».

Учащиеся школы принимают участие в выпуске поселковой газеты «Отчий край», главным редактором которой является руководитель школьного историко-краеведческого музея Басаргина Анна Андреевна.

В школе функционирует 3-е поколение кадетских классов: 5Б кадетский класс «Юные пограничники» и 5В кадетский класс имени Петра Свищева. Итогом целенаправленной работы кадетских классов стало выступление ребят не только на школьных, поселковых мероприятиях, но и показательных выступлениях районного и областного масштаба.

В ходе работы по патриотическому воспитанию родились и другие традиции: шефство над местами захоронения. Осуществляется уход за братской могилой п. Томаровка, за могилой неизвестного солдата, захоронением воина-интернационалиста Петра Свищева.

Ежегодно учащиеся кадетских классов совместно с воспитанниками военно-патриотического клуба «Витязи» несут Вахту Памяти у памятника воинам освободителям. С ребятами проводятся тренировки по общей физической подготовке, овладению элементарными приемами самообороны, основ туризма, а также теоретические занятия по изучению воинского устава и оружия стоящего на вооружении Российской армии. Традиционными стали военно-полевые сборы, походы, совместное проведение праздников, памятных мероприятий, митингов. Учащиеся кадетских классов систематически посещают бассейн, принимают участие в районном кадетском бале.

В поисках рациональных путей и средств патриотического воспитания учащихся разрабатываются различные мероприятия и привлекаются ветераны войны и труда к работе с учащимися, что помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины.

Тесное взаимодействие налажено между школой и храмом поселка Томаровка. Представителями духовенства проводятся с учащимися встречи, беседы, мероприятия, приуроченные к таким праздникам как: Рождество, Крещение, Пасха, День Победы, также они принимают участие в торжественной линейке, посвященной началу учебного года.

В школе функционирует православный клуб «Благовест». Работа клуба ведется с 2013 года. Руководителем и автором рабочей программы православного клуба является учитель православной культуры Калмыкова Виктория Викторовна. Под ее руководством проходят заседания клуба, совместно с учащимися православного класса проводятся различные мероприятия православного характера: ярмарки, театрализованные представления и т.п.

Большую роль в патриотическом воспитании играет школьный историко-краеведческий музей. Руководителем является Басаргина Анна Андреевна.

В план работы школы включены музейные уроки на темы: «Шевченко А.И. - Герой Советского Союза, ученый, писатель», «Учителя – фронтовики» и многие другие.

Педагоги и учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальном проекте, приуроченном ко дню основания поселка Томаровка. В рамках проекта ведется исследовательская работа по сбору информации об истории поселка, школы, о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, о ветеранах войны и труда. Эта работа включает в себя проведение цикла музейных уроков для учащихся 1-11 классов и педагогов школы, проведение цикла мероприятий «Встреча с успешными выпускниками школы», выпуск буклетов о педагогических династиях школы сети. Разработана экскурсия «Томаровка послевоенная».

Участие в конкурсах военно-патриотической направленности:

№ п/п	ФИО учащегося	Наименование мероприятий и соревнований	Дата проведения	Занятое место/или участник
1	Зюзюкина София	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Номинация «Великая Отечественная война в истории семьи участника конкурса»	25 февраля 2021	3 место

2	Маслиева Елизавета	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Номинация «Биография участников боевых действий Вов или работников тыла в годы ВОв»	25 февраля 2021	2 место
3	Татаринцева Диана	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Номинация «История создания мемориала или музея Великой Отечественной войны»	25 февраля 2021	2 место
4	Черников Дмитрий	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Номинация «Биография участников боевых действий Вов или работников тыла в годы ВОв»	25 февраля 2021	1 место
5	Рябинина Валерия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Номинация «Биография участников боевых действий Вов или работников тыла в годы ВОв»	25 февраля 2021	2 место
6	Маслова Лилия Александровна	Муниципальный конкурс методических материалов «Бессмертен тот, кто Отечество спас», посвященного 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского . Номинация: «Сценарии воспитательного мероприятия или классного часа»)	26 марта 2021	призер
7	Романькова Наталья Владимировна	Муниципальный конкурс методических материалов «Бессмертен тот, кто Отечество спас», посвященного 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского . Номинация: «Сценарии воспитательного мероприятия или классного часа»)	26 марта 2021	победитель
8	Клочкова Аксинья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»	31 марта 2021	2 место
9	Маслиева Елизавета	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»	31 марта 2021	1 место

10	3 взвод	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. По итогам учебных сборов	Июнь 2021	3 место
11	3 взвод	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. За оформление боевого листка	Июнь 2021	3 место
12	3 взвод	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. По итогам учебных сборов	Июнь 2021	1 место
13	Стегайлов М.Б.	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. За проведение комплекса утренней физической зарядки	Июнь 2021	1 место
	3 взвод	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. По перетягиванию каната	Июнь 2021	3 место
	3 взвод	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. По волейболу	Июнь 2021	2 место
	3 взвод	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. По преодолению полосы препятствия	Июнь 2021	3 место
	3 взвод	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. По футболу.	Июнь 2021	2 место
	Черников Дмитрий	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений «История моей семьи в годы В.О.в., вклад в Великую Победу»	4.06 2021	2 место
	Аникеева Олеся	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений «История моей семьи в годы ВУ.О.в., вклад в Великую Победу»	4.06 2021	3 место
	Черников Дмитрий	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	02.06.2021	2 место

	Иванюшкин Никита	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	02.06.2021	3 место
	МБОУ «Томаровская СОШ №1» (12-13 лет)	1 фестиваль-конкурс военно-патриотической направленности «Доблесть солдатская, сила богатырская»	18 июня 2021	3 место
	МБОУ «Томаровская СОШ №1» (14-16 лет)	1 фестиваль-конкурс военно-патриотической направленности «Доблесть солдатская, сила богатырская»	18 июня 2021	2 место
	Клочкова Аксинья	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «история моей семьи в истории моей России»	17 июня 2021	2 место
	Дралов Михаил	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «история моей семьи в истории моей России»	17 июня 2021	3 место
	Рыбалка Дарья	9 межрегиональный конкурс сочинений «3 ратных поля России»	10.06.2021	2 место
	Зюзюкина София Куприченко Никита	Муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	23.09.2021	3 место
	Рыбалка Дарья	Муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	23.09.2021	2 место
	Быкова Елизавета Быкова Екатерина	Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики РФ»	24.09.2021	3 место
30	Суржикков Семен	Муниципальный этап Междунароодного конкурса работ «Память о Холокосте-путь к толерантности»	12.10.2021	3 место
31	Калмыкова В.В. Романькова Н.В.	Муниципальный этап Междунароодного конкурса работ «Память о Холокосте-путь к толерантности»	12.10.2021	2 место
32	Татаринцева Диана	Всероссийский фестивалб исследовательских работ «Сердце Родиной тревожь»	26.10.2021	лауреат

33	Телятник Матвей	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Подтягивание на перекладине	Июнь 2021	3 место
34	Телятник Матвей	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Поднятие гири 16 кг.	Июнь 2021	2 место
35	Телятник Матвей	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Кросс 1000 метров	Июнь 2021	1 место
36	Телятник Матвей	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Прыжки в длину с места	Июнь 2021	1 место
37	Телятник Матвей	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Нормативы по РХБЗ	Июнь 2021	1 место
38	Телятник Матвей	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Бег 100 м. Поднятие гири 16 кг.	Июнь 2021	1 место
39	Данеко Вадим	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Кросс 1000 м.	Июнь 2021	2 место
40	Данеко Вадим	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Упражнения из пневматической винтовки.	Июнь 2021	1 место
41	Данеко Вадим	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Перестрелка из пневматической винтовки.	Июнь 2021	2 место
42	Данеко Вадим	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Нормативы по РХБЗ	Июнь 2021	3 место

43	Селезнев Семен	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. Нормативы по РХБЗ	Июнь 2021	1 место
44	Суржиков Семен	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. За отличное исполнение возложенных обязанностей	Июнь 2021	грамота
45	Дружина юных пожарных «Тайфун»	Учеба актива ДЮП «Горячие сердца – 2021» г. Строитель	15 апреля 2021	2 место
46	Романькова Н.В.	Муниципальные краеведческие чтения «Земля Яковлевская в жизни моей»	15.10.2021	3 место
47	Забабурина Алена	Муниципальные краеведческие чтения «Земля Яковлевская в жизни моей»	15.10.2021	2 место
48	Куприченко Никита	Муниципальные краеведческие чтения «Земля Яковлевская в жизни моей»	15.10.2021	3 место
49	Середкина Таисия	Муниципальные краеведческие чтения «Земля Яковлевская в жизни моей»	15.10.2021	3 место
50	Рыбалка Дарья	Проект «Популризаци творчества земляка Косенкова среди жителей Яковлевского городского округа»	Октябрь 2021	За участие
51	Оганян Гаяне	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	28.10.2021	1 место
52	Дюкарева Евгения	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	28.10.2021	3 место

Укрепление семьи и школы

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей. На конец 2018-2019 учебного года на внутришкольном учете состояли 7 подростков, что составляло 1,2% от общего количества учащихся. На конец2019-2020 учебного

года на внутришкольном учете состояли 10 подростков, что составляет 2% от общего количества учащихся.

На конец 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состояли 9 подростков, что составляет 1,5% от общего количества учащихся.

В начале учебного года были определены следующие задачи:

- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
- добиваться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных деяний среди учащихся;
- добиваться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся.

Пути решения:

1. разработана программа работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, целью которой являлось организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию;

2.составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся.

3. составлен план по организации всеобуча.

Проведение мероприятий по предотвращению применения физического и психического насилия в среде несовершеннолетних на сегодняшний день остается актуальным и необходимым. С этой целью, а также с целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе в течение года проводилась целенаправленная работа по профилактике насилия и жестокого обращения в семье и среди несовершеннолетних, в том числе были разработаны тренинги.

В нашей школе 573 учащихся. Из них:

- 140 детей, воспитываются в неполных семьях, по сравнению с прошлыми учебными годами количество неполных семей увеличилось на 1%;
- количество многодетных семей по сравнению с прошлым учебным годом также увеличилось, на сегодняшний день в школе 103 ребенка из многодетных семей;
- в нашей школе обучаются 5 опекаемых детей;
- также в нашей школе 5 детей-инвалидов, у 3 из них надомное обучение;
- семей находящихся в социально-опасном положении нет.

С целью выявления необучающихся несовершеннолетних и оказания материальной помощи семьям для подготовки детей в школу в период с 15 августа по 01 октября 2020г. в МБОУ «Томаровская СОШ №1 » проводилась межведомственная акция «Вместе в школу детей соберем».

В рамках акции проделана следующая работа:

1. в школе был организован пункт по сбору вещей, книг, школьно – письменных принадлежностей. Родители, учащиеся, учителя собрали книги, вещи, канцелярские товары, одежду, в последствие все это передали нуждающимся семьям;

2. была собрана оперативная информация о дальнейшем обучении выпускников 9 –х классов;

3. уточнен численный состав классов на 1 сентября 2020 года, детей не приступивших к учебным занятиям, нет;

4. откорректированы базы данных многодетных и малообеспеченных семьей, на детей ОВЗ, опекаемых, состоящих на разных формах учёта;

7. проведены рейды по выявлению детей школьного возраста, не приступивших к занятиям 01.09.2020 г. и приняты меры, способствующие возвращению обучающихся в школу;

8. проведены рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В октябре-ноябре 2020 года проходила межведомственная акция «Молодежь выбирает жизнь».В рамках акции была проделана следующая работа:

1. классные часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
2. встреча с работниками правоохранительных органов, тематические беседы по профилактике наркомании;
3. соревнования по настольному теннису, Президентские состязания, Шахматные турниры;
4. анкетирование учащихся 8-11 классов, уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам;
5. тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
6. игра с элементами тренинга «Я и мой выбор!»;
7. конкурс рисунков и плакатов: «Мы выбираем здоровый образ жизни!».

17.12.2020г.в акции «Я выбираю здоровье» прошла игра-квест «Мы – за здоровый образ жизни!», направленная на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, проявление ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия, а также на создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся и популяризации физической активности.

В декабре 2020 г. в рамках декады правового воспитания «Знай свои права – управляй своим будущим!» прошла викторина по обществознанию в 8 классах «В мире прав и обязанностей». Целью и задачами игры являлось закрепление в неформальной, игровой обстановке правовых знаний, воспитание активной гражданской позиции, формирование правовой грамотности учащихся.

Социальным педагогом и психологом 4 марта 2021г.была проведена игра с элементами тренинга для подростков «группы риска» «Заряд позитива». В игре приняли участие 9 учащихся «группы риска». Целью и задачами игры являлось снятие психоэмоционального напряжения, создание позитивных отношений, между обучающимися, находящимися в непосредственном контакте друг с другом, развитие коммуникативных навыков, воспитание доброжелательности, терпимости в отношениях с окружающими.

В целом результат игры был отмечен как положительный. Все участники высказались о необходимости проведения подобных занятий, их пользе для выстраивания взаимоотношений со всеми членами коллектива.

С 15 – 19 февраля 2021г. в рамках мероприятия «Неделя профориентации» в 8-9 классах прошли тренинги – игры «Мы и мир профессий». Целью и задачами игр являлось оказание помощи обучающимися в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально – профессиональной адаптации в обществе, раскрытию роли школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий, осуществлению диагностики профессиональных предпочтений.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Кем я хочу быть?»

В рамках акции «Защитим детей вместе» с 01.06.2021г в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «Томаровская СОШ №1» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- игра-путешествие «Как у всех других детей - есть права у детей», которая проводится для формирования у детей системы правовых знаний, понимания, универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции.
- беседы: «Знай свои права», «Ты не один», «Службы помощи детям в сложной жизненной

ситуации», «Интернет - безопасность детей», «Агрессия , ее причины и последствия », « Как помочь подростку приобрести уверенность в себе».
- беседы по соблюдению ПДД с целью закрепления знаний правил дорожного движения, правил поведения в транспорте, безопасного поведения на улицах.
- подвижные игры на воздухе «В здоровом теле – здоровый дух» для привлечения и развития интереса к спорту, к занятиям физической культурой;
- распространение среди несовершеннолетних и их родителей памяток по темам :
«Детство без жестокости и слез»;
«Медиа безопасность»;
«Почему дети уходят из дома?»;
«Права и обязанности родителей»

В рамках комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма Белгородской области на 2019 – 2023 г. В МБОУ «Томаровская СОШ №1» создана система по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в том числе за совершение противоправных деяний. Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся осуществлялась с целью профилактики девиантного поведения, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекались специалисты других учреждений системы профилактики, таких как: подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН МО МВД России по Яковлевскому г/о), органы опеки и попечительства (ООиП), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Яковлевского г/о (КДН и ЗП) и другие учреждения. В течение отчетного периода с родителями несовершеннолетних проведены индивидуальные консультации «Как организовать досуговую деятельность детей», родительское собрание в онлайн формате «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся», консультации для родителей на темы: «Психологическая помощь и реабилитация», «Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка».

В апреле 2021года проведен семинар для классных руководителей, на котором одним из вопросов рассматривалась тема выявления экстремистских настроений среди несовершеннолетних и профилактика экстремистских проявлений в школе. Обновлена информация на стенде в здании МБОУ «Томаровская СОШ №1», размещены памятки по действиям при угрозе совершения террористических актов и возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически обновляются материалы на школьном сайте, связанные с формированием толерантного отношения в среде подростков. Также размещается информация для родителей в родительских группах, в частности «Комплексная безопасность: антитеррористическая защищенность». В течение учебного года в МБОУ «Томаровская СОШ №1» проводились беседы, в рамках классных часов, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся. Также, проводились занятия практической направленности в рамках занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, с обязательным проведением инструктажей с учащимися «Алгоритм действий при угрозе теракта». На уроках обществознания изучаются нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма. Кроме того, традиционным стало проведение сети мероприятий "Мы против "Террора!" (сентябрь 2021 г.)

На заседаниях Совета профилактики проводилась профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимались важные решения по оказанию помощи семьям.

Целенаправленная работа проводилась по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов, по итогам анкетирования классным руководителям даны рекомендации для работы с указанными детьми.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствовало решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как в школе отсутствуют классы седьмого вида и учащиеся с низкими

интеллектуальными способностями учатся в обычных классах, то у многих возникают трудности в изучении предметов. Поэтому одна из главных задач классного руководителя - помочь этим детям в обучении.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1. Классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном электронном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. Классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;
4. Социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
5. Классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

В течение 2020-2021 уч. года не было выявлено учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

Систематически велась работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Работа с родителями

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекалась администрация школы, заместитель директора, социальный педагог, учителя.

Выводы:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей находящихся в социально-опасном положении;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Задачи:

Исходя из проанализированного, для создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении на следующий учебный год предлагаются следующие **задачи на 2021-2022** учебный год:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
2. организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
3. повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей ;
4. осуществление сотрудничества по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;
5. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
6. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;

7. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

Духовно – нравственное воспитание

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 76–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен Брейн-Ринг на военную тематику, тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных), посвященные 76-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

В канун Дня Великой Победы 29 апреля 2021 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

Одной из площадок проведения «Диктанта Победы» стала Томаровская средняя общеобразовательная школа №1.

Общее количество участников площадки Диктанта Победы составило 140 человек и 100 человек школы приняли участие в диктанте в режиме онлайн. Перед «Диктантом Победы» была проведена линейка, посвященная этой акции. Затем все участники и гости были приглашены в аудитории для просмотра видеороликов о Великой Отечественной войне, и где ровно в 14:00 началась процедура написания «Диктанта Победы. По окончании мероприятия все участники получили памятные сертификаты и подарки.

В сентябре с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», Международного онлайн-урока Победы, учащиеся 8 – 11 классов приняли участие в международной акции «Диктант Победы», в октябре с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертврепрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов), 29 октября с обучающимися школы проведены беседы «Герои России – гордость Белгородской области», 6 ноября с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в декабрес учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества, 3 декабря 2020 года в рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы и митинг возле памятника. 25 января в рамках работы открытой лекторской группы с учащимися проведены беседы «События, которые перевернули весь мир» (Холокост). В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организован конкурс военно-патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», конкурс «А, ну-ка, парни!», спортивный праздник «Эх, ухнем!», и Веселые старты для учащихся 2 - 4 классов и старшие и младшие дети показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку. Кроме того, в преддверии празднования «Дня защитника Отечества», а именно 18 февраля в нашей школе с учащимися были проведены уроки мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. Традиционными в школе стали смотры песни и строя среди учащихся 1-11 классов, где в жюри присутствуют выпускники школы прошлых лет.

14 апреля 2021 г. в школе был организован и проведен конкурс плакатов «Пусть всегда будет солнце», в котором приняло участие 26 классных коллективов. В период с 19 по 26 апреля

2021 года в школе проводился конкурс проектов благоустройства поселка Томаровка «Поселок моей мечты».

В октябре и в феврале 2021 года в школе была организована акция «Знай свои права - управляй своим будущим!», в рамках которой прошли тематические классные часы «Мои права и обязанности», турнир знатоков прав «Чтобы достойно жить», «Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть», выставка рисунков и плакатов «Знай свои права», оформлена выставка Правовых листков: «Право и обязанность. Знай и соблюдай!», 8 октября организован и проведен открытый урок на тему: «Я и мои права», викторина «В мире прав и обязанностей», 12 ноября в школе был организован и проведен День правовой помощи, в рамках указанного мероприятия прошли индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей по вопросам соблюдения их прав, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых, а также различные мастер-классы. 10 декабря учащиеся приняли участие в Едином уроке прав человека. Кроме того, в школе проводится систематическая работа по правовому просвещению обучающихся, в частности:

Кол-во и наименование мероприятий	Кол-во участников	Результаты
Классные часы в 1 – 11 классах на тему: «Я и мои права»	573 человек	Ознакомление учащихся с нормативными документами: основными Федеральными Законами, Конституцией РФ, а также с правилами проведения в школе и т.д.
Профилактические беседы с учащимися 1 – 11 классов, направленные на соблюдение прав и свобод личности, а также профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних».	573 человека	Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних
Выставка рисунков и плакатов: «Знай свои права и не забывай об обязанностях!»	42 человека	Творческий подход к закреплению полученной информации по правоприменительной тематике.
Обновление уголка правовых знаний		Информирование учащихся, обучение правовой грамотности.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в Совете обучающихся способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. Совет обучающихся охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, селу, организация досуговых мероприятий в школе, волонтерская деятельность, участие в работе Управляющего совета школы. Члены ученического самоуправления принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения– это одна из актуальных тем. Так в течение отчетного периода в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровым быть здорово…», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «На зарядку становись!», пиар акция «В жизни всегда есть выбор», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!» и т.п. Члены ученического самоуправления организовали и провели конкурсы рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни».

На основании информации управления образования Яковлевского городского округа № 49-8/7921 января 2021 г. «О проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы с 23

января по 23 февраля 2021 года» в МБОУ «Томаровская СОШ №1» был издан приказ об утверждении плана месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённого Дню защитника Отечества и 94-летию ОСОАВИАХИМа - ДОСААФ СССР-РОСТО (ДОСААФ) – ДОАСААФ РОССИИ «Мужество, смелость, сила». Все мероприятия месячника были направлены на достижение **цели и задач**:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношении;
- освоение культурных, духовных традиций своего народа;
- популяризация технических и военно-прикладных видов спорта.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в Томаровской школе был объявлен конкурс сочинений среди учащихся 2-6 классов «Мой папа служил в армии». В своих сочинениях школьники написали о роде войск и о месте службы папы, а также каждый из ребят старался выразить слова любви и гордости в адрес своего папы.

01 февраля 2021 года рисунки учащихся 1-4 классов по теме «Мужество, смелость, сила» украсили фойе школы. Не только мальчики, но и девочки в своих рисунках прославляли мужество и доблесть российского солдата.

В школьной библиотеке для ребят начала работу выставка книг «Да здравствует Победа!».

Блокада Ленинграда - одно из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Так,27 января 2021 года в МБОУ «Томаровская СОШ №1» была проведена акция «Блокадный хлеб». Утром ребята получили живоносный кусочек «блокадного хлеба», смогли посмотреть на моноблоке ролик, посвященный этому событию. Затем по классам прошли уроки Мужества, посвященные Дню воинской славы – прорыву блокады Ленинграда 27.01.1944 года:

- классный час " Дневник Тани Савичевой"(1-5)
- классный час "В кольце блокады и зимы"(6-8)
- урок памяти по творчеству Ольги Берггольц "Голос блокадного Ленинграда"(9-11 кл.)

28 января в МБОУ «Томаровская СОШ №1» прошли мероприятия, посвященные 76-летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии. С учащимися 5а класса проведен библиотечный урок. Учащиеся 8-х классов вспомнили об этом событии на минуте памяти жертв концлагеря. В конце мероприятий учащиеся отметили, что такой жестокости по отношению к любому народу не должно повториться ни в одном уголке Мира.

01.02.2021г. кадетский воспитатель провел с учащимися 9а класса мероприятия «На Сталинградском направлении». В ходе этих мероприятий дети познакомились с героическим прошлым защитников Сталинграда, с мемориальными памятниками и современным городом. Сами кадеты прочли стихотворения о героях ВОВ.

02 февраля 2021 года в Томаровской школе №1 в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы прошла акция «Напиши письмо солдату». Члены ученического самоуправления подписали открытки с Днем Защитников Отечества выпускникам школы, которые проходят службу в рядах Российской армии, и пожелали им успешной службы.

05.02.21г. в 9а кадетском классе была проведена викторина «История России и оружие Победы» в рамках оборонно-массовой и спортивной работы. Учащиеся, отвечая на предложенные вопросы, должны были на фотографиях определить оружие, с которыми советская Армия начала войну с немецко-фашистскими захватчиками. Кадеты, участвуя в викторине, знакомились с техническими данными оружия и их создателями.

В Томаровской школе №1 прошли уроки Мужества «Маленькие герои большой войны», посвященные дню юного героя антифашиста», целью которых было познакомить детей с юными героями (пионерами) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., с их ровесниками в послевоенный период. Слушая рассказ товарищей и учителя, знакомясь с материалом презентаций, школьники знакомились с историей. Произведения, используемые в сценариях

вызывали у ребят яркий эмоциональный отклик а также воспитывали гордость за своих сверстников в годы войны, любовь к Родине, своему народу.

15 февраля 2021 года на базе школьного музея прошло мероприятие «Помнить…и никогда не забывать!», посвященное 32-годовщине вывода советских войск из Афганистана. На мероприятии звучали песни, стихотворения о тех тяжелых годах службы советских ребят при исполнении интернационального долга в республике Афганистан.

Ребята подробнее познакомились с биографией Петра Свищева. Из исторической справки: погибли 81 человек из Белгородской области, 2 человека – из Яковлевского района, среди них П. Свищев. В конце мероприятия учащиеся почтили минутой молчания всех погибших в Афганистане.

Также были проведены классные часы, посвященные этой годовщине по классам.

В учащиеся 1-5 классов приняли участие в выставке боевых листовок «О, молодые генералы своих судеб», в выставке технического и прикладного творчества «Наша армия родная». В этих подделках была отражена тема выставки: были представлены танки, корабли, самолеты с элементами родов войск.

Также членами ученического самоуправления был оформлен стенд «Выпускники на службе Отечеству!» Будущим защитников есть с кого брать пример – со своих старших товарищей.

С 1 по 5 февраля в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы прошли соревнования в 1 -4 классах «Вперед, мальчишки!». Ребята состязались в ловкости, быстроте, сноровке, выдержке. Они показали свои знания родов войск, имен выдающихся полководцев, пословиц о храбрости и силе. В здоровом теле – здоровых дух!

На протяжении нескольких лет в школе действует кадетский класс им. Петра Свищева, который создан в школе с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства. Кадеты принимали активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Также несли почетную Вахту памяти у памятника погибших воинов в п. Томаровка , отдавая дань памяти и уважения погибшим солдатам, сражавшимся за нашу Родину.

Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители поселка. Стали традиционными совместные концерты на День села, День пожилого человека, День матери, День Победы.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. В нашей школе организовано проведение различного рода экскурсий, выездов, посещение театров. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного.

Учащиеся школы в течение года приняли участие в конкурсах и завоевали призовые места: В муниципальных конкурсах- 56 человек, в региональных-5 человек

Физкультурно – спортивное и оздоровительное

Оздоровление школьников - цель, которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления

наркотических средств, а также «Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы», родительские уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», «Половое воспитание», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. Шла работа спортивных секций, в которых регулярно занимались 386 учеников. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово…», «Территория здоровья», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», пиар акции «Школа – территория здоровья», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретныйплод», «Я умею сказать нет!», квесты «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Здоровье – это богатство», и т.п. Традиционным в школе стало мероприятие «Зарядка с чемпионом», куда приглашаются чемпионы мира по самбо, выпускники школы братья Немковы. Многие дети участвовали в конкурсе рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях. В феврале 2021 года организованы и проведены классные родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок». 11 января т.г. в 6 – 11 классах прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения. В феврале в школе был организован и проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Частые встречи по футболу, волейболу, баскетболу объединяли школьников, отвлекали от вредных привычек. Дни здоровья и Добрые субботы стали привычными и целенаправленными.

Учащиеся в течение года принимали активное участие в следующих соревнованиях и конкурсах различного уровня: в муниципальных конкурсах- 59 призовых мест, 25 призовых мест регионального уровня.

Общекультурное

В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий, среди них: выставка рисунков и плакатов «С праздником, дорогие учителя!», конкурс на самый красивый осенний букет, конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя, проведение операции «Пожилой человек – это мудрости век», в октябре–конкурсная программа «Осенний бал», концертная программа, посвященная Дню Учителя «Милые учителя, вам от души спасибо!» (онлайн), день самоуправления, праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс фотографий «Природа нашего края», в ноябре –концертная программа (в режиме онлайн), приуроченная к празднованию Дня Матери «Мой ангел – мама!», конкурс рисунков и плакатов «Моя мама», конкурс художественного творчества и рисунков «Детство – это смех и радость», литературный праздник, посвященный творчеству А.А.Блока «В огне и холоде тревог…», приуроченный к 140-летию со дня рождения А.А. Блока, экологические прогулки «Осенние забавы; в декабре –конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство», конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурс украшения кабинетов, новогодние представления, выставкам «Рождественский сувенир», в январе –выставка творческих работ «От улыбки станет всем светлей», в феврале –школьный этап муниципального конкурса «Живая классика», концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества, конкурс «А, ну-ка, парни!», конкурсная программа «Добры молодцы», в марте – праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта «Наши милые. Дорогие, родные..», изготовление открыток учителям, конкурс плакатов и газет «С праздником, милые дамы!», мероприятия в рамках недели Детской и

Юношеской книги, конкурс «А, ну-ка, девочки!», в апреле –конкурс плакатов «Пусть всегда будет солнце», праздник «Прощание с Букварем», в мае – праздник «Последний звонок».

Вопросам безопасности в школе уделялось большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы-инструктажи с росписями учащихся по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации.
- Инструктажи с персоналом и обучающимися.
- Беседы - лекции для обучающихся старшего и среднего звена.
- Тематические занятия для обучающихся начальной школы.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В школе оформлен уголок по ПДД. 2 отряда ЮИД, в составе 24(1А) и 25(9Б) человек, организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводили беседы, выпускали стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводили шефскую работу, помогали ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводили конкурсы рисунков, поделок, оказывали помощь при подготовке наглядных пособий, составляли маршруты безопасного подхода к школе.14 и 18 декабря 2020 года с участием отряда ЮИД во всех классах начальной школы была организована и проведена викторина «Знаешь ли ты ПДД?», 15 марта 2021 года в школе прошла декада безопасности.

В течение всего учебного года в школе проводились мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов.
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;

В апреле 2021 года с учащимися школы проведена тренировка по эвакуации и тушению условного пожара и беседа по противопожарной безопасности сотрудниками ГО и ЧС проведены беседы по противопожарной безопасности Яковлевского городского округа.

Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, алкоголизации и наркотизации молодежи, роста правонарушений наряду с успехами в воспитательной работе имеются и некоторые негативные тенденции:

• Наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у учащихся 5-8 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух и в виде надписей на школьной мебели и стенах).

Учащиеся школы в течение года приняли участие в конкурсах различных уровней и завоевали призовые места: 28 призовых мест муниципального уровня, 8 мест регионального уровня.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных декад и недель проводились викторины, тематические КВНы и олимпиады.

Учебный год начался со Дня знаний, который после торжественной линейки плавно продолжился в классах на уроках, где классные руководители совместно со школьниками решали важные вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни. Познать новое, неизведанное учащимся способствовали интересные беседы классных руководителей.

На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

В школе есть хоровая студия, работающая уже пятый год. Ребята, посещающие занятия театральной студии, традиционно участвовали в школьных концертных программах. Анализ изучения развития системы внеурочной деятельности детей показывает, что сохраняется тенденция роста процента охвата детей – 100%, это касается творческих объединений в школе, так и занятий детей вне образовательного учреждения. Все творческие объединения работают ли в соответствии с утвержденными программами.

Социальное

В течение отчетного периода в МБОУ «Томаровская СОШ №1» проводилась работа, направленная на развитие у подрастающего поколения непринятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Мероприятие	Информация о выполнении мероприятия
Реализация комплекса мероприятий по выявлению экстремистских материалов (печатных и электронных версий) в образовательных учреждениях и иной запрещенной информации для принятия соответствующих мер в рамках действующего законодательства	С целью реализации комплекса мероприятий по выявлению материалов экстремистского содержания, пропагандирующих идеологию терроризма в школе, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ «Томаровская СОШ №1» осуществляется комплекс мероприятий с использованием разнообразных форм, методов и видов профилактической работы: практические занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, лекции, встречи, а также широко используется – наглядно-образный подход. В рамках данной деятельности проведен цикл просветительских мероприятий: оформлен и заполнен стенд на правовую тематику; распространены информационно-методические материалы для учащихся, родителей и педагогов; проведены консультации с обучающимися и родителями с привлечением не только школьных специалистов, но представителей

	межведомственных структур. Также в течение учебного года в МБОУ «Томаровская СОШ №1» проводились беседы, в рамках классных часов, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся, выявлению печатных и электронных версий экстремистских материалов. Также, проводились занятия практической направленности в рамках занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, с обязательным проведением инструктажей с учащимися «Алгоритм действий при угрозе терракта». Регулярно с работниками школы проводятся инструктажи по противодействию терроризму. Также, проходят тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации». На уроках обществознания изучаются нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма. Также в рамках классных часов проводились профилактические беседы, лекции с учащимися об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, размещение в социальных сетях материалов экстремистской направленности, а также групповых нарушениях общественного порядка. В беседах также принимали участие обучающиеся, состоящие на различных видах учета.
Обеспечение индивидуальной профилактической работы среди подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, силами участковых уполномоченных полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественных объединений правоохранительной направленности, вовлечение указанной категории лиц в работу культурно-досуговых и спортивных учреждений	С целью недопущения распространения идеологии терроризма и экстремизма среди учащихся в школе организован постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся. На постоянной основе педагогами школы подросткам разъясняется сущность и общественная опасность терроризма, а также ответственность за совершение действий террористического характера. • В рамках работы Совета профилактики проводится систематическая работа с несовершеннолетними, склонными к совершению преступлений и правонарушений, с приглашением за указанные заседания заинтересованных лиц и родителей, законных представителей несовершеннолетних. Работа проводится согласно плану Совета профилактики на год. • Активно проводились пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности. В течение учебного года в МБОУ «Томаровская СОШ №1» были организованы и проведены родительские собрания как очные, так и в онлайн режиме, посвященные профилактике правонарушений и преступлений как совершенных несовершеннолетними, так и в отношении них, безопасности детей в школе, в быту, в сети Интернет,

	а также обсуждался вопрос профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде, разъяснения сущности экстремистской деятельности, ее деструктивного воздействия на российское общество для родителей и детей школьного возраста. Для родителей были подготовлены онлайн-методички «Родителям. Цифровые угрозы детской безопасности», «Родителям. Общение и безопасность интернет».
Проведение единых тематических уроков, посвященных Международному дню толерантности, Международному дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Международному дню родного языка, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	В течение отчетного периода в МБОУ «Томаровская СОШ №1» были организованы и проведены следующие мероприятия: - ко Дню солидарности в борьбе терроризмом проведена беседа с учащимися 1 – 11 классов «Трагедия Беслана в наших сердцах»; - мероприятия в рамках Всероссийской недели безопасности; - тематические беседы в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет был проведен Единый урок по безопасности в сети. Форматами проведения стали: традиционный урок, классный час, демонстрация мультфильма и/или видео-урока, проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей; - урок патриотизма, посвященный Дню народного единства; - беседы к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России»; - мероприятия в рамках краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»; - мероприятия в рамках Международного дня прав человека «Я, мои права и обязанности» (квест, беседы, работа правового класса); - тренинг по формированию позитивных жизненных целей; - турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить»; - конкурс рисунков «Как сохранить здоровье?» - мероприятия в рамках акции «Знай свои права – управляй своим будущим!»; - диагностика уровня стремления подростков к риску; - выставка работ детей «Здоровый образ жизни – мой выбор»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; - тренинг «Преступление и наказание» по профилактике правонарушений и преступлений; - выставка «Мы за здоровый образ жизни» - мероприятие «Терроризму – нет!» - выставка рисунков 1-4 классов «Мое счастливое детство». - квест «Жизнь – территория здоровья». Также в феврале с обучающимися1 – 3 классов были организованы и проведены дидактические игры «Правила поведения или как я должен поступить?»

	В МБОУ «Томаровская СОШ №1» проводились мероприятия по социально-культурной адаптации мигрантов. Все дети мигрантов, выходцев из дальнего и ближнего зарубежья были охвачены внеурочной деятельностью, посещают кружки и секции с целью социально-культурной адаптации. С ними работает социальный педагог и психолог.
Внедрение в учебный процесс образовательных организаций учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма в рамках преподавания предметов "Основы безопасности жизнедеятельности", "Обществознание", "Право", модулей, направленных на противодействие распространению экстремизма, профилактику терроризма и недопущению фактов национализма	В план воспитательной работы школы включен комплекс мероприятий по формированию культуры гражданской солидарности, противодействию экстремизму и терроризму, а также выработке мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений, обеспечение безопасности обучающихся путем повышения безопасности их жизнедеятельности, формирование у обучающихся основ толерантного поведения, создание условий для активного включения учащихся школы в социально-экономическую культурную жизнь общества. На постоянной основе в школе в 4 классах велся курс ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики), в рамках учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» проводились уроки «Я и другие», «Что такое дружба?», «Мы вместе», «Почему важно быть толерантным?» и др. В 6, 8, 10 классах в рамках учебного предмета «Обществознание» в разделе «Нации и межличностные отношения» изучались вопросы, связанные с этническими общностями, национальным самосознанием, межнациональным сотрудничеством, профилактики терроризма и недопущение фактов национализма и др. Также во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся включены занятия по предметной области ОДНКНР, которые реализовались через внеурочную деятельность классных руководителей, дополнительное образование. А также проводилась работа узких специалистов. В рамках классных часов и уроков ОБЖ В рамках уроков ОБЖ в старших классах, согласно планированию, были проведены следующие занятия: «Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления», «Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму», «Общегосударственное противодействие терроризму». Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму осуществлялась в том числе и через ученическое самоуправление «РДШ», свою деятельность строит согласно плану. Участники РДШ принимали активное участие во Всероссийских, краевых, районных акциях и мероприятиях.
Проведение обучающих семинаров, тренингов для специалистов, работающих с несовершеннолетними по организации профилактической работы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде	В рамках проведения Педагогических советов проводились мастер-классы, с целью вовлечения учащихся в образовательную деятельность, скорейшую адаптацию школьников в условиях поликультурной среды. С работниками МБОУ «Томаровская СОШ №1» систематически проводились инструктажи по антитеррористической защищенности.

Создание системы альтернативных площадок (проектов, форматов) для реализации потенциала молодежи и ее вовлечения в социально позитивные виды деятельности	С целью противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде в МБОУ «Томаровская СОШ №1» проводилась систематическая работа по выявлению неактивных подростков и направление активности обучающихся, находящихся в социально – опасном положении, в спортивную или творческую деятельность; включение в образовательную программу отдельных мероприятий или тем, касающихся профилактики экстремизма; тесное взаимодействие школы с родителями, а также активное вовлечение родителей в совместные досуговые мероприятия; создание альтернативных форм реализации экстремистского потенциала молодежи посредством привлечения школьников для участия в мероприятиях различной направленности. В январе 2021 г. была проведена игра с элементами тренинга по формированию позитивных жизненных целей «Путешествие на машине времени». Цель этих занятий - развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности, формирование стремления к совместной деятельности с одноклассниками. Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Был разработан план мероприятий, посвященный 76-й годовщине Победы. Учащиеся 1-11 классов оказывали шефскую помощь ветерану ВОВ, работникам тыла и престарелым, Кроме того, в преддверии праздника в школе был организован и проведен конкурс рисунков и плакатов под названием: «Под знаменем Победы», Брейн-Ринг на военную тематику, в библиотеке оформлена тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войне (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов), посвященные 76-й годовщине Победы. Кроме того, наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк». Кадеты несли вахту памяти у вечного огня славы погибшим героям. В сентябре 2020 года с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа «Россия, устремленная в будущее», октябре 2020 года с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов), в ноябре с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, кроме этого, с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России». В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организован конкурс военно-патриотической

	песни «Россия! Молодость! Мечта!», конкурс «А, ну-ка, парни!», спортивный праздник «Добры молодцы!», спортивные соревнования по лыжным гонкам, баскетболу и Веселые старты для учащихся 2 - 4 классов и старшие и младшие дети показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку. Кроме того, в преддверии празднования «Дня защитника Отечества». 19 февраля 2021 года наши ученики принимали участие в праздничных концертах, приуроченных к празднованию Дня защитника Отечества. Также, в нашей школе традиционно прошли уроки мужества, на которые были приглашены военнообязанные граждане нашего поселка. Также, был организован конкурс рисунков и плакатов «Служу России», в котором приняли участие учащиеся 1 – 11 классов, было выставлено 36 работ детей. В октябре 2020 г. и в феврале 2021 года в школе была организована акция «Знай свои права - управляй своим будущим!», в рамках которой прошли тематические классные часы «Мои права и обязанности», турнир знатоков прав «Чтобы достойно жить», «Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть», выставка рисунков и плакатов «Знай свои права», оформлена выставка Правовых листков: «Право и обязанность. Знай и соблюдай!», 16 октября организовано и проведено внеклассное мероприятие «Страна толерантности», в ноябре в рамках классных часов проведены беседы «Путешествие по стране Толерантности» 1 – 5 кл., Толерантность - дорога к миру» (6 – 8 кл.), «Мы – многонациональный народ России» (9 – 11 кл.) в рамках международного дня толерантности.
Организация работы по вовлечению в учреждениях культуры, досуга и спорта несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, с целью обеспечения их занятости во внеурочное время и предупреждения противоправных действий	С несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, состоящими на различных видах профилактического учета, проводится систематическая профилактическая работа с привлечением заинтересованных лиц, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь с целью коррекции поведения и формирования позитивных жизненных целей.
Выпуск методических материалов	С целью организации профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде в школе были подготовлены методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде, памятки «Алгоритм выявления сторонников насилия в школе», разработанные УФСБ России по Белгородской области. Размещены памятки по действиям при угрозе совершения террористических актов и возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически обновлялись материалы на школьном сайте, связанные с формированием толерантного отношения в среде подростков. Также размещалась информация для родителей в родительских группах, в частности «Комплексная безопасность: антитеррористическая защищенность».

В течение отчетного периода проводилась профилактическая работа по выявлению суицидальных настроений среди учащихся, а также по предотвращению детской и подростковой агрессии, так в МБОУ «Томаровская СОШ №1» проведена следующая работа:

- в период с 21.09.2020 г. по 25.09.2020г. классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проведен цикл тематических и профилактических бесед по улучшению социально-психологического климата в классных коллективах, эмоционального настроя, высказываний в адрес школы, педагогов, включая социальные сети;
- в период с 21.09.2020 г. по 22.09.2020г. классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проведен цикл тематических и профилактических бесед, направленных на защиту прав несовершеннолетних, профилактику правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также совершенных в отношении них. На данных мероприятиях учащимся были разъяснены основания и пределы ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред, приведены основные параметры уголовной статистики с участием несовершеннолетних, также обозначена проблема делинквентности старшеклассников и пути ее решения. Кроме того, педагогами подготовлен материал об особенностях правовой защиты детей, социализации несовершеннолетних правонарушителей.
- в период с 19.11.2020г. по 12.12.2020г. в школе были организованы и проведены классные часы, профилактические беседы, инструктажи на темы: «Правонарушения и профилактика правонарушений», «Правонарушения в отношении личности и их последствия», «Правонарушения, связанные с хищением личной собственности, и их последствия»,«Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида», «Мои возможности», «Подростковый вандализм как социально опасное явление».
- 26.11.2020г. в школе был организован и проведен День правовой помощи.
- 17.12.2020г.социальным педагогом Шипиловой О.П. с участием обучающихся 6 – 7 классов организован и проведен квест «Мы за здоровый образ жизни!».
- в период с 14.12.2020 по 17.12.2020г.социальным педагогом Шипиловой О.П. с участием обучающихся 8 – 11 классов проведены мероприятия в рамках Международного дня прав человека «Я и мои права, обязанности».
- в период с 02.02.2021г. по 09.02.2021г. классными руководителями, педагогом - психологом проведены тематические беседы, тренинги, с целью воспитание навыков толерантного поведения учащихся друг к другу.

Также, социальным педагогом Шипиловой О.П. и педагогом психологом Балабанюк В.А. организован и проведен ряд мероприятии, а именно: урок-игра с элементами тренинга «Заряд позитива» (7-а класс), сказкотерапия «Вор и маска» (4-а класс), «Мы умеем договариваться» (5-б класс), родительское собрание «Права и обязанности (7-е классы).

А также, материал по указанной тематике нашел отражение и в классных уголках в разделе «Основы правовых знаний», кроме того, в этот раздел включен основной материал по правилам поведения учащихся в школе и вне ее. Классными руководителями проведен повторный инструктаж.

- 10.12.2020 г. учащиеся школы приняли участие в Едином уроке прав человека.
- 07.12.2020 года в фойе школы прошла выставка рисунков и плакатов «Молодежь выбирает здоровый образ жизни».
- 28.01.21 года социальным педагогом проведена профилактическая беседа с элементами тренинга «Негативное влияние употребления психоактивных веществ на организм человека».

С целью своевременной коррекции отклоняющегося поведения детей, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации, оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям, особенно группы социального риска социальным педагогом Шипиловой О.П. и администрацией школы проводилась систематическая работа с подростками, склонными к совершению противоправных деяний, в частности: индивидуальные беседы, посещения детей по месту жительства, еженедельные заседания административно-педагогической комиссии, для участия в которой приглашаются родители с детьми, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, не соблюдающими правила поведения и внутреннего распорядка в школе.

Воспитательная работа в школе ориентировалась на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы использовались массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление

взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители использовали комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывал классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогали классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекалась административная профилактическая комиссия, в состав которой входили: заместитель директора, социальный педагог, учителя, члены Совета родителей школы.

Содержание работы с родителями включал три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- университет педагогических знаний: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации;
- родительские собрания;
- организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками;
- классные советы, классные родительские комитеты.
- Совет родителей школы.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся использовались такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Также, в системе проводились общешкольные тематические родительские собрания, которые проходили в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний (в том числе и в режиме онлайн) показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания.

Деятельность школы по организации внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с нормативными документами РФ, области и УО района.

Внеурочная деятельность в школе реализовывалась по пяти направлениям (см табл.):

ФГОС НОО	ФГОС ООО
1. духовно-нравственное	1. духовно-нравственное
2. спортивно-оздоровительное	2. физкультурно-спортивное и оздоровительное
3. общеинтеллектуальное	3. общеинтеллектуальное
4. общекультурное	4. общекультурное
5. социальное	5. социальное

Данные направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Результатом внеурочной деятельности является обеспечение формирования базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году определена в МБОУ «Томаровская СОШ №1» использовалась *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники МБОУ «Томаровская СОШ №1».

Среднее количество часов внеурочной деятельности в 1-11-х классах, предлагаемых ОО составляет 3,5 часов в неделю.

В реализации программ внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году задействованы высококвалифицированные специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Учебный план 2020-2021 учебного года был полностью реализован. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык. Педагоги школы предоставили отчёты о выполнении рабочих программ по внеурочной деятельности.

Режим занятий был обусловлен спецификой внеурочной деятельности в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Во время проведения занятий педагоги использовали разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические, которые позволяли всесторонне развивать личность ребенка. Однако предстоит еще многому научиться для правильной методической организации внеурочной работы. В частности, следует осознать, что в разных формах работы преобладает то или иное основное средство воздействия. В беседе главным будет воздействие словом, информацией – метод убеждения. Конечно, в большинстве форм слово, образ, игра, действие тесно слиты, но педагог должен понимать, что является основным средством воздействия, и в зависимости от этого организовывать какое-либо дело с детьми

Все занятия создавали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Работа творческих объединений организовывалась и проводилась в кабинетах школы, в кабинете музыки, в библиотеке, в спортивном зале, на школьном стадионе строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Томаровская СОШ №1» работали следующие направленности дополнительного образования: художественная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная.

Образовательная программа художественной направленности представлена в кружках «Детский хоровой коллектив», «Вокальная студия» - руководитель: Пастеева Л.А. ; «Детский хореографический коллектив», «Основы хореографии»-руководитель: Кислинская К.Н.

Целью работы художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования в процессе творчества.

Воспитательные задачи, которые ставят перед собой преподаватели художественной направленности: воспитание уважения к традициям и культуре своей страны; воспитание нравственных чувств – любви к человеку, к своему народу, к Родине, к труду. Воспитание внутренней культуры, уважение к культуре разных стран и народов.

Таблица достижений:

№ п/п	ФИО учащегося	Наименование мероприятий и соревнований	Дата и место проведения	Занятое место/или участник
1	команда МБОУ «Томаровская СОШ №1»	конкурсно-развлекательная программа «Татьянин день», посвященная Дню студентов	2021 год, пос. Томаровка	1 место
2	Тищенко Даниил	Гала-концерта «Калейдоскоп талантов» в рамках программы 1 смены 2020 года	2021 года, Артек	лауреат
3	5 «А» класс	Муниципальный этап регионального зимнего фестиваля школьников «Веселые забавы»	08.12.2021	2 место
4	4 «А» класс	Муниципальный этап регионального зимнего фестиваля школьников «Веселые забавы»	08.12.2021	2 место
5	Бердников Тимофей	5 международный конкурс молодых исполнителей «Белая Лира»	15.02-15.03 2021	Лауреат 1 степени
6	Хореографический коллектив МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Муниципальный этап 22 Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства-Россия»	16.04.2021	2 место
7	Хореографический коллектив МБОУ «Т СОШ №1»	Международный конкурс хореографического искусства	19.12.2021	Лауреат 2 степени
8	Павленко Полина	Международный конкурс хореографического искусства	19.12.2021	Лауреат 2 степени
9	Медведева Надежда	Международный конкурс хореографического искусства	19.12.2021	Лауреат 2 степени
10	Зенина Анастасия	Международный конкурс хореографического искусства	19.12.2021	Лауреат 2 степени
11	Хореографический коллектив МБОУ «ТСОШ №1»	Международный конкурс-фестиваль искусств «Северный ветер»	Декабрь 2021	Лауреат 1 степени
12	Хореографический коллектив МБОУ «ТСОШ №1»	3 сезон Международного фестиваля-конкурса «Новогодний Марафон Талантов»	Январь 2021	Лауреат 2 степени
13	Медведева Надежда	Международный конкурс-фестиваль искусств «Новогодний переполох»	01.02.2021	Лауреат 1 степени
14	Зенина Анастасия	Международный конкурс-фестиваль искусств «Новогодний переполох»	01.02.2021	Лауреат 1 степени
15	Сабаева Дарина	Международный конкурс-фестиваль искусств «Новогодний переполох»	01.02.2021	Лауреат 1 степени
16	Хореографический коллектив МБОУ «ТСОШ №1»	Международный конкурс-фестиваль искусств «Новогодний переполох»	01.02.2021	Лауреат 1 степени
17	Хореографический коллектив МБОУ «ТС ОШ №1»	Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства	15.0.2021	Лауреат 1 степени

18	Хореографический коллектив МБОУ «ТСОШ №1»	Международный конкурс-фестиваль	20.01.2021	Лауреат 1 степени
19	Зенина Анастасия	Международный конкурс-фестиваль	20.01.2021	Лауреат 1 степени
20	Медведева Надежда	Международный конкурс-фестиваль	20.01.2021	Лауреат 1 степени
21	Сабаева Дарина	Международный конкурс-фестиваль	20.01.2021	Лауреат 1 степени
22	Хореографический коллектив МБОУ «ТСОШ №1»	Всероссийский фестиваль конкурс искусств «Созерцание»	Ноябрь2021	Лауреат 1 степени

Социально-педагогическая направленность представлена работой кружков «Мир биологии», «Хочу все знать», православного клуба «Благовест». Целью работы кружков социально-педагогической направленности является формирование у учащихся качества творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях. Реализация программы православного клуба «Благовест» развивает у учащихся патриотические и гражданские качества.

Таблица достижений:

№ п/п	ФИО учащегося	Наименование мероприятий и соревнований	Дата и место проведения	Занятое место/или участник
1	Рыбалка Дарья	Ежегодный конкурс на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа	2021 г. Строитель	Сертификат победителя
2	Бредихина Вероника	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	19 февраля 2021	2 место
3	Шмуляев Никита	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация «Эксперимент»	25 февраля 2021	3 место
4	Рыбалка Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация «Портрет»	25 февраля 2021	1 место
5	Солоха Софья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация «Мобильное фото»	25 февраля 2021	3 место
6	Аникеева Олеся	Региональный конкурс научно-исследовательских , методических и творческих работ «Моя Белгородская область» конкурс исследовательских работ	25 марта 2021	Диплом 2 степени
	Рыбалка Дарья	Региональный конкурс научно-исследовательских ,	25 марта 2021	Диплом 2

		методических и творческих работ «Моя Белгородская область» конкурс проектов		степени
	Бредихина Вероника, Зюзюкина Алина, Кенигсберг Глеб, Соловьев Никита, Черникова Юлия, Бобрышова Алена, Фурсов Максим, Смольянинов Николай, Попова Арина, Горелова Анна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - защитники Природы« номинация «Эколята молодые защитники Природы»	23 апреля 2021	1 место
9	Струков Кирилл	Муниципальный этап природоохранной акции «Птицы наши друзья» . Номинация «Лучшая фотография » (13-17 лет)	29 апреля 2021	1 место
10	Старцева Вероника	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	15.04.2021	1 место
11	Старцева Вероника	Муниципальный Пасхадьный конкурс-фестиваль детского творчества «радость души моей»	04.06.2021	3 место
12	Бойко Дарья	Муниципальный Пасхадьный конкурс-фестиваль детского творчества «радость души моей»	04.06.2021	2 место
13	Бойко Дарья	Муниципальный Пасхадьный конкурс-фестиваль детского творчества «радость души моей»	04.06.2021	2 место
14	Исаева Екатерина	муниципальный этап всероссийской олимпиады по экологии	30.12.21	призер
15	Бредихина Ксения	муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	30.12.21	призер
16	Каспарова Полина	муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	30.12.21	призер
17	Бредихина Ксения	муниципальный этап всероссийской олимпиады по экологии	30.12.21	призер
18	Бредихина Вероника	Муниципальный этап Международного детского творчества «Красота Божьего мира»	29.10.2021	1 место

19	Черников Дмитрий	Муниципальный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	08.11.2021	1 место
20	Аникеева Олеся	Муниципальный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	08.11.2021	2 место
21	Черников Дмитрий	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	16.11.2021	1 место
22	Халдарова Асаля	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	16.11.2021	1 место
23	Черников Дмитрий	Международный конкурс «Доброта вокруг нас»	30.11.2021	1 место, победитель
24	Татаринцева Диана	Международный конкурс «Доброта вокруг нас»	28.12.2021	1 место
25	Маслиева Елизавета	3 Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ «Шаги в науку»	19.06 2021	Диплом 1 степени
26	Маслиева Е.А-9в. Фиронова И.П-6а Шаталова С.В.-2б Чернова Л.В.-1а Шипилова О.П.-11а Кислинская К.Н.- Зюзюкина И.А.-1в Кулешова Е.В.-10а Пастеева Л.А.-7б	МОО «Святое Белогорье против детского рака» за участие в ак5ции «Ведерко радости»	Сентябрь 2021	благодарность
27	Ларина София	Дистанционный муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка» номинация Рождественское стихотворение	21 января 2021	2 место
28	Творческий коллектив (Дубикова Юлия, Бойко Илья, Бредихина Вероника, Ткаченко Злата)	Дистанционный муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка» номинация «Рождественская песня» (коляда)	21 января 2021	1 место

Физкультурно-спортивная направленность представлена работой секций по волейболу, по баскетболу. Целесообразность работы этой направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивую мотивацию и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Одной из важнейших задач

творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей.

№ п/п	ФИО учащегося	Наименование мероприятий и соревнований	Дата и место проведения	Занятое место/или участник
1	3-ий взвод	учебные сборы 2020/2021 учебного года «Волейбол»	28 мая 2021	1место
2	команда МБОУ «Томаровская СОШ №1»	3 межрайонный фестиваль казачьей культуры «Казачий спас для казачат» номинация «Молодецкая удаль»	20 июня 2021 г.	2 место
3	команда девушек	зональные районные спортивные соревнования «Школьная любительская лига по волейболу»	23 октября 2021 г.	2 место
4	команда МБОУ «Томаровская СОШ №1»	муниципальный этап школьной любительской лиги по волейболу среди команд юношей	26 ноября 2021 г.	1 место
5	команда юношей	зональные районные соревнования по волейболу	8 декабря 2021 г.	1 место
6	команда девушек	зональные районные соревнования по волейболу	8 декабря 2021 г.	1 место
7	команда МБОУ «Томаровская СОШ №1»	школьная любительская лига по волейболу	20 января 2021	1 место
8	команда МБОУ «Томаровская СОШ №1»	школьная любительская лига по баскетболу	2 февраля 2021	1 место
9	команда юношей	зональные соревнования по баскетболу, посвященные месячнику военно-массовой и спортивной работе	15 февраля 2021 г.	3 место
10	команда девушек	зональные соревнования по баскетболу, посвященные месячнику военно-массовой и спортивной работе	15 февраля 2021 г.	2 место
11	МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Муниципальный этап спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании»	09.06.2021	2 место
12	3 взвод	Учебные сборы с юношами-учащимися 10-х классов средних общеобразовательных школ округа. По волейболу	Июнь 2021	2 место

13	Руссу Матвей	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
14	Кувандиков Алексей	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
15	Фанин Матвей	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
16	Агиенко Иван	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
17	Солодовников Александр	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
18	Кулинкин Егор	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
19	Бондаренко Глеб	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
20	РудикДаниил	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
21	Леонидов Давид	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2021-2022	Октябрь 2021	1 место
22	Дюкарева Евгения	Муниципальный конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни- здоровье! 2021»	01.12.2021	1 место

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Томаровская СОШ №1» направлена на формирование у учащихся и воспитанников способностей, интересов и умений,

необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, к окружающей действительности.

Основные *проблемы* реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе:

- ✓ психологическая неготовность старшеклассников к осознанному самостоятельному выбору дальнейших ориентиров образования, необходимость самоопределения выпускника основной школы,
- ✓ неопределенные представления учащихся о сфере своей успешности, неполное осознание путей достижения целей, т.к. желание каждого школьника быть успешным.

Учебного план внеурочной деятельности и дополнительного образования на 2020-2021 уч. год выполнен.

В школе созданы все условия для проведения качественных занятий с учащимися по всем направленностям. Действует два спортивных зала, есть футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, сетки, столы для настольного тенниса, кабинет изобразительного искусства и т.д.

Занятия в течение года велись строго по расписанию.

В июне 2021 года подведены итоги выполнения учебного плана по дополнительному образованию. Учебный план 2020-2021 учебного года был полностью реализован.

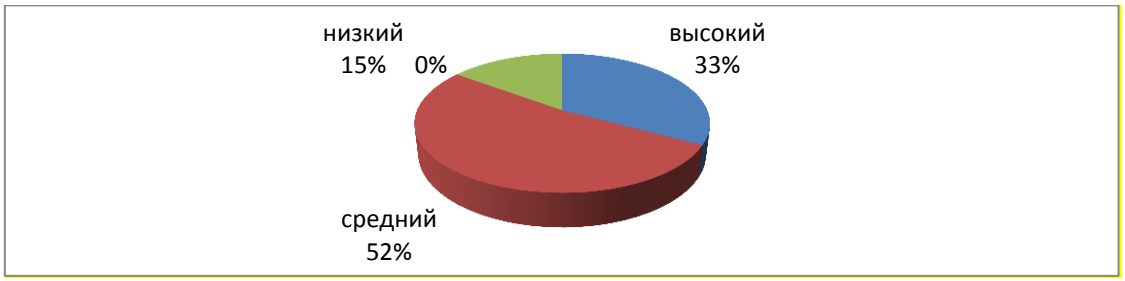
Программы дополнительного образования, расширяющие рамки базового образования, дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык. Педагоги школы предоставили отчёты о выполнении рабочих программ по дополнительному образованию.

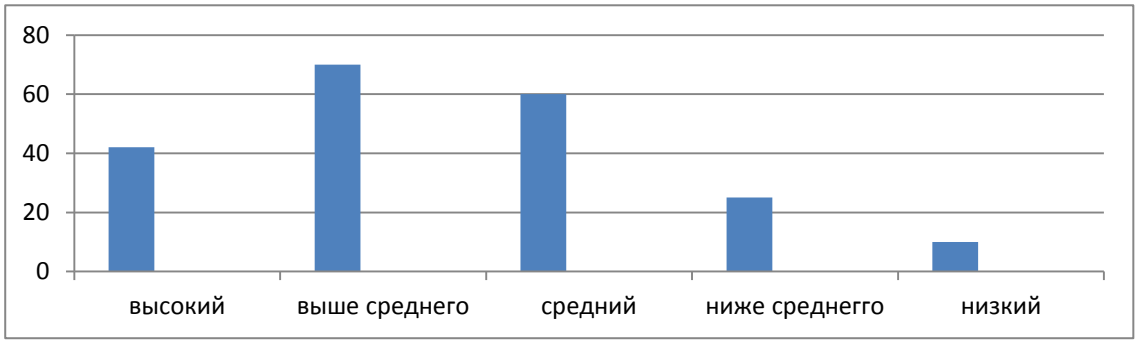
Рост числа учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования – это еще один положительный результат работы.

Но вместе с тем проблема дополнительного образования решена не до конца. В школе нет кружков технического творчества из-за отсутствия специалистов.

Среди кружков и секций преобладали объединения спортивной направленности. Это баскетбол, легкая атлетика, волейбол. Вся система физкультурно-спортивной работы направлена на укрепление состояния здоровья учащихся.

Уровень физического развития учащихся школы.





Из диаграмм видно, что в школе, в основном, обучались учащиеся со средним уровнем физического развития.

Проблемы по реализации системы дополнительного образования в школе:

Не все направленности дополнительного образования были организованы на базе школы.

Предложения по улучшению работы и перспективы

Исходя из вышеуказанного, в 2020-2021 учебном году необходимо:

- продолжить работу по контролю за посещаемостью в объединениях ДО.

- продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2020/2021 учебного года.
- рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

Таковы итоги воспитательной работы школы. Анализируя работу общеобразовательного учреждения, нужно указать на тот факт, что главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

Отмечены следующие недостатки:

- воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений;
- участие родителей в воспитании школьников и в воспитательной работе школы.

Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что большинство поставленных задач воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год *рекомендуется в 2021-2022 учебном году* работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

Исходя из проанализированного на следующий учебный год предлагаются следующие ***задачи на 2021-2022 учебный*** *год:*

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Социум микрорайона, в котором расположено МБОУ «Томаровская СОШ № 1» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

В 1-4-х классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО.

Для первого уровня обучения (1-4 классы) в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка, развитие разных видов деятельности, формирование обшей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. В 1-4 классах обучаются дети разных уровней способностей, поэтому развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиваться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам

Школа 2-го уровня (5-9 классы) представлена общеобразовательными классами.

Образовательная деятельность второго уровня обучения рассчитана на достижение высокого качества образования, активного формирования личности ученика. В соответствии с Концепцией основного общего образования, второй уровень образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базовой для продолжения обучения, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования, для профильного обучения на 3 уровне образования.

МБОУ «Томаровская СОШ №1» предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения основного общего образования, в т.ч. через осуществление предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов. С целью установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов.

МБОУ «Томаровская СОШ №1» предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения среднего общего образования, в т.ч. через осуществление профильного обучения обучающихся 10 – 11 классов.

Профильная подготовка обеспечивается увеличением количества часов на соответствующие предметы и изучение элективных курсов. Профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса:

- ✓ наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся,

- ✓ создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в продолжении образования,
- ✓ устанавливать равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся,
- ✓ расширять возможности их социализации.

МБОУ «Томаровская СОШ №1» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией (после получения основного общего образования).

Основным целевым ориентиром МБОУ «Томаровская СОШ №1», положенным в основу ИУП, является формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессах.

При формировании ИУП обозначен приоритет вариативности, позволяющий учащимся освоить содержание образования в максимальном объеме и удовлетворить их образовательные потребности.

Деятельность образовательного учреждения по формированию у обучающихся готовности выбора собственной образовательной траектории ведется в системе и реализуется через: личностную ориентацию образования, расширение диапазона выбора учащимися форм учебной деятельности, деятельностный компонент и практическую направленность образования, дифференциацию образования на всех уровнях обучения, полноценную подготовку учащихся уровня среднего общего образования к осознанному выбору будущей специальности, формирование информационной культуры учащихся.

ИУП предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Многообразие форм организации образовательного процесса расширяет возможности обучающихся в приобретении ими качественных знаний и реализации творческих способностей. Образовательная программа, реализуемая на уровне среднего общего образования, является преемственной и обеспечивает принцип непрерывности, целостности, последовательности и завершённости в достижении результатов образования.

В свете обозначенных целей в образовательной подготовке учащихся уровня среднего общего образования в учебном плане выделены следующие задачи:

- ✓ обеспечение конституционного права граждан РФ на получение бесплатного общего среднего образования,
- ✓ реализация общеобразовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО,
- ✓ реализация программ углубленного изучения учебных дисциплин,
- ✓ развитие системы профильного образования,
- ✓ обеспечение каждому учащемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей,
- ✓ внедрение информационных технологий в образовательный процесс,

- ✓ построения единого информационного пространства школы,
- ✓ повышение личностной эффективности обучения в образовательном учреждении за счет усиления дифференциации и индивидуализации профильного обучения,
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются элементы следующих педагогических технологий: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, дидактические игры, проблемное обучение, технология критического мышления, метод исследовательских проектов и другие.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система (лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, исследовательская работа, презентации, интегрированные уроки, дискуссии, дидактические игры, видео-уроки). Используются, также, и другие формы организации образовательного процесса (конференции, проектные работы, творческие мастерские, интеллектуальные игры, форумы, литературные гостиные).

По результатам анализа образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с одной стороны, и анализа возможностей для их удовлетворения в школе с другой, был сделан выбор организационной модели обучения старшеклассников - модель внутришкольной профилизации, при которой школа обходится собственными ресурсами. Был произведен отбор предметов и учебных курсов общеобразовательного и углубленного уровней, предлагаемых для освоения обучающимися на старшем уровне.

МБОУ «Томаровская СОШ №1» обеспечивает реализацию ИУП нескольких профилей обучения: естественно-научного для обучающихся 10А, технологического для обучающихся 10а класса, гуманитарного для обучающихся 10а класса, социально-экономического для обучающихся 10А. При этом ИУП профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

11А класс – профильный класс с внутриклассной профилизацией (социально-гуманитарный и гуманитарно-биологический профили).

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, решением педагогического совета от «30» августа 2019 г., протокол № 1 и в целях организации образовательного процесса были утверждены и реализованы учебные планы:

1.1.Учебный план 1-4 классов начального общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО

1.2. Учебный план 5-9х классов основного общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

1.3. Учебный план среднего общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС СОО (10А)

1.4. Учебный план среднего общего образования, обеспечивающий реализацию ФКГОС СОО (11А)

1.4. Индивидуальные учебные планы для обучения на дому учащихся с ограниченными особенностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей:

Учебные планы разработаны с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

4.1.Режим работы учреждения

Режим работы учреждения составлен на основе Закона «ОБ образовании в РФ», Устава и локальных актов учреждения.

Продолжительность учебного года	**Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)**	**Каникулы**
Начало учебного года: **01 сентября 2020г.**	**1-11 классы – 5- дневная учебная неделя**	
	Начало занятий: п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 Установлено начало занятий **-8.30.**	**Осенние каникулы:** дата начала каникул – **26 октября2020г.** дата окончания каникул – **03 ноября 2020г.** продолжительность в днях**: 9 дней** **Зимние каникулы:** дата начала каникул – **28 декабря 2020г** дата окончания каникул – **10 января 2021г.** продолжительность в днях: **14 дней** **Весенние каникулы:** дата начала каникул – **22 марта 2021г.** дата окончания каникул – **28 марта 2021г.** продолжительность в днях**: 7 дней** **Дополнительные каникулы для 1-го класса:** дата начала каникул – **15 февраля 2021г** дата окончания каникул – **21 февраля 2021г.** продолжительность в днях: **7дней** **Летние каникулы:** дата начала каникул –
Окончание учебного года: I уровень обучения: 1 классы **-25 мая 2021г** 2-4 классы – **31.05.2021г.** II уровень обучения: 5- 8 классы – **31.05.2021г**. 9 классы – **25.05.2021г** III уровень обучения: 10 классы-**31.05.2021г** 11 классы –**25.05.2021г**.	**Продолжительность занятий:** п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 ➢ в **1 классах** используется "ступенчатый" режим обучения. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 35 минут. ➢ **2 – 11классы – 40 минут**;	
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 **Учебно-воспитательный процесс осуществляется в односменном режиме**	
Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-8,10 классы – 34 учебные; 9,11 классы -34 учебные недели (без учета	**Расписание звонков:** п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 для 1х классов сентябрь-октябрь **1 урок 8.30. – 9.05.** **2 урок 9.25. – 10.00.** для 2-4х классов 1 урок 8.30. – 9.10.	

государственной итоговой аттестации)	**Динамическая пауза** **10.00. – 10.35** **3 урок 10.35. – 11.10.** для 1х классов ноябрь-декабрь **1 урок 8.30. – 9.05.** **2 урок 9.25. – 10.00.** **Динамическая пауза** **10.00. – 10.35** **3 урок 10.35. – 11.10.** **4 урок 11.15. – 11.50.** . для 1х классов январь - май **1 урок 8.30. – 9.10.** **2 урок 9.30. – 10.10.** **Динамическая пауза** **10.10. – 10.45.** **3 урок 10.45. – 11.25.** **4 урок 11.35. – 12.15.** 2 урок 9.30. – 10.10. 3 урок 10.30. – 11.10. 4 урок 11.20. – 12.00. 5 урок 12.20. – 13.00. для 5-11х классов 1 урок 8.30. – 9.10. 2 урок 9.30. – 10.10. 3 урок 10.30. – 11.10. 4 урок 11.20. – 12.00. 5 урок 12.20. – 13.00. 6 урок 13.20. – 14.00. 7 урок 14.25. – 15.05.	**– 01 июня 2021г** дата окончания каникул – **31 августа 2020г** продолжительность в днях: **92 дня**
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: начало: **01 сентября 2020г** окончание:**25 октября 2020г** продолжительность: **8 учебных недель** 2-ая четверть: начало: **04 ноября 2020г** окончание: **27 декабря 2020г** продолжительность: **7 учебных недель,3 дня**	Между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза	

3-ья четверть: начало:**11 января 2021г** окончание:**21 марта 2021г**. продолжительность: **10 учебных недель** **для 1-х классов –** **9 учебных недель** 4-ая четверть: начало**: 29 марта 2021г** окончание: 1,9,11 классы – **25 мая 2021г** продолжительность: **8 учебных недель,2 дня;** окончание для 2-8,10 классов-31 мая 2021г продолжительность -9 учебных недель		

Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного зала.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 98%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей, 100% - из малообеспеченных семей, 100% детей с ОВЗ получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе. Проводится подготовительная работа по лицензированию медицинского кабинета.

Организация летнего отдыха детей

В летний период на базе школы был организован летний оздоровительный лагерь «Малышок» с дневным пребыванием детей на период с 01.06.17 по 21.06.17 г., в котором было занято 150 учащихся 1-4 классов школы. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере «Малышок» была направлена на развитие творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных и неполных семей. Проводимые мероприятия способствовали

физическому, экологическому, историко-краеведческому, нравственному и духовному развитию детей. В лагере были созданы все условия для личностного развития участников смены, духовного и физического оздоровления. Недостатком работы лагеря в 2017 году явилось недостаточное количество экскурсионных поездок.

ВЫВОДЫ:

В целом, в школе созданы условия для получения полноценного общего образования.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов. По окончании 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом школы было подготовлено 46 выпускников 9-х классов

Данные о самоопределении выпускников

№ п/п	Школа	Количество выпускников 9-х классов участников ГИА	Продолжают обучение в 10-м классе	СПО	Прочее
			профильном		
1	9 «А»	25	7	17	1
2	9 «Б»	23	6	16	1
Всего:		48	13	33	2

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы	Колледжи	В других школах	Продолжили обучение в
2016	46	10,87%	34,78%	13%	43,4%
2017	46	6,5%	58,7%	0	34,8%
2018	53	15%	43,5	3,77	37,73%
2019	60	0	71%	2%	27%
2020	66	-	70%	-	30%
2021	48	-	69%	-	27%

Таким образом, выпускники 9-х классов 2021 года сделали выбор на получение среднего профессионального образования в колледжах и техникумах области, что составило 69% от общего количества учащихся, меньше в сравнении с прошлым годом на 1%. Один обучающийся не определился с поступлением и поступил на работу.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Характеристика педагогического коллектива

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского района Белгородской области» работает стабильный педагогический коллектив (41 педагогический работник и 3 руководящих работника), укомплектованность – 100%, отсутствует текучесть педагогических кадров, во многом благодаря реализации социальных программ, способствующих формированию кадровых ресурсов.

Педагогический коллектив МБОУ «Томаровская СОШ №1» укомплектован кадрами на 100%. В НОО работают 10 учителей, в ООО и СОО – 26. В штат входят: учитель-логопед, два педагога-психолога, 4 педагога-организатора, педагог дополнительного образования, социальный педагог, 3 административных работника, 1 заведующий библиотекой.

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	**Всего педагогов**	**Молодые специалисты**	**Достигшие пенсионного возраста**	**Воспитатели**	**Педагоги-**	**Логопеды**	**Социальны**	**Методисты**	**и др.**

					психологи		**е педагоги**		
2018/2019	43	1	8	-	1	1	1	-	
2019/2020	45	2	13		1,5	1	1		
2020/2021	44	-	13		1,5	1	1	-	

Средний возраст педагогов в школе – 43 года, что соответствует ниже показателей прошлого года.

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	**Всего педагогов**	**Образование**		**Имеют квалификационные категории**		
		Высшее профессиональное	**Среднее профессиональное**	**Соответствие занимаемой должности**	**Первая**	**Высшая**
2018/2019	44	43	1	3	14	23
2019/2020	45	44	1	6	10	22
2020-2021	44	43	1	11	12	21

Уровень квалификации педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию снизился на 2 % за счёт аттестации педагогов на высшую категорию; на высшую – увеличился на 5%.

Педагогов, в декретном отпуске – 3.

Результативность работы педагогических кадров

Учебный год	**Всего педагогов**	**Имеют награды**	**Государственные награды**		**Отраслевые награды**		
			Заслуженный учитель	**Ордена/ медали**	**Отличник народного просвещения**	**Почетный работник**	**Почетная грамота МО**
2018/2019	44	12	2	-	1	6	4
2019/2020	45	12	2	-	1	6	4
2020/2021	44	16	2	-	1	6	5

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

- численный состав педагогов не изменился;
- образовательный ценз педагогических работников повышается (1 педагог получает второе высшее образование);
- возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, повысился на 4%; в школе работают два молодых педагога;
- средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года;
- труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами;

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что в школе работает опытный коллектив, имеющий большой творческий потенциал, использующий новые

эффективные технологии. Уровень квалификации педагогического состава остается по-прежнему высоким.

Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы.

Проблемы:

- старение кадров;
- невыполнение плана курсовой подготовки согласно ФЗ «Закон об образовании в РФ»: повышение квалификации педагогов 1 раз в три года.

Задачи:

- при планировании курсовой переподготовки учитывать возможность дистанционного обучения в российских центрах.

В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении. Администрации следует продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

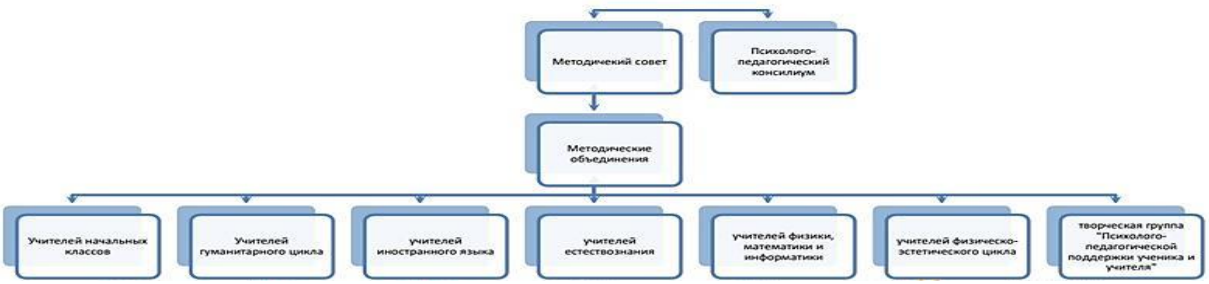
6.2. Система методической работы

Методическая тема, по которой работает педагогический коллектив: «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала субъектов образовательного процесса МБОУ «Томаровская СОШ №1» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Задачи методической службы школы на 2020-2021 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС в среднем звене, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
3. Усиление методической помощи и поддержки молодых специалистов.
4. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
5. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.
6. Повышение работы с одаренными детьми.

Структура методической службы школы (рис. 1)



Работа методического совета (МС)

Приоритетные направления в работе методического совета определены в Положении о МС и ежегодно конкретизируются исходя из анализа работы. За отчетный период проведено 4 заседания методического совета.

Научно-методический совет является органом коллегиального управления учителей и выполняет функцию координатора организационно-методической работы по всем направлениям программы развития образовательной организации. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, методическому обеспечению образовательного процесса, развитию профессионального мастерства педагогов, непрерывному обучению педагогов, методического обеспечения введения ФГОС. В целях развития профессиональных компетенций педагогического коллектива в следующем учебном году необходимо организовать работу МС в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога с учетом основных направлений программы развития образовательного учреждения

Работа методических объединений

Работа методических объединений учителей предметников строилась на основе планов МО. На заседаниях МО (не менее 5 заседаний) обсуждались вопросы: аттестации педагогических кадров, формирования рабочих программ; обобщения актуального опыта, разработки планов по самообразованию, планирование работы с одарёнными детьми, подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по предметам, результаты ВШК, тематического планирования по предметам, участия учащихся в предметных олимпиадах, организации образовательного процесса в условиях ФГОС, организации предметных недель, участия в реализации основных направлений программы развития школы, комплектование учебной нагрузки на 2020 – 2021 учебный год, мониторинга образовательной деятельности, организации внеурочной деятельности по предметам, материалов для промежуточной аттестации учащихся.

Работа школьных методических объединений (ШМО)

№ п/п	Наименование ШМО	Руководитель ШМО	Методическая тема ШМО
1.	МО гуманитарного цикла	Романькова Наталья Владимировна	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования
2.	МО биологии, химии и географии	Анучкина Наталья Васильевна	Использование современных технологий, методов и приемов для обеспечения доступности качественного образования
3.	МО начальных классов	Зюзюкина Ирина Александровна	Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышение мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС
4.	МО математики, физики и информатики	Бондарь Валентина Михайловна	Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по математике, физике и информатике в условиях перехода на ФГОС
5.	МО иностранных языков	Маслиёва Елена Александровна	Совершенствование и повышение качества преподавания иностранных языков в процессе модернизации образования
6.	МО физическо-эстетического цикла	Мартыненко Алла Петровна	Использование современных технологий, методов и приемов для обеспечения качественного образования и создании условий для успешной социализации выпускников школы

Работа школы молодого педагога

Нормативно-правовая база школы молодого педагога: локальный акт

МБОУ «Томаровская СОШ №1», положение о школе молодого педагога

Приказ № 164 от 31. 08. 2020 год

Цели:

- создание в ОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

- помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).

- обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность в непрерывном самообразовании.

Задачи для реализации цели:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
2. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
3. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.
4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций ОУ.

Основные направления и формы работы школы молодого педагога на 2020/2021 учебный год

Работа с молодыми педагогами проводилась по плану, составленному к началу учебного года.

Основные направления работы школы молодого педагога

Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы:

создание оптимальных условий для успешной работы

проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;

оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;

проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

Учителя наставники участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы.

Методические педагогические семинары.

При проведении методических педагогических семинаров

организуется обзор новинок методической литературы,

- проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов, педагогов,
- воплощающих в своей деятельности идеи гуманизации образования,
- проводится систематизация опыта педагогов школы.

Молодому учителю предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и учащихся.

Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

Сведения о молодых педагогах и их наставниках:

№ п/п	Ф.И.О. молодого педагога, должность	Стаж работы молодого педагога в должности учителя	Ф.И.О. наставника, должность	Стаж работы наставника
1	Фильченко Елизавета Геннадьевна, учитель математики	1 год	Анучкина Наталья Васильевна, учитель биологии	39 лет
2	Пирогова Виктория Николаевна, учитель информатики	2 года	Анучкина Наталья Васильевна, учитель биологии	39 лет
3	Маслова Лилия Александровна, учитель начальных классов	5 лет	Зюзюкина Ирина Александровна, учитель начальных классов	20 лет
4	Кислинская Ксения Николаевна, педагог дополнительного образования	2 года	Зюзюкина Ирина Александровна, учитель начальных классов	20 лет

Педагогами в методических объединениях организованы и проведены предметные недели.

В рамках работы методических объединений в целях повышения профессиональных компетентностей, повышения профессионального мастерства учителя работают по индивидуальным планам самообразования. Результатами данной работы является:

– результативное участие педагогов в методических семинарах, педагогических чтениях, конференциях, круглых столах разного уровня;
– проведение мастер-классов;
– проведение открытых уроков;
– результативное участие педагогических работников в конкурсах разного уровня;
– публикация методических и научных материалов.

Результативное участие педагогов в методических семинарах, педагогических чтениях, конференциях, круглых столах и пр. разного уровня в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса (статус всероссийский, международный)	ФИО (полностью) педагогического работника, участника конкурса	Должность, место работы участника конкурса	Статус (победитель, призер, лауреат, участник)	Наименование и номер подтверждающего документа (приложить копию документа)
1.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Маслова Лилия Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	лауреат 2 степени	Диплом АНЭ-4901-МР, приказ №14 от 26.11.2020 г.
2.	IV Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»	Маслова Лилия Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Диплом I степени	Диплом Серия АН №201102 – 1 – 211
3.	Всероссийский конкурс «Призвание»	Маслова Лилия Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель, 2 место	Диплом
4.	II Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Маслова Лилия Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Призер	Диплом № 1827
5.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Маслова Лилия Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель 2 степени	Диплом, АНЭ-1735-МК, приказ №12 от 02. 11. 2020 г.
6.	Всероссийский конкурс «Мама – солнышко моё!»	Маслова Лилия Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель, 1 место	Диплом, приказ №306 от 08. 11. 2020 г.
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2020»	Кравченко Оксана Васильевна	Учитель математики, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Участник	Диплом, серия А№ 29072
8.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Шатило Наталья Ивановна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат 2 степени	Диплом, АНЭ-4907-МР
9.	Всероссийская педагогическая конференция «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении в период пандемии»	Зюзюкина Ирина Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат	Диплом, серия Эл № ФС77-78787
10.	Региональный этап	Шаталова	Учитель начальных	Участник	Диплом № 886

	конкурса «Учитель здоровья России – 2020»	Светлана Викторовна	классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»		
11.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Шаталова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат 1 степени	Диплом 1 степени, 14.09.2020
12.	Всероссийский педагогический конкурс «Конспект урока»	Шаталова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат 1 степени	Диплом 1 степени, 29.09.2020
13.	Всероссийский конкурс «Творческий учитель - 2020»	Шаталова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»		Диплом 1 степени, 17.11.2020
14.	Всероссийский конкурс «Творческий учитель - 2020»	Шаталова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат 1 степени	Диплом 1 степени, 09.11.2020
15.	Всероссийский конкурс «Творческий учитель - 2020»	Шаталова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат 1 степени	Диплом 1 степени, 29.09.2020
16.	Федеральный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России – 2020»	Кравченко Оксана Васильевна	Заместитель директора, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат	Сертификат, № 2264
17.	Федеральный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России – 2020»	Романькова Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат	Сертификат, № 2263
18.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Маслова Светлана Николаевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель	Диплом, № 2020-10-03-22-125
19.	Всероссийская педагогическая конференция «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении в условиях пандемии»	Маслова Светлана Николаевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель	Диплом, № 05325988
20.	Всероссийская педагогическая	Маслиёва Елена Александровна	Учитель иностранных	Победитель	Диплом, № 05326009

	конференция «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении в условиях пандемии»		языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»		
21.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательной организации «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Маслиёва Елена Александровна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель	Диплом, № 2020 – 10 – 03 – 22 - 125
22.	Международная онлайн-конференция «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития»	Бандалетова Альбина Серверовна	Логопед, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Участник	Сертификат, №168523
23.	II Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Бандалетова Альбина Серверовна	Логопед, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Призёр	Диплом I степени, № 1804
24.	II Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Бандалетова Альбина Серверовна	Логопед, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Призёр	Диплом I степени, № 1805
25.	II Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Бандалетова Альбина Серверовна	Логопед, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Призёр	Диплом I степени, № 1806
26.	II Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Бандалетова Альбина Серверовна	Логопед, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Призёр	Диплом I степени, № 1805
27.	Международный конкурс «Матрёны Зимние!»	Кулешова Елена Васильевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель	Диплом МК – 167/1184
28.	Всероссийский конкурс «Призвание»	Кулешова Елена Васильевна	Учитель иностранных	Победитель	Диплом от 05.10.2020

			языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»		
29.	Всероссийский конкурс «Сезонные ступеньки осени!»	Кулешова Елена Васильевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель	Диплом I степени, Серия: СУ 8295 от 25. 11. 2020 г.
30.	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Кулешова Елена Васильевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат	Диплом, Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 02.11.2020 г. № 927 - ОД
31.	IVМеждународный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»	Кулешова Елена Васильевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Участник	Диплом I степени, Серия АН № 201102 - 1 - 89
32.	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало …»	Кулешова Елена Васильевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Участник	Сертификат, № PI – 2020 – 3110 – 820
33.	Всероссийский конкурс «Верные патриоты Родины своей!»	Кулешова Елена Васильевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель	Диплом I степени, СУ 7836
34.	Всероссийский конкурс «Наука о безопасности»	Кулешова Елена Васильевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Победитель	Диплом I степени, ЭЛ № ФС 77 – 69102
35.	Федеральный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России – 2020»	Маслова Светлана Николаевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат	Сертификат, № 2257
36.	Федеральный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России – 2020»	Маслиёва Елена Александровна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат	Сертификат, № 2258
37.	Региональный заочный конкурс «Пусть всегда будет мир!»	Маслиёва Елена Александровна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	3 место	Диплом, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 27.04.2020 г. №347-ОД
38.	Федеральный информационный портал «Доска почета тружеников России»	Маслиёва Елена Александровна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Лауреат	Диплом

39.	Региональный конкурс «Наша гордость»	Романькова Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Участник	Сертификат участника
40.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мой Есенин»	Романькова Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Участник	Сертификат участника
41.	Региональный конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!»	Калмыкова Виктория Викторовна	Учитель православной культуры и ОРКСЭ, истории и обществознания, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Участник	Сертификат, приказ департамента образования Белгородской области от 30.10.2020 г. №2739
42.	IV Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»	Исмаилова Зинаида Гельмановна	Учитель химии, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	Участник	Диплом I степени, Серия АН № 201102 – 1 – 56
43.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Кислинская Ксения Николаевна	Педагог дополнительного образования	Лауреат	Диплом, GPK-3025928R
44.	Муниципальный конкурс методических материалов «Мы родом из детства»	Алфимова Ирина Вячеславовна	Заместитель директора, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	2 место	Почетная грамота, Приказ управления образования Яковлевского городского округа № 430 от 04. 06. 2020 г.
45.	Муниципальный конкурс на лучший сценарий выпускного в дистанционном формате «#Выпускной2020.ги»	Алфимова Ирина Вячеславовна	Заместитель директора, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	3 место	Грамота, Приказ № 460 от 22. 06. 2020 г.
46.	Муниципальный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «БлагоДеяние» 2020	Маслова Лилия Александровна	Учитель начальных классов, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	3 место	Итоговый протокол муниципального конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «БлагоДеяние»

					2020
47.	Отраслевой фотоконкурс Белгородского областного объединения организаций профсоюзов «Бороться и побеждать!»	Шипилова Ольга Павловна	Социальный педагог, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	1 место	Президиум постановление от 23. 11. 2020 № 4
48.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признанье…»	Фиронова Инна Павловна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	3 место	Приказ от 06. 10. 2020 г. № 761
49.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признанье…»	Шипилова Ольга Павловна	Социальный педагог, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	3 место	Приказ от 06. 10. 2020 г. № 761
50.	Муниципальный конкурс на лучший сценарий выпускного в дистанционном формате«#Выпускной2020.ги»	Шипилова Ольга Павловна	Социальный педагог, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	3 место	Приказ от 22.06. 2020 г. № 460
51.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользающий мир»	Шипилова Ольга Павловна	Социальный педагог, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	2 место	Приказ от 18.03. 2020 г. № 262
52.	Муниципальные краеведческие чтения «Есть имена, и есть даты», посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Маслова Светлана Николаевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	2 место	Приказ УО администрации Яковлевского городского округа от 26. 10. 2020 г. № 821
53.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Маслова Светлана Николаевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	2 место	Приказ УО администрации Яковлевского городского округа от 26. 10. 2020 г. № 821
54.	Муниципальный этап Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Маслова Светлана Николаевна	Учитель иностранных языков, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	1 место	Грамота, Приказ от 30.09. 2020 г. № 731
55.	Муниципальный конкурс методических материалов «Мы	Романькова Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы, МБОУ «Томаровская СОШ	1 место	Почётная грамота, Приказ УО администрации

	родом из детства»		№1»		Яковлевского городского округа от 04.06. 2020 г. № 430
56.	Муниципальный конкурс методических материалов «Мы родом из детства»	Алфимова Ирина Вячеславовна	Заместитель директора, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	2 место	Почетная грамота, Приказ управления образования Яковлевского городского округа № 430 от 04. 06. 2020 г.
57.	Муниципальный конкурс на лучший сценарий выпускного в дистанционном формате «#Выпускной2020.ги»	Алфимова Ирина Вячеславовна	Заместитель директора, МБОУ «Томаровская СОШ №1»	3 место	Грамота, Приказ № 460 от 22. 06. 2020 г.

Участие педагогов в семинарах муниципального и регионального уровней в 2020-2021 учебном году

Уровень	Инновационная деятельность	Количество педагогов
Международный	Онлайн-конференция для учителей математики «ММСО.Эйлер»	1
Всероссийский	Сессия стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300 школ, г. Москва	1
Региональный	Практико-ориентированный семинар «Цифровая школа», 10.10.2019 г.	2
Региональный	Региональный семинар «Проектная деятельность обучающихся»	5
Региональный	Региональная ярмарка «Система работы учителя-мастера»	2
Региональный	Региональная ярмарка «Система работы учителя-мастера»	2
Региональный	Региональная научно – практическая конференция «Реализация ФГОС в гуманитарном образовании: инновационные подходы и принципы организации образовательного процесса»	2
Региональный	Региональный семинар: «Проектная деятельность обучающихся. Использование различных педагогических технологий в преподавании иностранного языка»	5
Региональный	Региональный семинар с международным участием «Изучение иностранного языка как способ формирования профессионального самоопределения школьника»	5
Региональный	Региональный семинар «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения»	25
Региональный	«Августовская» педагогическая конференция «Организация работы с обучающимися на этапе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»	1
Региональный	Межрегиональные педагогические чтения «Пути совершенствования преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: теория и	1

	практика	
Региональный	Участие в онлайн-диагностике по Биологии-11	1
Региональный	Организатор в проведении международной акции «Географический диктант»	1
Региональный	Организатор в проведении международной акции «Экологический диктант»	1
Региональный	Онлайн-конференция «Цифровая школа Учи.ру по математике»	1
Региональный	Региональное совещание по вопросам реализации проекта ПАО «Сбербанк» «Персонализированная модель образования»	1
Региональный	IV всероссийский съезд учителей сельских школ Педагогический форум «Сельская школа как фактор развития территорий»	1
Региональный	Организатор в проведении международной акции «Диктант Победы»	50
Региональный	Стратегия развития Белгородской области. Время новых возможностей,	1
Муниципальный	Муниципальный семинар: «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения и школьного буллинга»	7
Муниципальный	Защита проектов по Бережливому управлению. Картирование	1
Муниципальный	Организатор в проведении муниципального методического объединения учителей православной культуры, ОРКСЭ	6

Публикации педагогических работников

Уровень	Публикация	Количество педагогов
Всероссийский	Сборник «Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы, издательство «OMEGA SCIENCE», город Магнитогорск.	1
Региональный	Сборник «Учитель – учителю» -Белгород: Издательство ООО «ГИК»	2
Региональный	Сборник по материалам конференция «Реализация ФГОС в гуманитарном образовании» - Белгород: Издательство ООО «ГИК»	2
Региональный	Сборник от От «А» до «Я». Серия №3 - Белгород: Издательство ООО «ГИК»	3
Региональный	Сборник: «Безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»	1
Региональный	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Проектная деятельность как средство интеллектуального развития и профессионального самоопределения учащихся» - Белгород: Издательство ООО «ГИК»	2
Региональный	Сборник «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области: сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов профессионального мастерства». Вып. 2 / под ред. С.И. Дедуриной, М.А. Лутцевой, А.А. Миненковой – Белгород	3
Региональный	Сборник: «Современные тенденции в преподавании учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий»	1

Региональный	Сборник материалов 25 ноября по 6 декабря IV заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных технологий» - Белгород: Издательство ООО «ГИК»	2
Региональный	Сборник «Симметрия на уроках биологии и математики», методика преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС общего образования», тематический сборник трудов, выпуск 8, серия «Естественно-математические и прикладные дисциплины», ОГАУ ДПО «БелИРО», г. Белгород	3
Региональный	Сборник «Методический портфель учителя. Из опыта работы учителей начальных классов Белгородской области. Серия «Начальное общее образование» - Белгород: Изд-во «БелИРО»	2
Региональный	Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»– Белгород	3
Региональный	Сборник «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении», материалы XI Всероссийской научно-практической конференции – Белгород	3
Региональный	Сборник методических материалов «ФГОС общего образования: региональный опыт», Белгород	3
Региональный	Сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», Белгород	3
Региональный	Сборник «Современное образование проблемы и перспективы развития», Белгород	3
Региональный	Сборник по итогам научно-практической конференции «Практика реализации федеральных государственных образовательных стандартов и модернизации образования», Белгород	3
Региональный	Сборник «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области», выпуск 4, Белгород	3

Обобщили АПО в 2020-2021 учебном году
на школьном уровне - 4, на районном - 0, на региональном – 0.

Ф.И.О. педагога	Тема АПО	Уровень обобщения
Маликова Любовь Георгиевна	«Формирование функциональной грамотности у младших школьников»	школьный
Худошина Татьяна Владимировна	«Развитие мотивации в учебной деятельности младших школьников посредством создания ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности»	школьный
Фиронова Инна Павловна	«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством использования аутентичных материалов на уроках английского языка»	школьный
Пастеева Лидия Александровна	«Инновационные технологии в музыке»	школьный

Необходимо отметить, что наблюдается снижения показателей обобщения опыта на муниципальном и региональном уровне. В 2021-2022 учебном году необходимо запланировать работу МС с учетом выполнения задачи по мотивации педагогических работников успешно реализующих основные образовательные программы в рамках введения ФГОС НОО и ООО.

Работа педагогов по самообразованию

В отчётном учебном году всеми педагогами был проведен самоанализ профессионального совершенствования в рамках плана самообразования.

Педагоги школы приняли участие:

— в обучающих семинарах, вебинарах - 36 учителей - 80%, (в прошлом году 34 учителей - 68%);

— в практико-ориентированных семинарах - 32 - 71% (в прошлом году 31 педагогов - 62%);

— провели открытых уроков - 34 учителей – 76% (в прошлом году 19 учителей, 38%);

— провели мастер-классов и творческих мастерских - 11 учителей – 24 % (в прошлом году - 8 учителей – 18 %);

— стали победителями и призёрами конкурсов 17 учителей - 38% (в прошлом году 14 учителей - 31 %);

— выступили на конференциях, педагогических чтениях, семинарах 27 учителей - 60% (в прошлом году 26 учителей – 57 %).

Вывод: таким образом, в этом учебном году активными формами самообразования охвачены 38 педагогических работника 84 % (в прошлом году 36 педагогов - 70%).

Организация участия педагогического коллектива в проектах в 2020-2021 учебном. году

Федеральный проект

1. Персонифицированная модель образования на Школьной цифровой платформе

Региональные проекты

1. Разработка и внедрение региональной системы индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических кадров «Курс на ЕГЭ».
2. Наставничество в сфере образования «Путь к совершенству»
3. Организация образовательной деятельности в ОУ Белгородской области в режиме «Школа полного дня»
4. Дополнительное образование. Обновление содержания дополнительного образования
5. Формирование функциональной грамотности младших школьников
6. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники»

Муниципальные проекты

1. Создание муниципального электронного издания «Доброжелательная школа Яковлевского городского округа» (учитывается при предоставлении публикации)
2. Школьная спортивная команда
3. Формирование гражданской позиции и социальной активности школьников ЯГО через организацию деятельности РДШ
4. Создание объективной системы оценивания качества образования в ОУ ЯГО
5. Организация цифровой школы по математике на образовательной платформе Учи.ру в школах ЯГО
6. Создание муниципальных и школьных питомников по выращиванию саженцев с закрытой корневой системой для реализации программ по ландшафтному озеленению на территории ЯГО

Методические мероприятия, организованные на базе МБОУ «Томаровская СОШ №1» в 2021 году

Муниципальный семинар учителей математики «Современные образовательные технологии как средство повышения качества математического образования»	Программа семинара 10.12.2021г.
Межмуниципальный семинар-практикум «Точка роста»	Программа семинара 14.12.2021г.

На практико-ориентированных семинарах педагоги школы поделились своим опытом

работы. Продемонстрировали педагогам городского округа мастер-классы, открытые уроки, поделились методическими находками.

Методическая работа в школе решает задачи постоянного профессионального роста педагогических работников. Анализ работы показывает высокий уровень участия педагогов в мероприятиях направленных на развитие ключевых компетенций необходимых в современном образовательном пространстве.

Однако остается проблемой повышение мотивации педагогов к саморазвитию формированию субъектной позиции участников образовательного процесса. Не найдены механизмы, позволяющие педагогу самостоятельно строить свою образовательную траекторию. Данная проблема становится особенно актуальной на сегодняшний момент с введением профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога, должен прийти на смену документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый стимул его развитию.

Формирование приоритетов в системе стимулирования педагогов на основе целевых показателей программы развития и образовательной программы ОО, включение в эффективный контракт показателей, стимулирующих развитие/саморазвитие, позволит реализовать основную цель стратегического развития школы - формирование субъектной позиции участников образовательного процесса.

С введением профессионального стандарта педагога необходимо пересматривать некоторые аспекты работы методической службы в целях

–разработки и апробация модели внутрикорпоративной системы развития персонала на основе использования профессионального стандарта;

–разработки содержания, инструментария и методических рекомендаций по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций и выявления дефицитов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

–разработка методики экспресс-диагностики/самодиагностики соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта

7. Оценка качества материально-технической базы

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованны аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана — сторож и — кнопка экстренного вызова милиции.

Столовая соответствует СанПиН: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированны для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

Количество учащихся, обеспеченных горячим питанием — 100 %.

Режим работы столовой: с 8.30. до 15.15.

График питания обучающихся: завтрак — 09.10 — 11.25 обед —12.00 -13.25

Спортивных зала - 2, их площадь — не менее 9*18 м, высота — не менее 6 м, оборудованные раздевалки — 4 шт. (для мальчиков; для девочек), душевая комната, действующие туалеты.

100 % детей обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями:

— 1 собственный оборудованных компьютерных классов. В каждом компьютерном классе оборудовано 13 рабочих мест для учащихся и 1 для учителя. В наличии принтер, сканер, проектор и интерактивная доска. Кабинет оснащен вентиляцией;
— в предметных и классных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту.

В школе создан и функционирует сайт — tom1.yarono.ru

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса - 63 шт.

Количество мультимедийных проекторов - 26 шт.

Количество интерактивных досок - 9 шт.

Программное обеспечение

В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость — до 4 Мб/с. Тип подключения - выделенная линия. Производится фильтрация в помощью программы NetPolice, Интернет-Цензор.

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую.
В кабинете в наличии подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники).
Лабораторные комплекты по физике по разделам:
— электродинамика
— термодинамика
— механика
— оптика
— квантовая физика

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую.
В кабинете в наличии вытяжка. Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия.

Лингафонный кабинет для занятий иностранными языками оборудован на 12 мест. Обеспечение других предметных кабинетов Лабораторные комплекты по биологии.

— ботаника;
— зоология;
— анатомия.

Географические карты.

— бумажные карты;
— лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории.

— бумажные карты

Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя:

— читальный зал;
— в библиотеке можно работать на стационарных компьютерах;
— обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке;
— обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)
— обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Библиотечный фонд составляет:

— всего литературы (художественная и по отраслям знаний) — 1070;
— учебников — 12778;
— АВД материалов — 243.

Благоустроенность пришкольной территории.

— озеленение территории;
— наличие оборудованных мест для отдыха.

Медицинский кабинет. В школе имеется собственный не лицензированный медицинский кабинет(документы на лицензирование поданы) и квалифицированный работник.

Учебно-производственные мастерские: слесарные учебно-производственные мастерские; швейные учебно-производственные мастерские.

Проблемой в данном направлении по объективным причинам остаётся износ компьютерного оборудования. Администрации в следующем учебном году следует предпринять меры по обновлению компьютерного школы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Томаровская СОШ №1 г.» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основой данной системы является программа мониторинга. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критерии оценки - образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи);
- условия достижения образовательных результатов (критерии оценивания - методические ресурсы, организация здоровьеориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете (проведено 12), управляющем совете (6 заседания), совещаниях при директоре (проведено 9), научно-методическом совете (4 заседания), совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях (1 раз в неделю).

По данным внутришкольного мониторинга 2018-2019 учебного года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

9. *Выводы, проблемы, задачи*

ВЫВОДЫ

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2018-2019 учебном году удовлетворительной.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления МБОУ «Томаровская СОШ № 1» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. В содержании и качестве подготовки обучающихся необходимо отметить положительную динамику развития.

6. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

7. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

ПРОБЛЕМЫ

1. Недостаточно эффективно организован предметный внутришкольный контроль.

2. Сохраняется формализм в работе классных руководителей по организации классных часов и мероприятий.

3. Текучесть кадров в преподавании математики, резкое снижение качества преподавания и знаний по предмету математика.

4. Отсутствуют дистанционные формы обучения, как среди учащихся, так и среди педагогов.

5. Во внеурочной деятельности наблюдается уменьшение среднего количества часов, приходящееся на одного ученика по школе. Классными руководителями и предметниками не ведётся работа по вовлечению учащихся в занятия внеурочной деятельности; нет тесного сотрудничество по программам дополнительного образования с социумом города и района. Много учащихся занимаются в кружках и секциях социума, но согласованности в данных расписаниях занятий нет, отсюда много учащихся не в состоянии посещать занятия внеурочной деятельности в школе.

6. В системе дополнительного образования в школе наблюдается падение заинтересованности занятиями, слабая результативность, активность участия в конкурсах и т.д. Не все направления дополнительного образования были организованы на базе школы (научно-техническое). Низкий процент посещаемости отдельных занятий.

7. Отсутствует система мониторинга здоровья учащихся.

ЗАДАЧИ

1. Продолжать организационно-управленческую деятельность на основе проблемноориентированного анализа, программно-целевого подхода и механизмов проектного управления.

2. Совершенствовать систему предметного внутришкольного подхода на основе организации ежечетвертного (рубежного) административного контроля по предметам с часовой нагрузкой 2 и более часов в неделю.

3. Обратить особое внимание на методическую и качественную работу по обучению учащихся математике. В соответствии с запросами родителей сформировать 10 класс с внутриклассной профилизацией

4. Организовать рейтинг работы классных руководителей (конкурс) с выявлением

лучших классных руководителей по итогам полугодия и включением результатов в систему стимулирования.

5. Всем учителям - предметникам включиться в организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования по выявленным предпочтениям, развивая приоритетные для учащихся направления.

6. Администрации следует продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

7. Вовлекать педагогов в дистанционные формы повышения квалификации.

8.Создавать условия для внедрения дистанционного обучения учащихся

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	594
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	594/287
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600/103

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/1
1.19.1	Регионального уровня	34/1
1.19.2	Федерального уровня	30/1
1.19.3	Международного уровня	3/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/0,02
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/0,02
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/73
1.29.1	Высшая	21/47
1.29.2	Первая	12/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/0,07
1.30.2	Свыше 30 лет	13/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/0,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	44/98

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21, 5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	584/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,19