**Протокол № 5**

**заседания педагогического совета**

**МБОУ «Томаровская СОШ № 1»**

**от 29. 12.2020**

Всего членов педагогического коллектива 45 человек

Присутствовали 17 человек

**Повестка дня**

«Организация системной подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ с целью повышения качества знаний»

Цель: формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

1.Подготовка обучающихся 9 классов по итогам 2 четверти

(заместитель директора ., учителя - предметники)

2.Подготовка обучающихся 11 классов по итогам 1 полугодия

(заместитель директора ., учителя - предметники)

3.Работа с «группой риска» при подготовке к ОГЭ

(заместитель директора ., учителя - предметники)

4.Работа с «группой риска» при подготовке к ЕГЭ

(заместитель директора ., учителя - предметники)

На педсовете присутствовали: . - заместитель начальника Управления образования Яковлевского городского округа, . – специалист Управления образования.

**По первому вопросу** выступила заместитель директора Б .,которая ознакомила членов педагогического коллектива с результатами окончания 2 четверти в 9 классах. Сравнивая результаты, качество знаний за 8 класс значительно выше, чем за 9 класс. Это вызвано рядом причин: дистанционное обучение улучшило результаты, поскольку задания давались единые задания для всех, время на выполнение не всегда соблюдалось учащимися, отчего результаты были не всегда объективны.

По результатам 2 четверти значительно снизилось качество знаний 9 «А» классе. В 9 «Б» классе также произошло снижение успеваемости, что дает право предположить о не объективности оценивания, а также о снижавшейся мотивации учащихся.

Так снижение баллов произошло по предметам – русский язык (Ф О., И Ек.), литература (К. В., М. З.), обществознание (У. А., Д. В., Д. Е.), математика (Д. В.), физика (Д. В, Ф. О., И. Е.).

Так снижение баллов произошло по предметам – русский язык (С. Т., Ч. В., Д. А.), литература (О. Г., Ч. В., К. Е., А. Е.), математика (А. Е., А. М., Б. К., В. К., К.Э., Ст. Т.), информатика (Г. К., Г. К., С. Т., К. Е.), обществознание (А. Е., Ч. В. С. Т., Г. К.), история (А. Е., Г. К., З. Д, О. Г.), физика (К. Д.), биология (А. Е.). В этой четверти много детей болело, поэтому произошло снижение результатов.

В сентябре месяце проведен мониторинг выбранных предметов для сдачи ОГЭ. Была составлена дорожная карта, в рамках которой подписан и утвержден график занятий внеурочной деятельности по подготовке ОГЭ (приказ №213 от 01.09.2020 г). В соответствии с выбранными предметами были определены уроки для посещения: по математике, русскому языку, обществознанию, физике, география, обществознание). Всего 24 урока. В ходе посещения было отмечено, что в рамках урока отводится время на повторение материала и отработку заданий по подготовке к ОГЭ с использованием КИМов за 2020-2021 г., при этом учитывая произошедшие изменения в них, отрабатывая наиболее сложнее темы и задания. Но в то же время, при фронтальной работе учащиеся группы риска не выполняли эти задания и не принимали участия в обсуждении. Следовательно необходимо предусмотреть такие формы подготовки ОГЭ, в которые были бы включены все учащиеся класса.

Также в соответствии с планом проводились занятия внеурочной деятельности подготовке к ОГЭ. Администрацией школы было посещено 23 занятия в 9 классах. Учителями-предметниками отдельно проводились занятия со слабоуспевающими и отдельно высокомотивированными обучающимися по математике (в разные дни) на консультационных пунктах. В ходе посещения было выявлено что у учащихся как 9 «А», так и в 9 «Б» очень много пропусков. Следовательно необходимо усилить контроль со стороны администрации, классного руководителя, родителей за посещаемостью данных занятий.

Из-за сложной эпидемиологической ситуации родительские собрания в очном формате не проводились, только в системе онлайн. Так, проводились родительские собрания по темам: «Готовность к ОГЭ», «Трудности подросткового возраста и пути их решения», «Ознакомление родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ и ГВЭ».

По отдельным вопросам, приглашались родители для проведения индивидуальных консультаций, бесед.

Классными руководителями создана группа (чат) для родителей, где размещается информация о проводимой работе с обучающимися, сообщения и дополнительная информация. Так, в сентябре родители были оповещены о выборе экзаменов учащимися и ознакомление с порядком проведения ГИА-9.

Через классных руководителей вся информация доводится по мессенджерам до родителей. В следующей четверти запланированы индивидуальные встречи с родителями, дети которых находятся в группе риска, а так же для оформления заявления и согласий на сдачи ОГЭ.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

***Методические рекомендации***

**Для педагогов по русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы, рекомендовано - на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.
2. уделять внимание комплексному анализу текста, формулированию основной мысли, делению текста на абзацы – микротемы;
3. использовать на уроках разнообразные виды языкового анализа;
4. при обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;
5. принимать систематические меры по повышению грамотности обучающихся.

**Для педагогов по математике:**

1. обсудить результаты экзамена по математике на заседаниях школьных методических объединений учителей математики, уделив особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения;
2. провести поэлементный анализ заданий, вызвавших затруднения на экзамене по математике, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
3. обратить внимание на вывод формул, выражение из формулы неизвестной величины, преобразование формул;
4. уделить внимание заданиям на доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
5. уделить внимание выполнению заданий по геометрии повышенного и высокого уровня сложности;
6. уделить внимание теоретической базе геометрии: формулирование высказывания, аксиом, теорем.

**Для педагогов:**

1. Обеспечить контроль качества проведения уроков и дополнительных занятий.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися имеющими трудности в усвоении материала с помощью консультаций, индивидуальных карточек, тестовых заданий.
3. Продолжить индивидуальную работу с учащимися в рамках урока, учитывать уровень усвоения материала.
4. Администрации школы предусмотреть классно-обобщающий контроль по математике на январь-февраль.
5. Администрации школы продолжить контролировать посещения дополнительных занятий обучающимися.
6. Обратить внимание на объективность оценивания обучающихся.
7. В случае возможного перевода на дистанционные технологии предусмотреть задания, которые позволят определить реальные знания обучающихся.
8. Учителям-предметникам осуществлять тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями по вопросу успеваемости и посещаемости дополнительных занятий

**Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
3. Информирование  родителей о  ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Оказывать детям психологическую поддержку, настраивать на успех для сдачи ГИА.
3. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовке к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.).

Слушали **учителя русского языка и литературы Р. Л.В.,** которая познакомила членов педагогического коллектива с причинами неуспеваемости учащихся из «группы риска». В начальных классах, а также в среднем звене 5-7 классы. Эти дети учатся хорошо. В старших классах происходит резкое снижение успеваемости, пропадает мотивация к учебе, дети занимаются только тем, что им интересно. Также дистанционное обучение внесло свои коррективы в успеваемость этих обучающихся. В первой четверти двойки получили Б. М., К. К. Сейчас можно сделать вывод, что отрицательные оценки и приглашение на малый педсовет с родителями сыграли положительную роль. Конечно же, нужно много работать, усвоить композицию построения сочинения, с тем, чтобы успешно сдать экзамен. Большую роль играет и классный руководитель. К. Е.В., классный руководитель 9 «А» класса приложила много усилий к тому, чтобы дети хорошо закончили 2 четверть.

Слушали **Б. Е.Н., как классного руководителя 9 «А» класса и учителя биологии.** Она также оценила положительную роль малых педсоветов и непосредственный контакт учащихся с учителями-предметниками.

**Директор школы Д. А.В**., поддержала коллег, указав на то, что и родители, и дети сделали правильные выводы после малого педсовета. Она рекомендовала коллегам уделять больше внимания парной работе, работе в группах, т.к. для подростка очень важно общение со сверстниками и их оценка.

**Слушали К. В.В., учителя обществознания,** которая также подтвердила тот факт, что такие учащиеся как Б. М., К. К. подтянули базу, посещая дополнительные и индивидуальные занятия.

**С. И.Л., учитель географии,** рассказала о своей системе подготовки к итоговой аттестации обучающихся. В 9 классе географию изъявили желание сдавать 32 учащихся. В «группу риска» входят такие учащиеся как Б. М., К. К., К. Е., С. А., Я. Д. Проводятся дополнительные и индивидуальные занятия, разъясняется процедура сдачи экзамена. У родителей и у учащихся есть график занятий по географии. Кто пропускает по болезни для связи используются различные мессенджеры.

**По второму вопросу выступила заместитель директора К. О.В.,** которая ознакомила присутствующих с качеством знаний обучающихся 11 класса по итогам 1 полугодия по предметам выбранным для сдачи ЕГЭ. В 11 классе качество знаний стало ниже, чем в 10 классе, возможно дистанционное обучение в 10 классе улучшило результаты, так как контролировать самостоятельность выполнения было сложно.

В 11 классе у 10 учащихся снизилась успеваемость по предметам. У трёх учащихся снизилась успеваемость по одному предмету, у одного ученика – по 2 предметам, у 4 учащихся – по 3 предметам, у 1 выпускника по 4 предметам и у 1 учащегося по 5 предметам. У части учащихся произошло снижение результатов освоения программы по предметам, которые они выбрали для сдачи ЕГЭ. У Б. И., Ж. В., снижение успеваемости по обществознанию, у По. В.- по обществознанию и истории, у П. И. – по информатике. Стабильное качество знаний – по биологии.

С 1 по 5 сентября был проведен мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, в соответствии с чем была составлена дорожная карта, на основании которой утвержден график дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ, приказ № 213 от 01. 09. 2020.

В ходе контроля был посещен ряд уроков: русский язык, математика, биология, обществознание, химия, иностранный язык и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

Посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ выявило:

- занятия по подготовке к ЕГЭ по математике (базовый уровень) в первой четверти не посещали Б. И., Ш. Д. и Ж. В.

- не все учащиеся ведут тетради по подготовке к ЕГЭ (Ш. Д. и Б. И. не имели тетради по подготовке к ЕГЭ по математике; на подготовке по русскому языку Ш. Д. и Бондаренко И. присутствовали всегда, но не отвечали)

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ организованы дополнительные занятия по графику, утверждены КТП. По итогам пробных работ на заседаниях МО рассматривался вопрос подготовки выпускников к ЕГЭ, по результатам анализа внесены корректировки в КТП с учетом индивидуальных заданий.

С родителями в устной форме был согласован индивидуальный выбор каждого ребенка. Из-за сложной эпидемиологической ситуации в очном формате родительские собрания не проводились. Через классного руководителя вся информация о проведении ЕГЭ отправлялась по мессенджерам. 20.10.2020 была проведена индивидуальная беседа с каждым родителем и выпускником по ознакомлению родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ, по заполнению заявлений на итоговое сочинение, согласия и памятки.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

**Методические рекомендации:**

1**. Администрации школы** усилить контроль качества проведения уроков по русскому языку и математике, проведение дополнительных занятий по предметам и консультаций для учащихся 11 классов для подготовки к ЕГЭ, предметов по выбору.

2**. Учителям – предметникам 11-х классов:**

- усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации;

-в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

-организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

-систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения;

-планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- обратить внимание на объективность оценивания по математике, информатике, обществознанию;

-в случае возможного обучения по дистанционным технологиям, предусмотреть такие индивидуальные задания, которые будут реально показывать качество знаний;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-предусмотреть работу внесения индивидуальных коррективов при работе низкомотивированными выпускниками;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;

- систематически оценивать знания учащихся, своевременно заносить оценки в электронный журнал

3. **Классному руководителю 11 класса «А»:**

- провести дополнительную разъяснительную работу по выбору профильной или базовой математики выпускниками;

-усилить работу с учениками, пропускающими занятия без уважительной причины;

**-**запланировать в январе 2021 г. индивидуальную встречу с родителями для объяснения новых правил сдачи ЕГЭ в 2021 году и для оформления заявления и согласия на сдачу ЕГЭ.

4. **Участникам ЕГЭ**

* Заблаговременно ознакомьтесь с правилами и процедурой экзамена
* Перед началом работы сосредоточься, расслабься и успокойся
* Тренируйся в решении заданий. Подготовка к экзамену требует времени
* Обращайся за помощью к своему учителю
* Используйте для подготовки к ЕГЭ:

fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений

ege.edu.ru - Официальный информационный портал ЕГЭ

obrnadzor.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации

* Меняйте умственную деятельность на двигательную
* Не забывайте про прогулки и любимое хобби, но не затягивайте перемену
* Делайте 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий
* Соблюдайте режим сна и отдыха

**5. Родителям (законным представителям)**

* Создайте оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением.
* Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.
* Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ЕГЭ. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.
* Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) - самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны.
* Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания.

**По третьему вопросу** **выступила заместитель директора Б. В.А.**,которая ознакомила членов педагогического коллектива с работой по выявлению учащихся группы риска в 9-х классах. В начале учебного года директором школы подписан приказ №175 от 31 августа 2020 г. «О службе сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии», цель которого является обеспечение успешного усвоения основных образовательных программ общего образования обучающимися с низким образовательными результатами.

В ходе мониторинга общих результатов на 1 сентября 2020 г. была выявлена группа риска, состоящая из 19 учащихся (9 «А» - 8 человек), 9 «Б» - 11 человек. В ходе системной работы с этими учащимися на конец второй четверти в группе риска остаются 14 учащихся: в 9 «А» - 7 человек, 9 «Б» - классах – 7 человек.

Для каждого обучающегося 9 класса группы риска, разработана индивидуальная карта сопровождения, в которой отражается проводимая работа с ними классным руководителем, учителями-предметниками по подготовке к ГИА. Проводились индивидуальные встречи с родителями группы риска. На совет профилактики приглашались родители Б. М, К. К. Фа. С. Семья К. В. по ходатайству администрации школы дважды приглашалась на заседание комиссии КДН ЯГО,

Был проведен малый педагогический совет, на который были приглашены родители и учащихся группы риска (протокол №3 от 03.11.2020 г.). Так, с 9 «А» класса – 3 учащихся (Б. М., К. К., Ф. С.) и их родители и 9 «Б» - 3 учащихся (Я. Н., К. К., С. А., ) и их родители. В результате беседы были определены пути повышения успешности освоения образовательной программы.

Также классными руководителями составлен план работы с группой риска и реализуется работа по данному плану: посещение уроков, проведение профилактических бесед, контроль текущей успеваемости, посещение семей группы риска и т.д. Также классными руководителями ведутся тетради по контролю успеваемости и посещаемости.

Через классных руководителей вся информация доводится через мессенджеры до родителей. За 2 недели родители получают информацию о предварительной аттестации ученика за четверть и рекомендации по устранению неудовлетворительных результатов.

В следующей четверти запланированы индивидуальные встречи с родителями, дети которых находятся в группе риска.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

**Методические рекомендации:**

**Для педагогов:**

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска учителями-предметниками.
2. Запланировать проводить учителями-предметниками индивидуальных консультаций с группой риска по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Учителям-предметникам контролировать выполнение группой риска домашних занятий и подбирать индивидуальные дозированные домашние задания для них.
4. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам и отражать это в дорожной карте. Отрабатывать темы, разделы, которые обучающийся не усвоил.
5. На дополнительных занятиях осуществлять контроль усвоения материала.
6. Продолжать использовать на уроке индивидуальную работу с группой риска.

**Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, результативности учебной деятельности.
2. Продолжить работу по включению группы риска в кружки и секции.
3. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
4. Информирование  родителей о  ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовке к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.).

**По четвертому вопросу выступила заместитель директора Кравченко О.В.,** которая познакомила членов полколлектива с работой с учащимися из «группы риска» при подготовке к ЕГЭ. В сентябре 2020 г. был проведен мониторинг и выявлена группа риска, испытывающая трудности в усвоении учебного материала. В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ организованы дополнительные занятия с учащимися «группы риска» в соответствии с графиком. Для каждого обучающегося 11 класса «группы риска», разработана индивидуальная карта сопровождения, в которой отражается проводимая работа с ними классным руководителем, учителями-предметниками по подготовке к ГИА.

Проводимая работа по дорожной карте:

1.Проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками с обучающимися.

2.Проведение подгрупповых дополнительных занятий с группой риска в специально отведенное время (1 раз в неделю по математике и русскому языку). Для этого составлен график дополнительных занятий с детьми группы риска.

3.Учителями-предметниками для детей группы риска предусмотрены индивидуальные домашние задания.

4.Во время уроков даются индивидуальные карточки для повторения и закрепления полученных знаний.

В ходе контроля был посещен ряд уроков: русский язык, математика, обществознание, дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Посещение уроков и дополнительных занятий, с целью контроля проведения работы с учащимися «группы риска» показало:

- ученики «группы риска» на занятиях по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку нерегулярно работают, не имеют тетрадей с выполненными домашними заданиями

- по математике учащиеся 11 класса «А» Ш. Д., Б. И. проявляют пассивность, задания базового уровня выполняют с трудом и не всегда могут преодолеть необходимый минимум для получения положительной отметки. Ш. Д. часто отсутствовал на занятиях по болезни. В. М.А. учитель математики в первой четверти сообщила, что Ш. Д. и Б. И. периодически посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, администрацией и классным руководителем были приняты меры, со второй четверти Б. И. и Ш. Д. не пропускают занятий.

По итогам пробных работ по математике и русскому языку видно, что Ш. Д. написал математику базового уровня на 3, получив 10 баллов, но по русскому языку и по школьному пробному итоговому сочинению и по муниципальному итоговому сочинению получил незачет. Б. И. и Ж. В. получили зачет по пробному итоговому сочинению, на пробнике по математике Б. отсутствовал.

06.01.2021 года запланировано пробная работа по математике и профильного и базового уровня, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

С родителями учащихся «группы риска» из 11 А класса (Ж. В., Б. И., Ш. Д.) существует тесный контакт, проводятся частые и регулярные встречи:

- с родителями Ж. В. были проведены беседы в октябре, две беседы в ноябре и дважды приглашались родители в декабре, были приглашены Влад и мама на малый педсовет № 3 от 03. 12. 2020;

- с мамой Б. И. проводятся беседы и при необходимости встречи,

03. 11. 2020 приглашены И. и мама на малый педсовет № 3;

-родители Д. осведомлены об успеваемости своего сына из телефонных разговоров классного руководителя и мамы;

Родители контролируют успеваемость своих детей по Виртуальной школе.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

**Методические рекомендации для педагогов-предметников:**

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска учителями-предметниками.
2. Выявить пробелы и построить работу по их устранению, работать по индивидуальным образовательным маршрутам.
3. Проводить блочное повторение материала, не сразу по всем темам, а по отдельным вопросам содержания.
4. Осуществлять контроль за повторением, проводить самостоятельные и контрольные работы по каждому блоку в условиях, приближенных к экзаменационным, в форме тестирования.
5. Использовать тестовых заданий при подготовке домашних заданий.
6. Тренировать выпускников следить за временем и правильно и рационально его распределять.
7. Отрабатывать с выпускниками навыки заполнения бланков ЕГЭ – КИМы. Важно заранее аккуратно и корректно учить записать решения и оформлять работу, чтобы это вошло в привычку.
8. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам и отражать это в дорожной карте. Отрабатывать темы, разделы, которые обучающиеся не усвоили.
9. На дополнительных занятиях осуществлять контроль усвоения материала.
10. Продолжать использовать на уроке индивидуальную работу с группой риска.

**Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, результативности учебной деятельности.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
3. Информировать  родителей о  ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовки к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.).

Секретарь педсовета Маслова С.Н.

Директор школы Данилова А.В.