**Аналитическая справка**

**малого педагогического совета № 2 от 29. 12. 2020 г.**

**Подготовка обучающихся 11 классов к итоговой аттестации**

Качество знаний обучающихся 11 класса по итогам 1 полугодия по предметам выбранным для сдачи ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Русский язык | Математика | Информатика и ИКТ | Обществознание | История | Физика | Химия | Биология |
| 11 класс «А» | 78% | 72% | 76% | 87% | 89% | 72% | 78% | 73% |

Сопоставление с результатами 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО обучающегося** | Русский язык | | Математика | | Информатика | | Обществознание | | История | | Физика | | Химия | | Биология | |
|  |  | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл |
| 1 | Б. . | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Д. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Ж. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | К. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | К.О. . | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | М. В. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | М. А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | М. А.С. | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | О. З. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 10 | П.В. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | П. И. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | Р. Е. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | С. Д. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | С. К. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 15 | С. М. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | С. К.И. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Ш.С. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | Ш. Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Повысилось качество знаний | Стабильное качество знаний | Понизили качество знаний  Понижение на 1 балл |
| Русский язык | - | 94 %, 17 уч-ся | 6 %, 1 уч-ся |
| Математика | - | 61 %, 11 уч-ся | 39 %, 7 уч-я |
| Информатика и ИКТ | - | 72 %, 13 уч-ся | 28 %, 5 уч-ся |
| Обществознание | - | 78 %, 14 уч-ся | 22 %, 4 уч-ся |
| История | - | 83 %, 15 уч-ся | 17 %, 3 уч-ся |
| Физика | - | 89 %, 13 уч-ся | 11 %, 2 уч-ся |
| Химия | - | 78 %, 14 уч-ся | 22 %, 4 уч-ся |
| Биология | - | 100 %, 18 уч-ся | - |

В 11 классе качество знаний стало ниже, чем в 10 классе, возможно дистанционное обучение в 10 классе улучшило результаты, так как контролировать самостоятельность выполнения было сложно.

В 11 классе у 10 учащихся снизилась успеваемость по предметам. У трёх учащихся снизилась успеваемость по одному предмету, у одного ученика – по 2 предметам, у 4 учащихся – по 3 предметам, у 1 выпускника по 4 предметам и у 1 учащегося по 5 предметам. У части учащихся произошло снижение результатов освоения программы по предметам, которые они выбрали для сдачи ЕГЭ. У Б. И., Ж. В., снижение успеваемости по обществознанию, у П. В.- по обществознанию и истории, у П. И. – по информатике. Стабильное качество знаний – по биологии.

С 1 по 5 сентября был проведен мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, в соответствии с чем была составлена дорожная карта, на основании которой утвержден график дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ, приказ № 213 от 01. 09. 2020.

В ходе контроля был посещен ряд уроков: русский язык, математика, биология, обществознание, химия, иностранный язык и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Учитель | Предмет | Тема | Выводы |
| 18.09.2020 | 11 «А» | Б.Е.Н. | Биология | Развитие эволюционных идей | Урок логически выстроены, умело подобран учебный материал, активизирующий учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроке использовались задания при подготовке к ЕГЭ. |
| 18.09.2020 | 11 «А» | Б.Е.И. | Обществознание | Социальные статусы и роли | На уроке учитель применял различные формы учебной деятельности. Применялись как репродуктивная, так и поисковая исследовательская деятельность. С целью подготовки к аттестации, ученики, выполняя задания, совершенствовали навыки работы с текстом, приводили аргументы и доказательства, сравнивали информацию. Были предложены учителем и конкретные задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ по изучаемой теме. |
| 21.09.2020 | 11 «А» | Р.Л.В. | Русский язык | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения | На уроке учитель уделял особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, вызывающим затруднения у выпускников: работе с орфографическими и пунктуационными правилами На уроке была проведена разминка на повторение, в ходе которой использовались задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ по изучаемой теме. Такой вид работы помогает при повторении всех разделов русского языка. |
| 22.09.2020 | 11 «А» | Ф. И.П. | Иностранный язык (английский язык) | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Урок методически грамотно выстроен, насыщен различными формами работы. На уроке анализировались наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, была проведена работа с проблемными заданиями и работа по заполнению бланков. |
| 01.10.2020 | 11 «А» | Р.Л.В. | Русский язык | Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи | Урок проведен на высоко методически грамотно. Учащиеся выполняли задания, аналогичных заданиям 20-24 на ЕГЭ |
| 08.10.2020 | 11 «А» | В. М.А. | Математика | Координаты точки и координаты вектора | Урок был построен таким образом, что дети самостоятельно делали все выводы. На уроке была применена технология разноуровневого обучения. Актуализация знаний проведена с создания проблемной ситуации, которая подвела детей к цели и задачам урока.  На уроке учитель использовал задания для подготовки к ЕГЭ. Задания были подобраны с учётом уровневой дифференциации при подготовке к ЕГЭ, а так же с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности. |
| 21.10.2020 | 11 «А» | В. М.А. | Математика | Производная сложной функции | На уроке учитель использовал задания для подготовки к ЕГЭ. Задания были подобраны с учётом уровневой дифференциации при подготовке к ЕГЭ, а так же с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. |
| 21.10.2020 | 11 «А» | Б.Е.И. | Обществознание | Социальные институты семья и брак | На уроке в качестве формы общения использовался диалог и ярко прослеживалась обратная связь между учителем и учеником. Учитель принимал во внимание уровень знаний и умений каждого ученика и задания из ЕГЭ по изучаемой теме предлагаемые ученикам были направлены на развитие памяти, речи, воображения и внимания. Домашнее задание было дифференцировано по уровню сложности, а инструктаж по его выполнению был понятен ученикам. |
| 10.11.2020 | 11 «А» | И.З.Г. | Химия | Дисперсные системы | На уроке учитель совместно с учениками сформулировали понятие дисперсной системы и путем экспериментов и изучения коллекции дисперсных систем классифицировали эти системы на группы. Урок был направлен на развитие умений проводить, наблюдать и описывать химические эксперименты, на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, проведение аналогий и т.д.). На уроке совершенствовались и коммуникативные умения учащихся в совместной работе (умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения). Ученики выполняли и задания из курса «Решу ЕГЭ» о значении дисперсных систем в природе и жизни человека. |
| 13.11.2020 | 11 «А» | Б.Е.Н. | Биология | Половой отбор. Выявление следов разных форм отбора при анализе современных популяций | Урок биологии прошел в оптимальном темпе, разнообразие видов учебной работы обеспечили стабильность учебно-познавательной атмосферы. Учитель владеет объяснительными, инструктивно-практическими методами обучения. На данном уроке Елена Николаевна проводила подготовку к ЕГЭ: отрабатывались задания по данной теме |
| 23.12.2020 | 11 «А» | Р. Л.В. | Русский язык | Язык художественной литературы и его отличие от других языков | При проведении урок учитель использовала технологию критического мышления. Учащиеся выясняли особенности художественного стиля на различных уровнях языка, анализировали текст. Учащиеся выполняли задания по подготовке к ЕГЭ |

Посещение уроков, наблюдения за обучающимися, собеседования с учителями-предметниками и классным руководителем выявило следующее:

учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, проведение уроков соответствует современным требованиям:

учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход;

обстановка на уроках и занятиях доброжелательная, на каждом уроке выделяется время на работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ;

объем домашних заданий соответствует общепринятым нормам

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков:

-подача материала в готовом виде, однообразие деятельности;

-слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости;

-невыполнение единых требований отдельными учащимися (опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий).

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ были посещены дополнительные занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Учитель** | **Дополнительные занятия**  **Предмет** | **Тема** |
| 08.09. 2020 | 11 «А» | В. М.А. | Математика (базовый уровень) | Разбор Демо 2021 |
| 15.09. 2020 | 11 «А» | В. М.А. | Математика (профильный уровень) | Разбор Демо 2021 |
| 24.09.2020 | 11 «А» | Р. Л.В. | Русский язык | Дефисное написание слов |
| 30.09.2020 | 11 «А» | Б.Е.И. | Обществознание | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества |
| 19.10.2020 | 11 «А» | Б. В.М. | Информатика | Обработка числовой информации. Информация и ее кодирование. Кодирование текстовой информации (задания 5, 9, 10) |
| 10.11.2020 | 11 «А» | В. М.А. | Математика (профильный уровень) | Рациональные неравенства (метод интервалов) |
| 25.11.2020 | 11 «А» | Б. Е.И. | Обществознание | Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина |
| 03.12.2020 | 11 «А» | Р. Л.В. | Русский язык | Вводные слова и предложения |

Посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ выявило:

- занятия по подготовке к ЕГЭ по математике (базовый уровень) в первой четверти не посещали Б. И., Ш. Д. и Ж. В.

- не все учащиеся ведут тетради по подготовке к ЕГЭ (Ш. Д. и Б. И. не имели тетради по подготовке к ЕГЭ по математике; на подготовке по русскому языку Ш. Д. и Б. И. присутствовали всегда, но не отвечали)

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ организованы дополнительные занятия по графику, утверждены КТП

График проведения консультаций по подготовке к ЕГЭ

выпускников 11 «А» класса на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Урок** | **Предмет** | **Педагог** |
| Понедельник | 1520- 1600 | 8 урок | Информатика | Б. В.М. |
| Химия | И. З.Г. |
| Вторник | 1520- 1600 | 8 урок | Математика (профильная) | В. М.А. |
| Среда | 1520- 1600 | 8 урок | Обществознание | Б. Е.И. |
| 1600 - 1640 | 9 урок | Биология | Б.Е.Н. |
| Четверг | 1520- 1600 | 8 урок | Русский язык | Р. Л.В. |
| Пятница | 1520- 1600 | 8 урок | Физика | Н. А.Д. |
| Математика (база) | В.М.А. |
|  | Иностранный язык | Ф. И.П. |
|  | История | Б. Е.И. |

Отдельно обозначены дни учителями-предметника для занятий со слабоуспевающих и высокомотивированных учеников.

В первом полугодии были проведены пробные работы по предметам и проанализированы результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Качество знаний | Неуспевающие |
| 07.10.2020 | Математика (базовый уровень) | 50% | С. М., 5 баллов из 20 баллов, 25 % |
| 30.09.2020 | Математика (профильный уровень) | 100 % зачет | - |
| 02.11.2020 | Пробное итоговое сочинение. Школьный уровень | 94 % зачет | Ш. Д. - незачет |
| 17.11.2020 | Пробное итоговое сочинение  Муниципальный уровень | 94 % зачет | Ш. Д. - незачет |
| 19.11.2020 | Тренировочный экзамен по информатике | 100%  участвовал  1 учащийся,  11 первичных баллов | - |

По итогам пробных работ на заседаниях МО рассматривался вопрос подготовки выпускников к ЕГЭ, по результатам анализа внесены корректировки в КТП с учетом индивидуальных заданий.

Из педагогов, работающих в 11 классе, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагогов – первую категорию, 1 учитель имеет соответствие занимаемой должности. Курсовую подготовку по преподаваемым предметам прошли 100% учителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Квалификационная категория | Преподаваемый предмет |
| 1 | Р. Л.В. | Высшая | Русский язык |
| 2 | В. М.А. | Первая | Математика |
| 3 | Б.Е.И. | Первая | История, обществознание, право, |
| 4 | Бо.В.М. | Первая | Информатика |
| 5 | Б. Е.Н. | Высшая | Биология |
| 6 | И. З.Г. | Высшая | Химия |
| 7 | С. И.Л. | Высшая | География |
| 8 | Ф. И.П. | Высшая | Английский язык |
| 9 | К. Е.В. | Высшая | Немецкий язык |
| 10 | М. А.П. | Высшая | МХК |
| 11 | С. М.Б. | Соответствие занимаемой должности | ОБЖ, физическая культура |

Педагоги, преподающие в 10 - 11 классах, приняли участие в тестировании «Курс на ЕГЭ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО педагога |
| 1 | Математика | Б. |
| 2 | Математика | В. |
| 3 | Биология | А. |
| 4 | Биология | Б. |
| 5 | Физика | Н. |
| 6 | Химия | И. |
| 7 | История | Б. |
| 8 | История | К. |

Учителя приняли участие в исследовании предметных компетенций учителей русского языка и учителей математики общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа: по математике – Б. В.М., по русскому языку – Д. А.В., Р. Н.В., Я. Г.А.

С родителями в устной форме был согласован индивидуальный выбор каждого ребенка. Из-за сложной эпидемиологической ситуации в очном формате родительские собрания не проводились. Через классного руководителя вся информация о проведении ЕГЭ отправлялась по мессенджерам. 20.10.2020 была проведена индивидуальная беседа с каждым родителем и выпускником по ознакомлению родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ, по заполнению заявлений на итоговое сочинение, согласия и памятки. На январь 2021 года запланирована индивидуальная встреча с родителями для оформления заявления и согласия на сдачу ЕГЭ.

**Методические рекомендации:**

1**. Администрации школы** усилить контроль качества проведения уроков по русскому языку и математике, проведение дополнительных занятий по предметам и консультаций для учащихся 11 классов для подготовки к ЕГЭ, предметов по выбору.

2**. Учителям – предметникам 11-х классов:**

- усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации;

-в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

-организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

-систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения;

-планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- обратить внимание на объективность оценивания по математике, информатике, обществознанию;

-в случае возможного обучения по дистанционным технологиям, предусмотреть такие индивидуальные задания, которые будут реально показывать качество знаний;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-предусмотреть работу внесения индивидуальных коррективов при работе низкомотивированными выпускниками;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;

- систематически оценивать знания учащихся, своевременно заносить оценки в электронный журнал

3. **Классному руководителю 11 класса «А»:**

- провести дополнительную разъяснительную работу по выбору профильной или базовой математики выпускниками;

-усилить работу с учениками, пропускающими занятия без уважительной причины;

# -запланировать в январе 2021 г. индивидуальную встречу с родителями для объяснения новых правил сдачи ЕГЭ в 2021 году и для оформления заявления и согласия на сдачу ЕГЭ.

4. **Участникам ЕГЭ**

* Заблаговременно ознакомьтесь с правилами и процедурой экзамена
* Перед началом работы сосредоточься, расслабься и успокойся
* Тренируйся в решении заданий. Подготовка к экзамену требует времени
* Обращайся за помощью к своему учителю
* Используйте для подготовки к ЕГЭ:

fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений

ege.edu.ru - Официальный информационный портал ЕГЭ

obrnadzor.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации

* Меняйте умственную деятельность на двигательную
* Не забывайте про прогулки и любимое хобби, но не затягивайте перемену
* Делайте 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий
* Соблюдайте режим сна и отдыха

**5. Родителям (законным представителям)**

* Создайте оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением.
* Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.
* Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ЕГЭ. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.
* Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) - самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны.
* Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания.

**Аналитическая справка**

**малого педагогического совета № 2**

**Работа с «группой риска» при подготовке к ЕГЭ**

В начале учебного года директором школы подписан приказ №175 от 31 августа 2020 г. «О службе сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии», цель которого является обеспечение успешного усвоения образовательных программ среднего общего образования обучающимися с низким образовательными результатами.

В сентябре 2020 г. был проведен мониторинг и выявлена группа риска, испытывающая трудности в усвоении учебного материала.

Учащиеся «группы риска» по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Предмет | Причины, которые привели к плохой успеваемости |
| 1 | Б. | Математика | Слабое усвоение материала, несистематическое выполнение заданий |
| 2 | Ш. | Математика | Слабое усвоение материала, несистематическое выполнение заданий |

Учащиеся «группы риска» по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Предмет | Причины, которые привели к плохой успеваемости |
| 1 | Б. | Русский язык | Слабое усвоение материала, несистематическое выполнение заданий |
| 2 | Ж. | Русский язык | Слабое усвоение материала, несистематическое выполнение заданий |
| 3 | Ш. | Русский язык | Слабое усвоение материала, несистематическое выполнение заданий |

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ организованы дополнительные занятия с учащимися «группы риска» в соответствии с графиком.

Для каждого обучающегося 11 класса «группы риска», разработана индивидуальная карта сопровождения, в которой отражается проводимая работа с ними классным руководителем, учителями-предметниками по подготовке к ГИА.

Проводимая работа по дорожной карте:

1. Проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками с обучающимися.
2. Проведение подгрупповых дополнительных занятий с группой риска в специально отведенное время (1 раз в неделю по математике и русскому языку). Для этого составлен график дополнительных занятий с детьми группы риска.

График проведения консультаций (для слабоуспевающих детей)

по подготовке к ГИА-11 в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Урок | Предмет | Педагог |
| Четверг | 1600- 1640 | 9 урок | Русский язык | Р. |
| Пятница | 1600- 1640 | 9 урок | Математика (база) | В. |

1. Учителями-предметниками для детей группы риска предусмотрены индивидуальные домашние задания.
2. Во время уроков даются индивидуальные карточки для повторения и закрепления полученных знаний.

В ходе контроля был посещен ряд уроков: русский язык, математика, обществознание, дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Учитель | Предмет | Тема | Выводы |
| 18.09.2020 | 11 «А» | Б.Е.И. | Обществознание | Социальные статусы и роли | Учащиеся группы риска, отвечали на уроке. Учитель предусмотрела индивидуальную работу с ними в виде заданий и индивидуального домашнего задания. |
| 21.09.2020 | 11 «А» | Р. Л.В. | Русский язык | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения | Учащиеся группы риска, не отвечали на уроке. Учитель предусмотрела индивидуальную работу с ними |
| 01.10.2020 | 11 «А» | Р.Л.В. | Русский язык | Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи | Учащиеся группы риска, отвечал на уроке – Ш. Д. Учитель предусмотрела индивидуальную работу с ними в виде тестовых заданий. |
| 08.10.2020 | 11 «А» | В.М.А. | Математика | Координаты точки и координаты вектора | Учащиеся группы риска, не отвечали на уроке – Б. И.  Учитель предусмотрела индивидуальную работу с ними в виде заданий ЕГЭ |
| 21.10.2020 | 11 «А» | В.М.А. | Математика | Производная сложной функции | Учащиеся группы риска, не присутствовали на уроке – |
| 21.10.2020 | 11 «А» | Б. Е.И. | Обществознание | Социальные институты семья и брак | Учащиеся группы риска, отвечали на уроке. Учитель предусмотрела индивидуальную работу с ними в виде заданий и индивидуального домашнего задания. |
| 23.12.2020 | 11 «А» | Р. Л.В. | Русский язык | Язык художественной литературы и его отличие от других языков | Учащиеся группы риска, работали на уроке – Шторк Д. , Бондаренко И., Журбенко В. Учитель предусмотрела индивидуальную работу с ними в виде тестовых заданий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Учитель** | **Дополнительные занятия**  **Предмет** | **Тема** | **Работа учащихся группы риска на дополнительных занятиях** |
| 08.09. 2020 | 11 «А» | В. М.А. | Математика (базовый уровень) | Разбор Демо 2021 | Отказались писать и не работали на занятии. |
| 24.09.2020 | 11 «А» | Р. Л.В. | Русский язык | Дефисное написание слов | Не работали на занятии |
| 30.09.2020 | 11 «А» | Б.Е.И. | Обществознание | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества | Учащиеся «группы риска» работали на занятии |
| 10.11.2020 | 11 «А» | В. М.А. | Математика | Рациональные неравенства (метод интервалов) | Учащиеся «группы риска» работали на занятии |
| 25.11.2020 | 11 «А» | Б. Е.И. | Обществознание | Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | Учащиеся «группы риска» работали на занятии |
| 03.12.2020 | 11 «А» | Р. Л.В. | Русский язык | Вводные слова и предложения | Учащиеся «группы риска» работали на занятии |

Посещение уроков и дополнительных занятий, с целью контроля проведения работы с учащимися «группы риска» показало:

- ученики «группы риска» на занятиях по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку нерегулярно работают, не имеют тетрадей с выполненными домашними заданиями

- по математике учащиеся 11 класса «А» Ш. Д., Б. И. проявляют пассивность, задания базового уровня выполняют с трудом и не всегда могут преодолеть необходимый минимум для получения положительной отметки. Ш. Д. часто отсутствовал на занятиях по болезни. В. М.А. учитель математики в первой четверти сообщила, что Ш. Д. и Б. И. периодически посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, администрацией и классным руководителем были приняты меры, со второй четверти Б. И. и Ш. Д. не пропускают занятия, но качество знаний данных учащихся остается на низком уровне.

В первом полугодии были проведены пробные работы по предметам и проанализированы результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Качество знаний | Неуспевающие |
| 07.10.2020 | Математика (базовый уровень) | 50% | Ш. Д. – 50% выполнения, 10 баллов, отметка 3;  Б. И. - отсутствовал |
| 02.11.2020 | Пробное итоговое сочинение. Школьный уровень | 94 % зачет | Ш. Д. - незачет |
| 17.11.2020 | Пробное итоговое сочинение  Муниципальный уровень | 94 % зачет | Ш. Д. - незачет |

По итогам пробных работ по математике и русскому языку видно, что Ш. Д. написал математику базового уровня на 3, получив 10 баллов, но по русскому языку и по школьному пробному итоговому сочинению и по муниципальному итоговому сочинению получил незачет. Б. И. и Ж. В. получили зачет по пробному итоговому сочинению, на пробнике по математике Б. отсутствовал.

06.01.2021 года запланировано пробная работа по математике и профильного и базового уровня, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

В соответствии с Дорожной картой проводилась работа с педагогами по следующим направлениям:

- Организация индивидуальных консультаций для учителей, испытывающих затруднения при подготовке учащихся к ГИА

- педагогам оказывались консультации по составлению дорожной карты для «групп риска»: по русскому языку, математике и предметам по выбору

- рассмотрение результатов проводимых пробников на МО и внесение коррективов в планы работы с группой риска по подготовке к ГИА-11.

- проведение репетиционных работ по предметам.

Из-за сложной эпидемиологической ситуации родительские собрания в очном формате не проводились, только в дистанционном формате. Проводились индивидуальные встречи с родителями учащихся «группы риска».

Был проведен малый педагогический совет, на который были приглашены родители и учащиеся «группы риска» (протокол №3 от 03.11.2020 г.).

С родителями учащихся «группы риска» из 11 А класса (Ж. В., Б. И., Ш. Д.) существует тесный контакт, проводятся частые и регулярные встречи:

- с родителями Ж. В. были проведены беседы в октябре, две беседы в ноябре и дважды приглашались родители в декабре, были приглашены В. и мама на малый педсовет № 3 от 03. 12. 2020;

- с мамой Б. И. проводятся беседы и при необходимости встречи,

03. 11. 2020 приглашены И. и мама на малый педсовет № 3;

-родители Д. осведомлены об успеваемости своего сына из телефонных разговоров классного руководителя и мамы;

Родители контролируют успеваемость своих детей по Виртуальной школе.

**Методические рекомендации для педагогов-предметников:**

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска учителями-предметниками.
2. Выявить пробелы и построить работу по их устранению, работать по индивидуальным образовательным маршрутам.
3. Проводить блочное повторение материала, не сразу по всем темам, а по отдельным вопросам содержания.
4. Осуществлять контроль за повторением, проводить самостоятельные и контрольные работы по каждому блоку в условиях, приближенных к экзаменационным, в форме тестирования.
5. Использовать тестовых заданий при подготовке домашних заданий.
6. Тренировать выпускников следить за временем и правильно и рационально его распределять.
7. Отрабатывать с выпускниками навыки заполнения бланков ЕГЭ – КИМы. Важно заранее аккуратно и корректно учить записать решения и оформлять работу, чтобы это вошло в привычку.
8. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам и отражать это в дорожной карте. Отрабатывать темы, разделы, которые обучающиеся не усвоили.
9. На дополнительных занятиях осуществлять контроль усвоения материала.
10. Продолжать использовать на уроке индивидуальную работу с группой риска.

**Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, результативности учебной деятельности.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
3. Информировать  родителей о  ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовки к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.).