РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ

1.Чтение слогов с одинаковой гласной:

МА НА ЛА РА СА ЗА ТА ДА ВА БА КА ГА

МО НО ЛО РО СО ЗО ТО ДО ВО БО КО ГО

МУ НУ ЛУ РУ СУ ЗУ ТУ ДУ ВУ БУ КУ ГУ

МЫ НЫ ЛЫ РЫ СЫ ЗЫ ТЫ ДЫ ВЫ БЫ КЫ ГЫ

2.Составить слова по началу: МУ… РА…. КА…. НО…. МЫ… ТА… ГО… ЗУ…

3.Записать заданные слоги, слова под диктовку.

4.Потерялась заданная буква. Вписать букву. Прочитать слово. Записать.

(К) ПАУ\_\_, У\_\_КА, \_\_\_ОТ, \_\_\_ИТ, БУ\_\_\_ВА, КУБИ\_\_\_.

(С) БУ\_\_\_Ы, ГУ\_\_\_И, НО\_\_\_ОК, МО\_\_\_Т, \_\_\_\_ОВА, ВА\_\_\_Я.

Я\_\_ЫК, \_\_ОНТ, \_\_ЕБРА, \_\_УБЫ, \_\_ВЕ\_\_ДА, ГА\_\_ЕТА

5.Записывать короткие слова из букв разрезной азбуки (или из магнитных букв на холодильнике): РАК, МАК, НОС, СОН, ВОЛК, КУСТ, ДЫМ, ТАНК, БАНТ, ТОРТ, ЛИСА, ЗАМОК, ЗОНТ

6.Измени слово (преврати в другое слово):

Напиши из магнитных букв слово: САМ, поменяй букву А на букву О. Что получилось? СОМ.

Поменяй букву М на букву Н. Что получилось? СОН.

Поменяй букву О на букву Ы – СЫН. Поменяй букву Н на букву Р. Что получилось? СЫР.

7. Соединить слоги. Прочитать. Сложить из слогов слова. Записать.

 СЛЕ КОН морозы, узоры, занозы, роза,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МО | ЗО | РЫ |
| У | РО | СЫ |
| НО | ЗА | ЗЫ |

 ВА ЗА КАТ

 РО МОК

 8.Послушать стихотворение, рассказ.

Запомнить слова с заданным звуком. Назвать их.

9.Делить слова на слоги. Назвать количество слогов.

10. Придумать слова с двумя, тремя, четырьмя слогами.

11. Составь и запищи новые слова из данных слов:

Р- М- П- К- С- В-

И- А- А- Р- Л- И-

С- К- Р- А- И- Л-

 Н- В- К-

 А- А-

12. Игра «Дежурный звук» Придумывать слова на заданный звук «С», «Р» и др.. Звук может находиться в начале, в середине и в конце слова. Находим вокруг себя предметы с задуманным звуком в названиях. За каждое придуманное слово давать предмет (или пуговичку, или спичку, или магнитик) Выигрывает тот, у кого больше фишек. Или считать фишки сегодня, завтра, и т. д. Играть на разные звуки.

Чтобы читать и писать без ошибок, ребёнок должен уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова:

* «Поймай словечко»: называете звуки слова отдельно, а ребёнок – слово целиком. К, о, т – кот; р, у, к, а – рука и т.д. Можно играть с перекидыванием мяча.
* Назови 1-й, последний, 2-й и т.д. звук в слове

***При обучении чтению следуйте инструкциям:***

1. Чтобы ребёнок запомнил букву, попросите рассмотреть её внимательно, спросите, на что она похожа, предложите сложить из палочек, вылепить из пластилина, написать пальчиком в воздухе, на столе и т.д. Используйте стихи для запоминания букв, например,

 Покатилось колесо, превратилось в букву **О.**

 У – сучок, в любом лесу ты увидишь букву **У**.

 **А** - как лесенка стоит – начинает алфавит.

#  Влез на букву озорник, он решил, что П – турник

 Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком

 В букве В, наверно, вата, оттого и толстовата

 На эту букву посмотри – она совсем, как цифра 3 (З)

 Хорошо иметь дома азбуку на магнитах, которая будет у ребёнка перед глазами. После изучения буквы просите найти её в азбуке и повесить на видное место, например, на холодильник. Полезно найти букву в заголовках газет, книг, вывесках на улице и т.п.

1. Начинаем читать слоги только с теми буквами, которые хорошо знаем.
2. ***Учим ребёнка читать слог целиком***, а не по буквам, иначе он долго не сможет перейти к слоговому способу чтения. Покажите слог, прочитайте его, попросите повторить. То же проделываем с рядом слогов: МА, МО, МУ, МЫ, МИ. В начале обучения читаем слоги, имеющие сходство гласных или согласных в столбик и строчку.

 НА НО НУ НЫ НИ

 СА СО СУ СЫ СИ

 Полезно не только читать слоги, но и находить их по вашему заданию.

1. Просите вести ребёнка по строчке пальчиком, пока не убедитесь, что у него закрепился навык чтения слева направо.
2. Обратите внимание на разницу чтения слогов АР-РА, УС-СУ
3. Переходите к чтению слов только после того, как убедитесь, что ребёнок легко читает слоги.
4. Занятия по обучению чтению должны быть непродолжительными (15-20 мин.), но систематическими
5. После прочтения слова (предложения) по слогам просите повторить его, объяснить, что оно обозначает. Ребёнок должен с самого начала осознавать, что смысл чтения – в понимании прочитанного.
6. Не торопите ребёнка, даже если Вы уверены, что он читает очень медленно. Детям часто нужно больше времени, чем Вам кажется для того, чтобы чему-то научиться.
7. ежедневное получасовое чтение в выходные дни, на каникулах (без критических замечаний, без исправления ошибок) порадоваться вместе с ребенком, что еще одна тренировка в чтении состоялась;
8. чтение одного текста 3- 4 -5 раз (пока ребенок не будет читать текст легко и быстро) это может занять 1 день или 2 дня;

 Не желайте страстно результата, но ежедневно трудитесь над улучшением чтения. Результат обязательно будет, но не так скоро как бы вам хотелось.

Желаю ВАМ терпения, трудолюбия, успехов в совместной деятельности с детьми, мудрости, огромной любви к вашим детям и процессу жизни.