|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Упражнения для развития связной речи.**   * Учить подбирать определения и эпитеты (Какие бывают собаки: большие, служебные …); * Узнавать предметы по описанию (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза); * Подбирать действия к предметы и наоборот; * Подбирать синонимы, антонимы; обстоятельства, дополнения… * Назвать слова с определённым слогом, звуком; * Составлять словосочетания и предложения с заданными словами; * «Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.); * «Длинные и короткие слова» (придумать, проговорить и сравнить слова: пол–потолок…); * «Назови по-своему» (назвать по-новому стихотворение, сказку, рассказ); * «Назови по-разному» (назвать по-разному одну и ту же игрушку); * «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»); * Переделать известную сказку; * Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова); * Придумать название замку, фантастическому животному и т. д.; * Придумать продолжение сказки; * «Перевирание сказки» (взрослый намеренно «перевирает» известную сказку, ребёнок должен исправить); * Рассказать сказку, изменив амплуа героев (колобок – злой, лиса – добрая и т. д.). | Беседа Взрослым очень интересно  То, что всем давно известно!  «Как зовут?», и «Кем ты будешь?», И «Кого ты больше любишь – Маму, папу или братца?»  Всё не могут разобраться!  А вот завтра я поеду  На беседу  К логопеду!  Он мне скажет:  «Порычи!»  Он попросит:  «Помычи!  Пошипи  И пожужжи!  И язык мне покажи!»  Хорошо пойдёт беседа  У меня и логопеда! Людмила Фадеева j0088956.wmf | **МБОУ «Томаровская СОШ № 1»**  j0250922.wmf  j0292134.wmf  Подготовила:  учитель- логопед  Бандалетова Альбина  Серверовна |
| Развитие речи ребёнка в норме   1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).   2-3 месяца – гуление;  4-6 месяцев – лепет;  9-12 месяцев – первые слова.  2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).  1,5-2 года – фраза;  к 3 годам – связная речь (несколько фраз).  3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).  К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.  6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.  4. Школьный период (от 6/7 до 17 лет). Овладение письменной речью, сознательное овладение языком.  Особенности речевого развития детей 6-7 лет   * Правильно произносят все звуки родного языка; * Производят простейший звуковой анализ слов; * Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов); * Грамматически правильно строят фразу; * Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам; * Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); * Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; * Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. | **Предпосылки нормального развития речи ребёнка**   1. Психологическое и физическое здоровье. 2. Нормальные умственные способности. 3. Нормально развитый слух и зрение. 4. Потребность в речевом общении. 5. Полноценное речевое окружение.   Предпосылки для успешного овладения грамотой   1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) - **норма**, развитые зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация). 2. Психическое и физическое здоровье. 3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность. 4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения. 5. Полноценное речевое окружение. 6. Нормальное развитие двигательной сферы.   Артикуляционная гимнастика  Арт. гимнастику проводят каждый день в течение 3-5 минут, не больше трёх упражнений на одном занятии. **Внимание:** арт. гимнастику проводят сидя перед зеркалом, спина прямая, тело не напряжено.  ***Комплекс № 1 (общий)***  1.Удерживание губ в улыбке;   1. 2.Вытягивание губ вперёд трубочкой;   3.Чередование положения губ (улыбка – трубочка);  4.Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки;  5.Удерживание широкого языка (лопатка) на нижней губе; | 6.Удерживание узкого языка (иголочка);  7.Движения языка (широкого/узкого) вверх, вниз, за зубы (верхние/нижние), вправо, влево, отодвигание языка в глубь рта.  ***Комплекс № 2 (для свистящих и шипящих)***   1. Вытянуть губы вперёд трубочкой и дуть на ватный шарик (следить, чтобы щёки не надувались); 2. Немного приоткрыть рот, положить расслабленный язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки *пя-пя-пя…*(упражнение делается на одном выдохе); 3. Кончиком языка «почистить» нижние/верхние зубы, делая движения языком вправо-влево и вверх-вниз.   Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не опуская языка закрывать и открывать рот (следить, чтобы не провисала ни одна из сторон языка).  ***Комплекс № 3 (для звуков [р-л])***   1. Улыбнуться, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («Как лошадка цокает»), следить, чтобы двигался только язык, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь; 2. Улыбнуться, приоткрыть рот и кончиком языка погладить твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад; 3. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук [д]: д-д-д-д…( следить, чтобы работал только язык, чтобы звук [д] имел характер чёткого удара, а не был хлюпающим, кончик языка не должен подворачиваться). |
| **Нужно ли уметь читать ребёнку, идущему в первый класс?**  **1.** Анализ школьных учебников показывает, что программный материал не обеспечивает «научение» ребенка быстрому чтению «с нуля». В нем недостаточно тренировочного текстового материала, и темп прохождения программы слишком высок для того, чтобы автоматизировать навык у слабочитающего ребенка. Поэтому в сложившейся ситуации школьник сможет успешно учиться, если он до школы владеет как минимум послоговым чтением со скоростью 20-25 слов в минуту.  2. Учебники по чтению не содержат специализированных упражнений, обеспечивающих совершенствование навыка.  3. Текстовые задания учебников по остальным предметам рассчитаны на хорошее владение навыком чтения. Они содержат тексты, включающие слова со сложной звуковой структурой и грамматическими конструкциями.  Автоматизация навыка чтения - это сложный процесс. В норме у разных детей его протяженность длится от 1 года до 3 лет. А в случае возникновения трудностей он может растянуться до 5-8 лет и более. Школьная программа не дает нам такой возможности.  Поэтому на вопрос:«Нужно ли уметь читать ребенку, идущему в 1 класс?», можно дать ответ, что ***до школы ребенку необходимо читать как минимум по слогам***.  j0089052.wmf  j0234134.wmf  **Родителям будущих первоклассников**  **логопед советует:**   1. Если есть проблемы со звукопроизношением – исправить до 1-го сентября. Школьный логопед поможет научиться читать и писать, а научить выговаривать звуки правильно – задача родителей и дошкольного логопеда. 2. Развивать мелкую моторику рук (обводка, штриховка, лепка, вырезание, массаж), общую моторику (игры с мячом, скакалкой, велосипед, плавание). 3. Уточнять пространственные представления (право-лево). 4. Привести «словарь» ребёнка в соответствие с возрастной нормой:   - знания о себе и своей семье (день рождения, домашний адрес, полные имена родителей, профессии);  - знание времён года (их признаков), месяцев, дней недели;  - знание основных обобщений (одежда, обувь, мебель, транспорт, животные, деревья…);  - знание детёнышей животных (телята, жеребята, цыплята…);   1. Развивать связную речь (описание предметов - какой?, рассказывание сказок, пересказ просмотренных мультфильмов, беседы и т. п.) 2. **«Запоминаем буквы»**   Буквы можно выкладывать на столе, на полу, на земле из веревочек, спичек, палочек, шишек, камешков, макаронин; «рисовать» горсткой песка или крупы, высыпающихся тонкой струйкой из бумажного пакетика.   1. Буквы можно печь из соленого теста. Готовые буквы можно раскрасить. 2. **« Узнай наощупь» (в мешочке)**   Игрок опускает руку в мешочек, берет букву, ощупывает её и пытается отгадать и называет её.   1. Буквы можно лепить из пластилиновых колбасок. 2. Взрослый рисует часть буквы и спрашивает ребенка, какую букву он задумал. Когда ребенок догадался, дорисовывает букву. В эту игру можно играть на бумаге, на доске, на асфальте, на песке. 3. Один игрок поворачивается спиной к другому, и тот пальцем «рисует» у него на спине буквенный знак, который нужно угадать. Если буква отгадана верно, игроки меняются ролями. 4. Берется небольшой поднос с бортиками. В него насыпается мелкий песок, манка (или другая крупа). Ребенок рисует буквы на сыпучем материале.   **8**. Водящий кладет перед играющими букву вверх ногами. Нужно отгадать, что это за буква. Игру можно усложнить, если одновременно предъявляемых букв будет несколько. И самый сложный уровень - когда надо прочитать выложенное вверх ногами слово. | **Что же делать, если ребёнок знает буквы, но не умеет читать слог, сливая его?**  Эффек­тивным методом обучения ребёнка чтению в данном случае является предлагаемая методика А.Н.Корнева, разработанная в 1994-1996 годах и апробированная более чем на 200 детях с нарушениями речи. Анализ результатов использования данной методики показал, что при своевременном на­чале работы (1-2-й класс) положительного эффекта удается достичь в 60—70% случаев тяжелых нарушений речи.  Как известно, дети, не владеющие слогослиянием, пытаются угадывать нужный слог, опираясь на смысловой и звуковой контекст. Это порождает большое ко­личество ошибок и тормозит перестройку навыка чтения. Чтобы избежать этого, целесообразно на начальных этапах коррекции использовать преимущественно слоговой материал.    j0415492.wmf  ***Как же работать с таблицами?***  Педагог в случайном порядке называет слоги таблицы и предлагает ребенку максимально быстро указать соответст­вующий слог в таблице и прочитать его. При этом слитное прочтение найденного слога облегчается предшествующим называнием его учителем и знанием букв ребёнком. В течение одного занятия ребенок работает с парой таб­лиц. Фиксируется время, затраченное на работу с одной таб­лицей (36-клеточной). Для удобства работы заранее состав­ляются списки (таблицы) тех же 36 слогов, входящих в тренировочную таблицу, но расположенных в иной после­довательности, bs00554_.wmfj0290679.wmf  **Рекомендуемая литература**   1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Уч.-метод. пособие.-СПб: ИД "МиМ", 1997.-286 с.. 2. Мисаренко Г.Г.Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. В 2ч.- М.: Издательский дом "ОНИКС век": Дом педагогики, 2001.- 64 с. 3. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей/М.:АО "СТОЛЕТИЕ" ,1994.-192 с. 4. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение./ СПб:Лань, 1997. -224с. 5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению.-К.:ГИППВ, 1998.-272 с.   j0280731.wmf    **9**. Ребенку дается карточка с зеркально написанными буквами и предлагается узнать буквы, глядя на них в зеркало. Игру можно усложнить, если на карточках зеркальными буквами будут написаны слова.  **10**. Ребенку предлагается лист бумаги, на котором в левом верхнем углу написана очень маленькая буква, на другой с левой стороны изображена большая буква. По условному сигналу игроки начинают рисовать такие же буквы. Один игрок должен «вырастить» свою букву к концу дорожки, другие уменьшить. Выигрывает тот игрок, который закончит свою работу за более короткое время и при этом нарисует большое количество буквенных знаков.  **11**.Оригинальный способ запоминания букв - упражнение "Тело-буква": ребенок изображает букву с помощью всего тела. Можно загадывать такие **"Тело-загадки"** ребенку, или он сам будет придумывать их для вас.  [http://4.bp.blogspot.com/_hz5SCj3z4go/SDgKB-D6jwI/AAAAAAAAA5M/soYW35Io2Y4/s320/5.gif](http://4.bp.blogspot.com/_hz5SCj3z4go/SDgKB-D6jwI/AAAAAAAAA5M/soYW35Io2Y4/s1600-h/5.gif) | по которым учитель диктует ребенку слоги. Контроль осуществляется по показателю динамики времени, затраченного на одну таб­лицу. В процессе ежедневной работы с парой таблиц время поиска постепенно сокращается, а затем стабилизируется. Например: 1-й день — 5 минут, 9-й день — 4 минуты 20 секунд, 15-й день — 4 минуты, 25-й день — 3,5 минуты, 27-й день — 3 минуты, 28-й день — 3 минуты.  У разных детей на освоение одного типа слогов уходит разное количество времени: от 1 мес. до 1 года.  Подобные упражнения дают хороший эффект при регу­лярном применении (6-7 раз в неделю). Ежедневно работая с подобным материалом, ребенок непроизвольно запоминает слоги, входящие в таблицы. Как только ребенок начинает справляться с очередной таблицей достаточно быстро и без ошибок, следует переходить к следующей с новым составом слогов. Постепенно ребенок не только усваивает технику слогослияния, но и накапливает зрительный «словарь» слогов.  **Образец таблицы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МЕ | АШ | РИ | АМ | КУ | ЛЕ | | ОМ | СУ | ВЕ | ИЛ | ОК | ПИ | | ТУ | ОР | ИМ | ЛЯ | УС | ДО | | ШИ | УК | РУ | ВЕ | ИЛ | ЧУ | | ХА | ДИ | ИК | ЛИ | ИР | СО | | СЕ | ПО | ША | РО | МИ | УТ |   **МБОУ «Томаровская СОШ № 1»**  **Обучение детей беглому и**  **правильному чтению по методике А.Н.Корнева**    Подготовила:  учитель- логопед  Бандалетова Альбина  Серверовна  **12.«Какая буква выглянула в окошко?»**  Попросите ребенка узнать букву "в окошке" (по ее фрагменту).  [http://1.bp.blogspot.com/_hz5SCj3z4go/SDgKDOD6jzI/AAAAAAAAA5k/tD7AkdzHgbQ/s320/15.gif](http://1.bp.blogspot.com/_hz5SCj3z4go/SDgKDOD6jzI/AAAAAAAAA5k/tD7AkdzHgbQ/s1600-h/15.gif)  j0279242.wmf |