**Антонимы (3 класс)**

**Цели:** создать условия для знакомства с понятием «антонимы»; продолжить формировать умение подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова.

познавательные УУД:

– умения работать инструкциями учебника, а также использовать просмотровое чтение при работе с учебной книгой, ориентировку на шрифтовые выделения;

– развитие наблюдательности, умения проводить анализ языковых единиц, используя инструкцию учебника.

 регулятивные УУД:

– умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты;

**Ход урока**

1. **Оргмомент 1 мин**

Прозвенел давно звонок

Начинается урок

Все в порядке на столе

И улыбка на лице

Будем с вам мы писать,

И конечно размышлять.

1. **Словарно-орфографическая работа 3 мин**

 *быстро, весело, хороший, горячий.*

1. **Подготовка к работе на основном этапе урока 15 мин**

Обратите внимание на доску перед вами цветок с лепестками. Объедитесь в группы. Один участник группы пусть возьмет задание для вашей группы.

Работа в группах.

Задания 1 группе

Выполните задания

Прочитайте предложение

**Яркое солнце светит над поляной.**

1. Подчеркни основу предложения, над всеми словами в предложении напиши, к какой части речи они относятся
2. Составь словосочетания.
3. Сделай звукобуквенный разбор слова **яркое**.

Яр/ко/е [йаркайэ]

Я-[й]- согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный.

 -[а]- гласный, ударный.

Р-[р]- согласный, звонкий, непарный, твердый, парный ([р/р’])

К-[к]- согласный, глухой, парный, ([к/г])твердый, парный ([к/к’])

О-[а]- гласный, безударный

Е-[й]- согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный.

 -[э]- гласный, безударный

5 б., 7 зв., 3 слога.

**Яркое солнце светит над поляной.**

( сущ. какое? прил.

Солнце яркое.

 сущ. над чем? сущ.

Светит над поляной.)

Задания 2 группе

Выполните задания

1. Подчеркни основу предложения, над всеми словами в предложении напиши, к какой части речи они относятся
2. Составь словосочетания.
3. Сделай звукобуквенный разбор слова **туча**.

Ту/ча [туч’а]

Т -[т]- согласный, глухой , парный, , ([т/д]) твердый, парный ([т/т’])

у-[у]- гласный, безударный

ч-[ч’]- согласный, глухой, непарный, мягкий, непарный.

 а-[а]- гласный, ударный

4 б., 4 зв., 2 слога

**Темная туча заслонила солнце.**

сущ. какая? Прил

**Туча темная**

сущ. что? сущ

**Застелило солнце**

Задания 3 группе

Выполните задания

1. Подчеркни основу предложения, над всеми словами в предложении напиши, к какой части речи они относятся
2. Составь словосочетания.
3. Сделай звукобуквенный разбор слова  **аллее**.

Ал/ле/е [ алл’эйэ]

а-[а]- гласный, безударный

л -[л]- согласный, звонкий, непарный, твердый, парный ([л/л’])

л -[л’]- согласный, звонкий, непарный, мягкий, парный ([л/л’])

е-[э]- гласный, ударный

е--[й]- согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный.

 -[э]- гласный, безударный

5 б., 6 зв., 3 слога

**Высокий парень шагает по аллее.**

сущ. какой? Прил

**Парень высокий**

сущ. по чем? где? Прил

**Шагает по аллее**

Задания 4 группе

Выполните задания

1. Подчеркни основу предложения, над всеми словами в предложении напиши, к какой части речи они относятся
2. Составь словосочетания.
3. Сделай звукобуквенный разбор слова  **села**

Се/ла [с’эла]

с-[с’]- согласный, глухой , парный, , ([с/з]) мягкий, парный ([с/с’])

е-[э]- гласный, безударный

л-[л]- согласный, звонкий, непарный, твердый, непарный.

а-[а]- гласный, ударный

4 б., 4 зв., 2 слога

**Низенькая старушка села на скамейку.**

сущ. какая? прил

**Старушка низенькая.**

сущ. на что? куда? прил

**Села на скамейку.**

**Группы защищают свою работу.**

Давайте из этих предложений выпишем прилагательные.

**Яркое, темная, низенькая, высокий.**

Поставим эти слова в начальную форму.

**Яркий, темный, низенький, высокий.**

Какая тема урока?

**Антонимы**

Как вы думаете для чего нам необходимо изучать эту тему?

Физминутка

1. **Усвоение новых знаний и способов действий 6 мин +10 мин**

С. 95–96. Упражнение 82.

Ученики читают по одной пословице, объясняют, как они понимают их смысл, и выписывают пары антонимов в той форме, в какой они стоят в упражнении. Больше – меньше. Маленькое – большое. Дело – безделье. Горького – сладкого. Ложь – правда. От радости – от печали. Старые – молодые. Молодеют – стареют.

С. 96. Упражнение 83

Найти – потерять. Больной – здоровый. Горе – радость. Во второй части этого упражнения в каждой пословице по две пары антонимов: Недруг – друг, поддерживать – спорить. Радость – кручина, прямить – крючить. Добрый – дурной, толстеть – худеть.

1. **Первичная проверка понимания изученного 7 мин**

С. 96–98. Упражнение 84.

Здесь дети учатся определять антонимы не в пословицах, а в тексте стихотворения. При этом они с помощью учителя отмечают, что литературный прием, в котором используются антонимы, называется противопоставлением. Учащиеся наблюдают, как применяется этот прием в тексте.

1. **Домашнее задание**
2. **Итог урока. Рефлексия.**